Характеристика закладу освіти

Повна назва освітнього закладу – Рівненський ліцей № 23 Рівненської міської ради (далі - заклад).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса освітнього закладу – 33020, м. Рівне, вул., Вербова, 42.

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів, місць за проектом – 40 класів, 1568 учнів.

Кількість учнів в освітньому закладі – 1366 учнів.

Заклад діє на підставі Статуту Рівненського ліцею №23 Рівненської міської ради, затвердженого наказом Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (наказ № 203-осн. від 28.06.2022 р.).

Заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Власником закладу є Рівненська міська територіальна громада, уповноважений орган засновником – Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису.

Ліцей самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Аналізуючи укомплектованість ліцею педагогічними кадрами у 2025/2026 навчальному році, слід відзначити, що заклад був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%. Педагогічний колектив складався з 97 педагогічних працівників, у відпустці по догляду за дитиною перебувало четверо педагогів. Вищу педагогічну освіту мають всі педагоги. Середнє педагогічне навантаження працівників ліцею становило 21,9 години. Кількість вчителів, які працювали з неповним навантаження – 2 осіб.

Кількісний склад учнів у 2025-2026 навчальному році

Контингент учнів на початок навчального року

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Кількість класів:	45	45	45
1-4 класів	18	17	16
5-11 класів	27	28	29
Кількість учнів:	1441	1405	1366
1-4 класів	575	514	462
5-11 класів	866	891	904
Середня наповнюваність	32,0	29,3	30,4

2025/2026 навчальний рік закінчили 1366 учнів: 1-4 класи – 462 учні, 5-9 класи – 751 учень, 10-11 класи – 153 учні. Протягом навчального року функціонував 45 клас, середня наповнюваність яких становила 30,4 учнів. На індивідуальній формі навчання перебувало 66 учнів (з них екстернат – 59 учнів, сімейна – 5, педагогічний патронаж – 2 учні).

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 1366 учнів 1-11 класів:

• 203 учня 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

• 252 учня 3-4-х класів оцінено рівнево та оформлені свідоцтва досягнень;

• 706 учнів 5-8 та 10 класів, 131 учень 9-х класів переведено на наступний рік навчання;

• 67 учнів 11-х класів випущено зі школи;

• 36 учень 5-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

• 5 учнів 11-х класів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

• 7 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів у 10-11 класах. Так, у 11-А запроваджено математичний профіль профіль, у 10-Б та 11-Б класах запроваджено профіль української філології, у 10-В – історичний профіль, 10-А – навчався за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Протягом 2025/2026 навчального року до закладу прибуло 13 учнів, вибуло 17 учнів. Причиною руху учнів зумовлена зміною місця проживання родини або пов'язано з переїздом у зв'язку з воєнним станом.

В ліцеї навчаються діти різних пільгових категорій:

- Діти-сироти та діти, які позбавлені батьківського піклування – 5 учнів;
- Діти з інвалідністю – 29 учнів;
- Діти з ООП – 20 учнів;
- Діти учасників АТО/ООС – 101 учні;
- Діти загиблих учасників АТО/ООС - 1 учнів;
- Діти учасників російсько-української війни – 151 учнів;
- Діти загиблих учасників російсько-української війни – 13 учнів;
- Діти з малозабезпечених сімей – 5 учнів;
- Діти з багатодітних сімей – 192 учні;
- Діти, які потерпіли внаслідок аварії на ЧАЕС – 50 учнів;
- Діти з числа ВПО – 49 учнів;
- Діти, які мають статус постраждалих внаслідок бойових дій та збройних конфліктів – 2 учнів.

Здобувачі освіти цих категорій були об'єктами особливої уваги психологічної служби, з ними проводилася індивідуальна та групова робота, яка була спрямована на підтримку та захист.

Школа працювала у змішаному режимі у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем для учнів 1-11 класів:

І зміна – навчались 1-3 кл., 5-А, 6-А кл.; 8-11 класи.

ІІ зміна – навчались 4-і класи, 5-Б,Г,В,Д та 6-Б,В,Г,Д.

У другу зміну працювало 3 групи продовженого дня для учнів 1 та 2 класів. Час роботи груп продовженого – щодня 12.20 – 18.20 год.

Відповідно до чинного Санітарного регламенту тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах– 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації

харчування впроваджено великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 4 гуртки.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітнє середовище закладу освіти

Рівненський ліцей №23 має будівлю загальною площею 8293,7 м^2. У закладі навчається 1366 учні, працює 97 педагогічних працівників, непедагогічних - 32. Середня наповнюваність класів (очне навчання) – 30,4 учня. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність (ліцензований обсяг становить – 1568).

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.

Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, майданчик для стрибків. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огороджені, немає розміток та сіток. На території закладу освіти відсутні відокремлені майданчики для учнів початкової школи та прогулянковий майданчик для групи продовженого дня.

Приміщення ліцею недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є черговий швейцар, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. В нічний час приміщення охороняється черговими сторожами. Заклад підключено до «тривожної кнопки».

У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу адміністрації закладу.

Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак санітарні вузли на початковій школі використовуються спільно для всіх учнів. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках. У закладі відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (69,2% батьків); чистоту навчальних кабінетів (60,5 % батьків).

У закладі освіти питний режим для учнів забезпечено індивідуально.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, електричні рушники. Більшість батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування та вказують на позитивні зміни у роботі їдальні.

Щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу та щоденно висвітлюється на сайті закладу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порушення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110,112,113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актова зала.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви. Спортивна база потребує оновленню спортивного інвентарю.

У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 8,3% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 24% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 57,9% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. У бібліотечному середовищі створена чітка система інформаційного простору, що забезпечує кожному читачу оперативний доступ до матеріалів та документів бібліотечного фонду.

У бібліотечному середовищі створена чітка система інформаційного простору, що забезпечує кожному читачу оперативний доступ до матеріалів та документів бібліотечного фонду.

Книжковий фонд бібліотеки на кінець навчального року становив 27253 примірники: підручники –25442 примірники, художня та галузева література - 1811 примірники.

За 2025-2026 н.р. фонд бібліотеки поповнився на 3470 примірники (з них:

підручники – 3429 прим., художня та галузева література – 41 прим.).

Книговидача за 2025-2026 н. р. становила – 19719, з них підручників – 14459 примірники, художньої, навчально-методичної літератури – 5260 примірники. Відвідування – 4753, кількість читачів за формулярами – 1259, % охоплення читанням учнів – 71.

Поповненню книжкового фонду сприяли акції:

- «Подаруй книгу – подаруй знання» до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек;
- «Освідчись у коханні до книг та читання» до Дня дарування книг;
- «Ваша книга – наш скарб» до Всеукраїнського тижня дитячого читання;
- «Випускник – шкільній бібліотеці».

Здійснено замовлення підручників для 9,4,7 класів до 16.03.2026 року в ПЗ "КУРС Школа на базі ІТС «АІКОМ».

За 2025-2026 н.р. були отримані підручники для учнів 8 класу у кількості – 3429 примірники.

Підручники, які надійшли в зазначений термін були внесені до ІТС «АІКОМ».

Всі нові надходження своєчасно реєструвались в інвентарній та сумарній книгах обліку бібліотечного фонду та фонду підручників і навчальних посібників.

Велась технічна обробка книг та інших носіїв інформації: штемпелювання, шифрування згідно таблиць УДК, визначення авторського знаку, розстановка фонду.

Станом на 1 січня 2026 року відбулось проведення звірки підсумків руху літератури з даними централізованої бухгалтерії Управління освіти та зданий звіт про діяльність бібліотеки ліцею за 2025 рік «Зведена звітність публічних та спеціальних бібліотек».

Зношена та застаріла література у відповідні терміни була вилучена з фонду, відмітка про вибуття книг проставлена в інвентарній книзі, а із каталогу вилучені картки на списану літературу.

Протягом навчального року здійснювалось інформаційно-бібліографічне забезпечення всіх напрямків навчально-виховного процесу, оперативне обслуговування користувачів, яке максимально відповідало їх інтересам та загалом удосконалювався діапазон бібліотечних послуг.

Виконувалось забезпечення учнів підручниками, які є у наявності на поточний навчальний рік, вивчався стан забезпечення учнів підручниками та інформування педагогічного колективу.

Протягом навчального року своєчасно велась робота з бібліотечними документами, заповнялись: «Книга сумарного обліку бібліотечного фонду», «Книга сумарного обліку підручників і навчальних посібників», «Книга реєстрації карток обліку бібліотечного фонду», «Інвентарні книги», «Журнал обліку виданих підручників і навчальних посібників по класам», «Щоденник роботи шкільної бібліотеки».

Новою, цікавою інформацією про різноманітні заходи які проводились у бібліотеці ліцею, про новинки літератури, зустрічі з письменниками, книжкові інсталяції, експозиції та інші події бібліотечного життя поповнювалась закладка «Події. Заходи. Зустрічі. Виставки» бібліотечної сторінки на сайті ліцею.

Для різнобічного розвитку школярів створювались інформаційні закладки «Читай книгу, що стала подією», а куточок «Книжкове розмаїття» поповнювався привабливими повідомленнями.

З метою популяризації бібліотечних надбань та читання надавалось індивідуальне обслуговування читачів у вигляді: рекомендаційної консультації,

бесіди про прочитане, ознайомлення з книжковими виставками, новинками літератури, інформаційний огляд науково-методичної літератури, консультації при виборі книг.

Створення привітного та позитивного іміджу бібліотеки ліцею допомагає привернути увагу користувачів до різнопланової літератури, у навчальному та дозвіллєвому процесі, розвинути та сформувати у школярів інтерес до книги та читання, що є одним з пріоритетних напрямків діяльності шкільної бібліотеки.

Пріоритетним напрямком діяльності шкільної бібліотеки залишається промоція літератури та читання з використанням сучасних форм роботи. Шкільна бібліотека стимулює читацьку активність, популяризує книгу, мотивує до читання через максимальне розкриття фонду та створення відповідної атмосфери, що сприяє процесам соціалізації, розкриттю творчого потенціалу молоді, формуванню інформаційної культури. Протягом року вивчались потреби та запити користувачів, приділялась увага оволодінню інформаційно-комунікаційними технологіями, що сприяло результативності роботи бібліотеки.

Психологічна служба ліцею у 2025-2026 навчальному році працювала над збереженням і зміцненням психічного здоров'я та наданням соціально-психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Основними завданнями були:

- формування навичок збереження ментального здоров'я, емоційної стабілізації та психологічної стійкості дітей, батьків, педагогів в умовах війни;
- забезпечення соціально-психологічної підтримки у створенні безбар'єрного освітнього середовища для дітей;
- здійснення профілактичної роботи, щодо попереджень явищ насильства, втягнення діткй до неформальних угрупувань, небезпечних для життя квестів, ігор;
- продовження реалізації проекту «Психологічна підтримка» для учасників освітнього процесу;
- надання психологічної допомоги, соціально-педагогічної підтримки дітям (сім'ям), які перебувають в складних життєвих обставинах та внутрішньо переміщеним особам.

Робота психологічної служби проводилася за такими основними напрямами: діагностика, консультування, профілактика, просвіта, зв'язки з громадськістю.

За період навчання у 2025-2026 році груповою діагностикою було охоплено 1318 учнів. Індивідуальною діагностикою було охоплено 117 учнів.

Невід'ємною частиною роботи було консультування здобувачів освіти, батьків і вчителів. Тематика консультацій різна: шляхи підвищення мотивації до навчання, проблеми шкільної неуспішності, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «батьки-діти», «педагоги –батьки», дитина у віртуальному світі, професійне вигорання педагогів і т.д..

Основними напрямками роботи також була просвіта та профілактика. Разом з учнями обговорювалися питання попередження торгівлі людьми та різних видів насилля, пропаганди здорового способу життя, збереження психічного здоров'я, відповідальне ставлення до власного життя, права та обов'язки учнів, попередження злочинів та правопорушень.

Практичний психолог та соціальний педагог брали активну участь у проведенні консиліумів («Адаптація учнів 5-го класу НУШ до умов навчання в основній школі»; «Адаптація учнів 1-х класів до умов навчання у новій українській школі»; «Крокуємо разом з старшокласниками»), засіданні педагогічних рад та професійних спільнот, батьківських зборах з різних проблем навчання та виховання.

Протягом навчального року в ліцеї працювала група психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялася дітям з сімей внутрішньо переміщених осіб та дітям, які зазнали втрати близької людини.

Протягом року соціальний педагог була керівником засідання нетворкінгу для працівників психологічної служби міста.

Здобувачі освіти пільгових категорій були об'єктами особливої уваги психологічної служби, з ними проводилася індивідуальна та групова робота, яка була спрямована на підтримку та захист.

Проте існують проблеми на які потрібно звернути увагу психологічній службі. Насамперед, профілактика шкідливих звичок, підвищений рівень вербальної агресії, комп'ютерна залежність, збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Упродовж 2025-2026 навчального року працювала сестра медична Яцюк В.А. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних закладів формувалися відповідні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Проведено:

1. Медичний огляд всіх учнів освітнього закладу, визначені їх групи для занять фізичною культурою:
   - ✓ Основна група – 1044 учнів (79,8 %)
   - ✓ Підготовча група – 197 учні (15,1 %)
   - ✓ Спеціальна група – 54 учнів (4,1 %)
   - ✓ Звільнені – 13 учнів (1 %).

У кожному класі належним чином було оформлено листи здоров'я кожного учня та оформлено відповідні папки для їх зберігання.

2. Медичною сестрою закладу проводився контроль за санітарним станом закладу, щоденний бракераж готової продукції у їдальні, медико- педагогічний контроль стану травматизму у закладі, уроками фізичної культури, планові огляди учнів на педикульоз та коросту, здійснювала протиепідемічні заходи для недопущення виникнення інфекційних захворювань.

3. Активно проводились профілактичні бесіди з учнями (бесід – 188, лекцій – 4), з батьками учнів (бесід – 12), індивідуальні та онлайн-бесіди з працівниками закладу.

4. Проводила практичні заняття надання невідкладної допомоги при травмах, кровотечі, отруєнні. Напрацьовували навики застосування реанімаційних заходів.

5. Щоденно проводила прийом хворих дітей, температурний скринінг всіх учасників освітнього процесу, працівників їдальні та відвідувачів закладу.

6. Проводився щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідеміологічного режиму у закладі, здійснювала постійний контроль за санітарним станом в укриттях.

7. Здійснювала постійний контроль за дотриманням графіків щеплень здобувачів освіти.

8. Приймала участь у підготовці до консиліуму по 1-х та 5-х класах.

9. Виконувала комплектацію медичних аптечок.

Медична сестра пройшла спеціалізоване навчання за темою «Ведення поширених розладів на первинному рівні медичної допомоги».

В цілому робота медпункту закладу впродовж 2025-2026 навчального року

здійснювалась на належному рівні.

Комп’ютери в класі інформатики є застарілими та не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують 52% опитаних батьків. У кабінетах інформатики розміщені правила безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює на 100% всі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40-70 Мб/с.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 62,1% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 1,1 % батьків). У І семестрі 2025/2026 н.р. були проведені психолого-педагогічні консиліуми, де було розглянуто питання адаптації п’ятикласників та першокласників та визначилися першочергові завдання щодо подальшої роботи.

Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 46% опитаних педагогічних працівників цілком та 41,9% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не всі туалетні кімнати позначені відповідно до статі. На дверях навчальних кабінетів зроблена візуалізація відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря. Лише кабінет практичного психолога та соціального педагога отримав додаткове обладнання для роботи з дітьми з ООП.

У ліцеї функціонують кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров’я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров’я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури.

Виховна діяльність

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, виховання громадянина-патріота.

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Виховання – це не менш важлива складова нашої діяльності, поряд з академічними досягненнями. Від виховання залежить формування особистості, її цінностей та майбутнього успіху в житті. Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної діяльності, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Адміністрація ліцею сприяла вибудові виховного процесу на засадах партнерства, суб'єктної взаємодії, глибокої його відкритості та прозорості.

Упродовж навчального року ліцеїсти брали участь у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах, виставках. Найрезультативнішими були:

Загальноміський творчий конкурс відеоробіт «Безпечне завтра» у рамках акції

«16 днів проти насильства». Відеоролик «Болюча тиша» – І місце. (Керівник - педагог-організатор Никончук В.А., відео-оператор - Мельничук Д.).

Міська виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край!» у номінації «Народна лялька» Софія Герасимчук – ІІІ місце (керівник, вчитель технологій Зайцева І.В.).

Міський заочний гуманітарний конкурс «Космічні фантазії» у номінації Живопис (зображення космонавтів – ІІ місце Аліса Ревнюк (керівник Мельник І.Є.).

Загальноміський конкурс малюнку "Яскравий світ коралових рифів" у рамках відзначення Всесвітнього дня клімату. У конкурсі взяли найактивнішу участь учні 4-В класу (класний керівник Кирилюк В.С.). Переможці: Савитюк Олексій (4-В клас), Ревнюк Аліса (5-В клас) – ІІ місце, Лисенко Ярина (4-В клас),, Касянчук Христина (4-В клас), Ревнюк Аліса (5-В клас) – ІІІ місце.

У номінації «Спільнотворчість» переможцями є: Кашицька Вероніка (4-В клас), Матвіїшин Емілія (4-В клас), Граничко Катерина (4-В клас), Хотинчук Злата (4-В клас), Ільїна Євеліна (4-В клас).

Загальноміська гра-змагання «Енергетичний рух» у рамках Днів сталої енергії – ІІ місце.

Обласний дистанційний огляд-конкурс читців-декламаторів, юних поетів «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській»: у номінації «Інсценізація твору»:

- Ковальчук Владислава, Петрина Матвій, Степанчук Мартіна (керівник Котенко І.П.) – І місце у міському етапі;

- Семенчук Анна Віталіївна, Бруяка Віталій Володимирович, Заборний Сергій Ігорович (керівник Матвіїшин Т.М.) – І місце у міському етапі;

- Дроздова Діана Віталіївна, Конопацька Вікторія Вікторівна, Сергійчук Валерія Олександрівна (керівник Кулініч Н.М.) – лауреати.

у номінації «Читці»:

- Полюхович Діана Сергіївна (керівник Марушкевич Л.В.) – ІІ місце у міському етапі;

- Шумляковський Максим Вікторович (керівник Марушкевич Л.В.) – ІІІ місце у міському етапі;

Обласний огляд-конкурс української естрадної пісні «Юна зірка» - зразковий художній колектив ансамбль «Сузір’я» (керівник Фурман Р.П.) – ІІ місце у І етапі.

Обласний етноконкурс колядок та щедрівок «Вифлеємська зірка»:

- зразковий художній колектив дитячий хор «Райдуга» (керівник Фурман Р.П.) – ІІ місце у І етапі.

- зразковий художній колектив фольклорний гурт «Журавлина» (керівник Вострікова Л.Д.) у номінації «Солісти» Криловець Соломія – І місце у І етапі.

Всеукраїнська виставка -конкурс «Український сувенір» у номінації «Сучасні дизайнерські вироби» – Чишко Ярослав, Климюк Вячеслав (керівники Кроль О.О., Винник В.В.) – І місце у обласному етапі.

XXV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об’єднаймося ж, брати мої», у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» вишивка «Різдвяна зірка» Магус Богдан, Коркош Софія – І місце у міському етапі (керівники Зайцева І.В., Винник В.В.).

Пріоритетними напрямками виховної діяльності ліцею у 2025-2026 навчальному році було визначено: забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя; формування української національної ідентичності, військово-патріотичне і національно-патріотичне виховання дітей та молоді; формування

здорового способу життя, превентивне виховання, з**апобігання та профілактика** насильства, булінгу, торгівлі людьми, кримінальних правопорушень; розвиток дитячого громадського руху; педагогіка партнерства.

Виховна діяльність класних колективів була спрямована на виконання завдань: формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини, народу; виховання нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, запобігання та протидії торгівлі людьми, усвідомлення насильства як порушення прав людини; виховання доброчесності, високих моральних якостей, духовності і духовної культури; утвердження позитивної мотивації на здоровий спосіб життя; виховання негативного ставлення до шкідливих звичок; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я; підтримка і заохочення лідерів учнівського самоврядування та реалізація їх творчого потенціалу; створення умов для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень; формування розуміння необхідності гармонійного співіснування людини і природи, гуманного ставлення до навколишньої природи.

Національно-патріотичне виховання в закладі освіти забезпечувалось через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов’язку, формуванню у них патріотичних почуттів. З метою виховання в учнів рис громадянина Української держави, створення оптимальних умов для різнобічного розвитку особистості, вивчення, осмислення й збагачення національних традицій народу України; досягнення високої культури міжнаціональних взаємин; формування правової культури – прищеплення поваги до прав і свобод людини, державних символів, Конституції України, законодавства та державної мови, вироблення навичок соціальної активності в закладі були проведені тематичні просвітницькі заходи з відзначення національних свят та пам’ятних дат, зокрема Дня захисника та захисниці України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня пам’яті Героїв Крут, Дня добровольця, Дня Героїв, Дня повномасштабного вторгнення російських військ на територію України, що передбачали увічнення пам’яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину, формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов’язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України.

Актуальними заходами були урок мужності та звитяги, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах міста, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому», «Лист воїну-захиснику». У січні-лютому 2025 року було проведено двомісячник національно-патріотичного виховання та реалізовано патріотичний проект «Герої-захисники ліцею» про участь випускників навчального закладу в антитерористичній операції та повномасштабній війні.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 08.55 в ліцеї проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання для вшанування пам'яті загиблих.

З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерства набуло своєї найбільшої *актуальності* за останні часи. В

закладі освіти волонтерство – важливий аспект виховної діяльності. З 2014 року в нашому ліцеї діє волонтерський осередок, який активно долучається до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування (чай, кава, солодощі), оберегів та малюнків. За цей період в ліцеї проводилися тематичні ярмарки, а зібрані кошти використовувались на придбання необхідного для наших захисників.

Члени ради лідерів ліцею активно долучалися до волонтерської діяльності та ініціювали заходи, які згуртовують представників класів для виконання завдання та досягнення мети – допомога воїнам-захисникам. І сьогодні життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності. Волонтерство розвиває соціальні, громадянські та емоційні навички, які є ключовими для концепції Нової Української Школи.

Значна увага під час освітнього процесу приділялася формуванню в дітей і підлітків демократичних цінностей та життєвих навичок, які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків.

29 грудня 2025 року відбулося засідання педагогічної ради на тему: «Формування національної свідомості та патріотизму учнів в освітньому процесі: сучасні виклики та шляхи реалізації». Засідання було присвячене підбиттю підсумків реалізації Програми національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки, яка реалізує державну політику в галузі освіти, узгоджена з положеннями Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Стратегії національно-патріотичного виховання України. Програма спрямована на формування ціннісних орієнтацій особистості, розвиток громадянської відповідальності та національної ідентичності учнів.

Виховна діяльність здійснювалась наскрізно через роботу вчителів предметників та класних керівників в класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Виховання здорового способу життя.

Важливим питанням у виховній діяльності закладу є формування навичок здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я учасників освітнього процесу. Основною метою в вихованні відповідального ставлення учня до власного здоров’я, є формування і розвиток фізично, психічно, соціально та морально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров’я та здоровий спосіб життя, формування бережливого й відповідального ставлення до власного здоров’я як найвищої цінності та найважливішої умови реалізації можливостей особистості; профілактика шкідливих звичок та боротьба з ними; створення сталих мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, безпеки життєдіяльності.

З цією метою класними керівниками були проведені щомісячні профілактичні бесіди щодо формування навичок здорового способу життя «Я обираю здоровий спосіб життя»:

- Рухова активність і здоров'я;
- Як керувати емоціями без шкоди собі та іншим;
- Профілактика поширення інфекційних, вірусних захворювань (ГРВІ, грип, коронавірус);
- Профілактика соціально-небезпечних хвороб (туберкульоз, ВІЛ/СНІД, тютюнопаління, наркоманія, алкоголізм);
- Здорове харчування та користь від вживання чистої питної води;

- Сон і відпочинок: гігієна сну, вплив гаджетів, ритуали перед сном;
- Стрес і відновлення: як бути сильним і гнучким;
- Загартування та активний відпочинок – необхідні умови для здорового способу життя;
- Здоровий спосіб життя – шлях до успіху і довголіття.

Протягом навчального року в закладі освіти було успішно реалізовано План заходів щодо збереження, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя здобувачів освіти.

З метою формування в учнів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності в ліцеї були проведені тематичні тижні: з 03 по 07 листопада 2025 року Тиждень профілактики шкідливих звичок «Зроби свій вибір на користь здоров'я». Доброю традицією у нашому ліцеї стало проведення Тижня здорового способу життя, присвяченого Дню здоров'я. Він реалізовувався з 06 квітня по 10 квітня 2026 року з метою формування навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності, активізація молодіжного руху за здоровий спосіб життя.

10 жовтня 2025 року в ліцеї були проведені заходи до Дня ментального здоров'я. Підтримка ментального здоров'я в Україні зараз має бути пріоритетом, адже психологічна стійкість людей – це основа відновлення країни після війни. Тому важливо не лише забезпечити доступ до фахової допомоги, але й поширювати практики самодопомоги та психологічної підтримки у суспільстві, зміцнюючи колективну стійкість та здатність до відновлення.

Традиційно упродовж навчального року медсестрою були проведені профілактичні бесіди щодо захворювання на ентеробіоз, туберкульоз, грип, вірусний гепатит, валеологічні бесіди щодо збереження здоров'я. Була проведена інформаційно-роз'яснювальна робота щодо користуванням засобами захисту під час епідемії коронавірусу: «Інфекційні захворювання — це небезпечно», «Чистота — запорука здоров'я».

З дітьми, які потребують посиленої педагогічної уваги класними керівниками, соціально-психологічною службою проводилася індивідуальна роботи з профілактики тютюнопаління та інших шкідливих звичок.

Питання щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей та негативного впливу на організм підлітка електронних сигарет, енергетиків, слабоалкогольних напоїв, наркотичних речовин, інтернет- залежності, ігроманії обговорювалися на батьківських зборах.

Про підсумки роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та стан дитячого травматизму в закладі за 2025-2026 навчальний рік

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введенням воєнного стану 24 лютого 2022 року, відбулися зміни в проведенні освітнього процесу, що стало викликом для усіх закладів освіти в частині забезпечення безпечного освітнього середовища. У серпні 2024 року для підготовки роботи закладу освіти в очному режимі були проведені відповідні заходи із забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу: перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки сховищ, укриттів, перевірка готовності систем оповіщення; визначення та позначення шляхів евакуації; створення запасів води та медикаментів; проведення тренувань з учасниками освітнього процесу щодо дій у разі повітряної тривоги; проведення навчальних занять щодо здоров'язбереження, надання домедичної підготовки тощо.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності загальноосвітнього навчального закладу до 2024/2025 навчального року.

У належному стані забезпечується утримання території, будівель, навчальних приміщень, спортивного і ігрового обладнання, обладнання майстерень.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти. План роботи на 2025-2026 навчальний рік містить розділ «Безпека життєдіяльності, охорона та зміцнення здоров'я здобувачів освіти».

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває під постійним контролем адміністрації, що підтверджено відповідними наказами. Працівники забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами. Педагогічні працівники закладу проходять навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (6 % педагогічних працівників пройшли навчання).

Працівники забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки та нормативно-правовими документами.

Інструкції з пожежної безпеки та охорони праці наявні в усіх кабінетах. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У кабінетах хімії, фізики, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності. У навчальних кабінетах розміщені правила безпечного поводження в Інтернеті.

Класними керівниками та вчителями-предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів.

Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями постійно проводяться цільові інструктажі.

У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти, інструктажі із учнями під час проведення лабораторних та практичних робіт

з фізики, хімії, біології, інформатики, окремих тем з фізичної культури (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах.

За результатами анкетування 71,6% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 25,4 % - тільки інструктажі, а 3,2% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності проводяться також із здобувачами освіти. 36,4% учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 47,3% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 9,1% - у поодиноких випадках і

лише 7,3 % учнів, яких вчителі ніколи не інформують.

В закладі освіти з працівниками закладу освіти з 27 жовтня по 30 жовтня 2025 року, а з класними керівниками з 22 грудня по 24 грудня 2025 року було проведено навчання та перевірку знань з охорони праці, відповідно до розроблених програм навчання. За результатами перевірки знань були оформлені протоколи.

Педагогічні працівники проходять офлайн (онлайн) навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (33% педагогічних працівників пройшли навчання).

Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності.

01 вересня 2025 року у ліцеї був проведений Єдиний урок безпеки з метою формування в учнів найпростіших навичок особистої та колективної безпеки під час воєнного стану, навичок безпеки під час ситуацій, що несуть загрозу життю і здоров'ю: як діяти, коли звучить сигнал повітряної тривоги; яких правил слід дотримуватися під час евакуації в укриття та перебуванні в ньому; що має бути в рюкзаку безпеки; що передбачає мінна безпека; як допомогти собі подолати стрес та налаштуватися на подальшу роботу та навчання.

Упродовж 2025-2026 навчального року класні керівники 1-х – 11-х класів на годинах спілкування відповідно до планів виховної діяльності проводили бесіди щодо попередження дитячого травматизму:

дотримання правил безпеки життєдіяльності в закладі освіти (під час освітнього процесу, на перерві, в роздягальні, в їдальні). Небезпечні місця в освітньому закладі: як вберегтися від травм;

з дотримання дій учасників освітнього процесу під час оголошення повітряної тривоги та одночасного надходження повідомлення про замінування закладу освіти;

з протидії залучення дітей та молоді до протиправної діяльності, зокрема щодо підпалів майна ЗСУ, проведення терористичних та диверсійних актів на об'єктах критичної інфраструктури і у місцях масового скупчення людей, а також мінування державнбих установ;

з дотримання першочергових дій у разі загрозі вчинення терористичного акту;

з правил безпеки з вибухонебезпечними предметами: «Правила поведінки у надзвичайній ситуації при виявленні боєприпасів, вогнепальної зброї, вибухонебезпечних предметів» згідно з Методичними рекомендаціями МОН України;

з правил поводження із засобами побутової хімії, ліками;

з правил безпеки при зустрічі з дикими та свійськими тваринами;

з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій природного походження, техногенного та воєнного характеру: «Як підліткам самостійно убезпечити себе під час воєнних дій», «Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій техногенного та воєнного характеру», «Небезпека на дорозі: обірвані дроти, пошкоджені каналізаційні люки», «Алгоритм дій у разі хімічної, радіаційної аварії», «Як поводити себе під час блискавки, грози»;

з правил дорожнього руху: «Безпечна дорога до ліцею», «Безпека пасажирів

громадського транспорту в умовах воєнного стану», «Безпечний рух пішоходів у темну пору доби та в умовах недостатньої видимості», «Правила поведінки на вулицях і дорогах у зимовий період», «Правила переходу залізничних колій, переїздів та вулиці після висадки з громадського транспорту», «Рух за сигналами регулювальника», «Правила переходу залізничних колій, переїздів та вулиці після висадки з громадського транспорту», «Типи перехресть (регульовані, нерегульовані). Правила переходу дороги на перехрестях», «Правила руху пішоходів тротуаром, узбіччям заміської дороги», «Безпека руху велосипедиста», «Основні причини виникнення дорожньо-транспортних пригод (ДТП). Допомога при ДТП».

з правил протипожежної безпеки: «Природні пожежі, причини виникнення та їх наслідки. Основні правила пожежної безпеки під час відпочинку в лісі», «Причини виникнення пожеж, їх наслідки. Пожежна безпека під час різдвяно-новорічних свят», «Дії під час виникнення пожеж у багатоповерховому, приватному будинку. Запобігання виникненню пожеж в електромережі та правила гасіння таких пожеж»;

з правил користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму: «Запобігання виникненню пожеж від електричного струму та правила гасіння таких пожеж», «Поняття про джерела струму, їх небезпечність для життя та здоров'я людини»;

з правил безпеки при користуванні газом: «Правила безпечного користування побутовими газовими, електричними і нагрівальними приладами», «Небезпечний чадний газ. Ознаки отруєння та домедична допомога», «Дії населення при виявленні запаху газу»;

з правил безпеки на воді «Правила поведінки на льоду, кризі. Надання допомоги потерпілому на воді взимку», «Правила безпечної поведінки на воді та біля водойм. (Купання у морі, річці, ставку). Рятувальні прийоми та засоби надання першої долікарняної допомоги потерпілому»;

з правил онлайн-безпеки, які важливо знати дітям;

про дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню вірусних інфекцій та гострої респіраторної хвороби COVID-19;

з правил запобігання отруєнням: «Як запобігти отруєнню грибами, ягодами, рослинами та їх насінням. Профілактика харчових отруєнь».

У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, керуючись Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» з метою збереження життя та здоров'я із працівниками закладу та здобувачів освіти було проведено інструктаж з техніки безпеки під час воєнного стану, а також бесіди щодо дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій, щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України.

З метою протидії вербуванню і тероризму серед дітей та молоді в ліцеї були проведені профілактичні заходи. Класні керівники на виховних годинах обговорили з дітьми: як не потрапити у пастку російських спецслужб, що робити якщо тебе вербують, яка відповідальність за вчинення екстремістської та терористичної діяльності, і чому це дуже небезпечно для життя. Педагоги-організатори та лідери учнівського самоврядування розповіли учням 5-х -6-х класів про спроби вербування неповнолітніх через соціальні мережі до деструктивних дій та продемонстрували відеофільм "Не пали своїх! "Спали ворога!".

На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено методичні матеріали: розробки бесід, відеофільми, презентації.

На належному рівні у закладі освіти завжди проходять єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху (вересень, листопад, травень) безпеки життєдіяльності дитини (квітень).

Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові: «Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму в школі», «Про запобігання нещасним випадкам і створення безпечних, здоров'язберігаючих умов функціонування закладу освіти», на засіданнях педагогічної спільноти класних керівників та на батьківських зборах (вересень, травень).

В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поводження у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, керуючись Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», з метою збереження життя та здоров'я працівників закладу освіти та здобувачів освіти було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності під час воєнного стану та бесіди «Про порядок евакуаційних дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій», «Порядок дій у випадку отримання сигналу «Увага всім!» «Повітряна тривога!», «Що робити, коли чутно сигнал «Повітряна тривога!» «Слідувати в укриття», «Що робити, якщо є загроза обвалу будинку або якщо відбулося руйнування будинку», «Що робити, якщо виявили підозрілий предмет?».

Традиційними формами профілактики дитячого травматизму уже стали квести, вікторини, тренінги, практичні заняття, конкурси дитячого малюнку з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, до Дня охорони праці.

З 20 по 24 квітня 2026 року в закладі освіти був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності і охорони праці «Поводься безпечно! Збережи життя!» з метою профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці, життя і здоров'я учнів, запобігання всім випадкам дитячого травматизму під час освітнього процесу та в побуті, підвищення рівня безпеки учасників освітнього процесу, набуття умінь і навичок свідомого ставлення до здоров'я та життя людей в умовах загрози і виникнення надзвичайних ситуацій, формування потреби у здоровому і безпечному способі життя.

В рамках проведення Тижня безпеки життєдіяльності і охорони праці «Поводься безпечно! Збережи життя!», 23 квітня 2026 року в закладі освіти був проведений День цивільного захисту населення та різноманітні безпекові заходи.

Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові: «Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму в школі», «Про запобігання нещасним випадкам і створення безпечних, здоров'язберігаючих умов функціонування школи», на засіданнях педагогічної спільноти класних керівників та на батьківських зборах (вересень, травень).

Напередодні класні керівники проводили із здобувачами освіти інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, зокрема щодо дій при виявленні підозрілих чи

вибухонебезпечних предметів, дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі сигналу «Повітряна тривога», правил безпечної поведінки під час стихійних лих, небезпечних природних явищ, техногенних аварій, катастроф; правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поводження в громадських місцях, з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поводження на річках і водоймах тощо). Усі бесіди та інструктажі були реєстровані у відповідних журналах.

Під час інструктажів з безпеки життєдіяльності здобувачі освіти були ознайомлені про заборону: повідомлень інформації про пересування військових та військової техніки, про місця влучання ворожої зброї, відвідування лісових масивів, територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій; перебування без супроводу дорослих на воді; самостійних походів в ліс, гори; вживання отруйних ягід, грибів, лікарських препаратів без призначення лікаря; тютюнопаління, використання електронних пристроїв для куріння; вживання наркотичних і токсичних речовин, алкогольних, слабоалкогольних та енергетичних напоїв тощо.

Учасники освітнього процесу були поінформовані про правила поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострих респіраторних та інфекційних хвороб; про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій; обговорили питання щодо небезпеки азартних ігор, загроз ігрової залежності, способів запобігання ігрової залежності, про заборону проходження сумнівних квестів в соціальних мережах та тривалого перебування біля комп'ютера; ознайомили із рекомендаціями Державної служби України з надзвичайних ситуацій стосовно дій населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, в тому числі поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами.

Здобувачів освіти 6-х – 11-х класів було попереджено про відповідальність за вимагання, бродяжництво, злочинні дії, про заборону вживання алкогольних та слабоалкогольних напоїв, тютюнових виробів, електронних сигарет, наркотичних і токсичних речовин;

Із батьками, усиновлювачами та опікунами здобувачів освіти була проведена профілактично-роз'яснювальна робота щодо попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку.

Вжито дієвих заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей у місцях відпочинку в літніх таборах, під час проведення туристичних екскурсій, зборів та походів з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій.

Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2025-2026 навчальному році було зафіксовано 65 нещасних випадків (4,9%). Порівняно з минулим навчальним роком кількість нещасних випадків збільшилася майже у двічі. У 2025-2026 навчальному році із здобувачами освіти сталося: шкільних травмувань - 10, побутові травми – 19, вуличні – 21, спортивні – 4. Один випадок травмування стався під час ДТП, і один випадок у ТРЦ «Екватор» Мультипарк. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у

побуті, більшість із них сталися з дітьми до 14 років.

Протягом навчального року було зафіксовано 10 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Чотири нещасних випадки сталися на уроці фізичної культури і один під час уроку алгебри, два нещасних випадків сталися із здобувачами освіти перед першими уроками, коли вони йшли до ліцею, по одному нещасному випадку трапилося під час перерв і на групі продовженого дня. Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власну необережність або ж через перевищення рухової активності на перервах.

Порівняно з минулим навчальним роком кількість травмувань під час освітнього процесу не змінилася. Серед здобувачів освіти віком до 14 років сталося – 7 нещасних випадків, а серед дітей віком від 14 – 17 років – 3 нещасних випадки. Із 10 травмувань два нещасних випадки сталося на уроці фізичної культури і 8 травмувань – на перерві у приміщенні закладу освіти.

Комісія кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і складали акт розслідування. Під час роботи комісії з розслідування нещасного випадку здійснювалася перевірка діяльності класних керівників, вчителів фізичної культури щодо проведення роботи із попередження, запобігання всім видам дитячого травматизму, проведення бесід, інструктажів з безпеки життєдіяльності.

У ході опитування 95,2% педагогічних працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені та дотримуються.

Усім учням, які зверталися до медпункту шкільна медсестра Яцюк В.А. надала необхідну першу медичну допомогу.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності.

З метою профілактики нових випадків травматизму необхідно посилити контроль за дотриманням правил безпечної поведінки здобувачів освіти на перервах, а також продовжувати роз`яснювальну профілактичну роботу серед батьків здобувачів освіти.

Попередження проявів шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.

Під час війни, коли усі категорії населення держави зазнають негативного впливу воєнних дій, великою небезпекою є потрапляння неповнолітніх у середовище схильне до девіантної поведінки. Нестійка психіка дитини не завжди зможе відрізнити піклування від насильства, наприклад, сексуального чи психологічного. Важливим є не лише попередження правопорушень неповнолітніми особами, а й дотримання їхніх прав і можливість максимально безпечно розвиватися у суспільстві, недопущення зростання рівня злочинності серед неповнолітніх під час війни і облік тих, хто потрапив під негативний вплив осіб з неправомірною поведінкою на територіях де ведуться бойові дії.

Особлива увага в освітньому закладі приділялася організації профілактичної роботи із попередження шкільного булінгу, домашнього насилля та формування

безпечного освітнього середовища.

В закладі освіти було створено постійно діючу комісію з виявлення фактів булінгу та реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти, розроблено та оприлюднено на сайті план заходів щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2025-2026 навчальний рік, план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі.

На офіційному сайті закладу освіти, дошці оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

З метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу. З усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційна просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насилля, цькування, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

Перед початком навчального року заступник директора з виховної роботи Шевчук Л.І. і соціальний педагог Каленюк Т.П. ознайомили педагогічних працівників із постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми» від 4 червня 2025р. № 658 та Положенням про запобігання та унеможливлення насильства і жорстокого поводження з дітьми у Рівненському ліцеї № 23.

У вересні 2025 року в закладі були запроваджені організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території. В класних колективах 1-х – 11-х класів було здійснено обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти.

В ліцеї був створений постійно-діючий інформаційний дайджест «Поради учням і батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі».

Спільно з соціально-психологічною службою закладу для педагогів було інструктивно-методичну нараду з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища. Під час заходу ознайомилися з актуальними нормативними документами, які регламентують роботу закладу у цьому напрямі, обговорили практичні кроки: алгоритм дій педагогів у випадках проявів булінгу, роль класного керівника та психолога, важливість партнерства з батьками та зосередили увагу на формуванні культури взаємоповаги, емпатії та підтримки серед учнів.

06 жовтня 2025 року завідувачка бібліотеки Вігілянська Т.В. запросила на урок толерантності «Життя у темряві» учнів 3-Б і 3-Г класу за участі працівника РОУНБ Поліщука Петра Степановича.

17 жовтня 2025 року була організована зустріч оперуповноваженої відділу протидії кіберзлочинам у Рівненській області Департаменту кіберполіції Національної поліції України з учнями 8-А, 9-В, 10-В, 11-А класів щодо безпеки у цифровому світі (основні загрози інформаційного простору, ризики кібербулінгу та онлайн-шахрайства).

20 жовтня 2025 року на засіданні педагогічної спільноти класних керівників 5-х – 11-х класів розглядали тему «Подолання гендерних стереотипів та прихованої дискримінації засобами гендерночутливої мови». Тема є надзвичайно актуальною, адже гендерночутлива мова — це важливий інструмент розвитку культури рівності, взаємоповаги та інклюзивності у школі. Практичний психолог Бондарчук Ніна Петрівна розповіла про вплив мови на формування світогляду учнів та її роль у вихованні атмосфери рівності й підтримки. Соціальний педагог Каленюк Т.П. акцентувала увагу на практичних прикладах використання гендерночутливої лексики у щоденному спілкуванні з дітьми та колегами. Класні керівники відзначили важливість подолання прихованих форм дискримінації, які часто залишаються непомітними, але суттєво впливають на психологічний клімат у класі. Ця зустріч допомогла педагогам не лише підвищити професійну компетентність, а й зробити ще один крок до створення освітнього середовища, де кожен учень відчуває себе прийнятим, захищеним і цінним.

22 жовтня 2025 року для педагогічних працівників був проведений правовий лікбез «Запобігання та протидія насильству за ознакою статі на робочому місці». Метою заходу стало підвищення правової культури педагогічних працівників, формування навичок розпізнавання та протидії дискримінаційним проявам, а також створення умов для комфортної та безпечної професійної діяльності. Педагоги ознайомилися з інформаційною пам’яткою щодо механізмів запобігання насильству за ознакою статі, обговорили шляхи формування безпечного, рівноправного та інклюзивного робочого середовища, де кожен працівник має право на повагу та захист. Звернули увагу на важливість правової обізнаності педагогів, адже саме вона є запорукою своєчасного реагування та підтримки постраждалих.

23 грудня 2025 року для педагогічних працівників нашого закладу було проведено воркшоп «Насилля ховається в тиші». Метою заходу стало підвищення обізнаності педагогів щодо проявів насильства, формування навичок його своєчасного розпізнавання та створення безпечного, підтримувального освітнього середовища. Практичний психолог Бондарчук Ніна Петрівна не лише ознайомила учасників із видами та ознаками психологічного, фізичного й економічного насильства, а й продемонструвала ефективні методи реагування та профілактики таких ситуацій у шкільному колективі. Педагоги обговорили обговорити успішні кейси і виклики, з якими вони стикалися та розробили рекомендації, пам'ятки щодо шляхів взаємодії з соціально-психологічною службою та важливість емпатійного спілкування з дітьми, що переживають складні життєві обставини. Воркшоп став простором для щирого діалогу, професійного зростання та переосмислення ролі педагога як захисника прав і гідності кожної дитини.

Класні керівники впродовж навчального року проводили з дітьми ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків. В ліцеї був створений постійно-діючий інформаційний дайджест «Поради учням і батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі».

Класні керівники щомісячно протягом навчального року проводили інформаційно-профілактичні бесіди з учнями 1-х – 11-х класів щодо протидії булінгу, насилля: «Наш дружній клас. Вчимося жити разом», «Насилля та його ознаки. Що робити, якщо тебе ображають?», «Запобігання та протидія дискримінації, гендерно-обумовленому насильству», «Психологічне та фізичне насильство в учнівському середовищі. Хто має відповідати за законом?», «Навички спілкування з однолітками і розбудова мирних стосунків», «Безпечна поведінка в інтернеті: кібербулінг і соцмережі», «Агресія як прояв насильства», «Успішні кроки у

вирішенні конфлікту, бійок, непорозумінь», «Як відстояти себе та протистояти тиску і маніпуляції однолітків».

З метою подолання насильства, запобігання насилля, шкільного булінгу, дискримінації, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 22 по 26 вересня 2025 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу та насиллю «Скажи насиллю – Ні!».

До Дня протидії торгівлі людьми соціально-психологічною службою ліцею були проведені інформаційно-просвітницькі заходи, основна мета яких – підвищення рівня обізнаності щодо феномену торгівлі людьми та небайдужості громадськості до цього явища.

26 жовтня 2025 року учні 9-х – 10-х класів переглянули виставу «Гидке каченя», в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля» з метою формування дружніх стосунків у колективі та запобігання виникненню насильства.

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності, Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та з

метою формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних відносин між учасниками освітнього процесу з 17 по 20 листопада 2025 року в ліцеї були проведені виховні заходи.

20 листопада 2025 року до Всесвітнього дня дитини в закладі освіти соціально-психологічною службою були сплановані та проведені різноманітні виховні заходи: сімейний фотофлешмоб «Сім'я, де тебе люблять!» серед учнів 3-х – 4-х, тренінг «Наші долоні проти насильства» для учнів 8-х класів. Усі ці заходи сприяли охороні дитинства та збереженню прав дітей.

З 25 листопада по 10 грудня 2025 року в ліцеї була проведена акція «16 днів без насилля», а з 08 по 12 грудня 2025 року проведено Всеукраїнський тиждень правової культури, присвячений проголошенню Загальної декларації прав людини.

Лідери учнівського самоврядування брали участь у загальноміському творчому конкурсі відеоробіт - «Безпечне завтра», в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Відео-ролик «Болюча тиша», який було знято педагогом-організатором Никончуком В.А., отримав переможне І місце. Учні були нагородженні організаторами конкурсу дипломами, цінними подарунками та призами.

На виконання річного плану роботи закладу та з метою привернення уваги до проблеми безпеки дітей і дорослих в мережі Інтернет, надання інформації щодо використання Інтернету в повсякденному житті, формування стійких життєвих навичок при роботі в мережі Інтернет, особливості спілкування підлітків у соціальних мережах та дотримання правил культури спілкування у жовтні 2025 року був проведений місячник кібербезпеки, а в період з 09 по 13 лютого 2026 року був проведений Тиждень безпечного Інтернету. Всі заплановані виховні заходи в рамках проведення місяця кібербезпеки були проведені в повному обсязі та на достатньому методичному рівні.

Впродовж навчального року в ліцеї, в рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за програмою «Школа і поліція», були організовані зустрічі з шкільним офіцером освітньої безпеки. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними

службами для сім'ї, дітей та молоді.

Питання протидії булінгу, насилля в освітньому середовищі, домашнього насильства, торгівлі людьми постійно обговорюється з батьківською громадськістю закладу, зокрема у вересні 2025 року на батьківських зборах було здійснено обговорення питань протидії насилля, кібербулінгу, булінгу (цькування) «Разом проти булінгу та насилля: формуємо культуру підтримки в освітньому середовищі», а у жовтні 2025 року в рамках проведення місячника кібербезпеки класні керівники провели батьківські збори «Небезпечні квести для дітей в Інтернеті: профілактика залучення».

В рамках Школи партнерства з батьками було проведено онлайн-інформування «Булінг, кібербулінг: як розпізнати, запобігти та підтримати дитину». Класні керівники проводили засідання центру педагогічної освіти та допомоги батькам на тему «Адміністративна та кримінальна відповідальність батьків за виховання дітей», «Вплив Інтернет-середовища на дітей та роль батьків у формуванні здорового ставлення до гаджетів», «Агресія підлітка: сигнал про проблему чи норма віку?», «Ролі сім'ї у запобіганні шкідливих звичок». А також впродовж року здійснювалися консультації для батьків «Порадьтеся з психологом».

Протягом навчального року проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота із батьківською громадськістю. Було здійснено просвітницьке інформування батьків, онлайн-консультування всоціальних мережах: розміщення матеріалів та навчальних відеоуроків для батьків та дорослих, які працюють з дітьми та для дітей «Батьківство в епоху цифрових технологій». На сторінці ліцею у Фейсбуці була розміщена інформація про захист прав дітей в онлайн-середовищі відповідно до Рекомендацій Ради Європи щодо захисту прав дитини в цифровому середовищі та Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуальної насильства;

На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене анонімне анкетування щодо виявлення проявів булінгу, насильства в закладі «Булінг та його прояви в підлітковому віці», визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі «Захист від насилля». За результатами самооцінювання 85,5% педагогічних працівників відповіли, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Разом з тим, 10,9 % здобувачів освіти зазначили, що не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними.

Учні ліцею під час проведення моніторингу відповіли, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в освітньому закладі – 20 %, в основному безпечно та психологічно комфортно – 43,6 %, а учнів, які не почуваються в безпеці, психологічно некомфортно – 16,4%.

На запитання «Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?» 40 із 55 опитаних учнів (72,7%) відповіли, що від класного керівника, вчителів, 26 опитаних учнів (47,3%) від психолога/соціального педагога, з інтернету отримують інформацію 32 учні (58, 2 %), від працівників поліції та

соціальних служб, які виступали в ліцеї – 19 учнів (34,5%), і 7 учнів (12,7%) відповіли, що нічого про це не знають.

Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги. 43 із 55 опитаних здобувачів освіти (78%) відповіли, що з ними не траплялися за останній рік у школі психологічне насильство (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування), але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки, по 12 здобувачів освіти відповіли, що зазнавали психологічного насильства, зокрема від однокласників – 21,8%, інших учнів школи – 21,8%, а також від вчителів – 5 здобувачів освіти (9 %).

Випадки фізичного насильства (насильство (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання) траплялися впродовж цього навчального року із 11 із 55 опитаних здобувачів освіти (20 %), зокрема 28 відповіли, що фізичну силу до них було застосовували однокласники та інші учні школи – 50%.

Економічного насильство (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)зазнали 8 здобувачі освіти (14,5%), зокрема від однокласників – 21,8%, і від інших учнів школи – 21,8%.

Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. 15% опитаних здобувачів освіти, які потерпали від випадків булінгу/цькування чи були його свідком, зверталися за допомогою до класного керівника, 21,8% ліцеїстів зверталися до вчителів, а 60% ліцеїстів за допомогою ні до кого не зверталися. 41,8% учнів відповіли, після звернення булінг/цькування стосовно них припинився.

Батьки здобувачів освіти підтверджують, що при зверненні до адміністрації закладу з приводу випадків булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства. За результатами опитування 63,6% здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним або ж в основному почуваються безпечно та психологічно комфортно. 9 здобувачів освіти (16,4%) здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно не комфортно і 1 із 55 здобувачів освіти некомфортно.

Питання запобігання булінгу та насилля в закладі освіти завжди потребує глибокого аналізу, бо воно стосується безпеки, психологічного комфорту та формування цінностей у дітей.

Впродовж 2025 року було зареєстровано 4 звернення від батьків щодо ймовірних фактів насильства стосовно їх дітей, зокрема два випадки фізичного насильства і два випадки щодо булінгу. В кожному окремо випадку відбувалося засідання постійно діючої комісії з виявлення фактів булінгу та реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та проведено розслідування. Підтверджених фактів булінгу не було виявлено.

Серед позитивних моментів є те, що учні відзначають наявність окремих педагогів, яким вони довіряють і можуть звернутися по допомогу та те, що у закладі проводяться виховні години та тематичні заходи, спрямовані на формування цінностей дружби й взаємоповаги.

Попри значний прогрес у розумінні проблеми та законодавчому її врегулюванні, досі існують значні виклики та актуальні проблеми в протидії булінгу та насильству в освітньому середовищі.

Відвідування здобувачами освіти закладу.

В закладі освіти впродовж навчального року ведеться документація (журнал обліку відсутніх учнів, класні журнали, письмові пояснення батьків, медичні довідки). Класні керівники щодня заповнюють у класних електронних журналах сторінку обліку відвідування учнями уроків. В разі відсутності на уроках здобувачів освіти класні керівники з'ясовують причини пропусків навчальних занять. Учні, які тимчасово не відвідують ліцей, подають медичну довідку або письмове пояснення батьків про причини відсутності. Також класні керівники проводять роз'яснювальні бесіди про неприпустимість запізнення на заняття та пропуски уроків без поважних причин. Дане питання постійно обговорюється на батьківських зборах, нарадах при директору.

У ліцеї систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності здобувачів освіти без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. Щомісяця класні керівники звітують про причини відсутності учнів і документально підтверджують пропуски занять, ведеться облік підтверджуючих документів (довідок з медичних закладів, заяв та пояснювальних записок від батьків тощо), що зберігаються в кабінеті секретаря.

Питання охоплення навчанням учнів та відвідування ліцею знаходиться на постійному контролі адміністрації освітнього закладу та соціального педагога. За потреби з учнями та батьками проводилася попереджувально-профілактична робота: бесіди, зустрічі, звернення до відповідних служб.

9,7 % батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 43,6 % – здебільшого охоче, 30 % батьків відповіли, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 0,7% – йдуть до ліцею у пригніченому стані, 1% – взагалі відмовляються йти до школи. Причиною відмови відвідувати заклад 1,4 % здобувачів освіти пов'язують із неприємними відносинами з іншими учнями школи, 12,9% – з однокласниками, 11% – з упередженим ставленням учителів.

Випадків відсутності учнів 5-х – 11-х класів протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин не було виявлено.

Впродовж 2025-2026 н.р. був один випадок відсутності учня 4-х класів протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин. 22.01.2026 року адміністрація закладу освіти надіслала інформацію до Служби у справах дітей про відсутність учня більше як 10 днів без поважної причини. Службою у справах дітей спільно з старшим інспектором поліції здійснено комісійний візит за місцем проживання неповнолітнього та проведено бесіду з матір'ю з метою обговорення та вирішення питання відвідування сином навчального закладу. Служба у справах дітей направила до Рівненського районного управління поліції ГУ Національної поліції в Рівненській області матеріали щодо притягнення її до адміністративної відповідальності за статтею 184 Кодексу України про адміністративні правопорушення – ухилення від виконання батьківських обов'язків стосовно її малолітнього сина.

Протягом навчального року шестеро учнів 7-х класів мали поодинокі пропуски уроків без поважних причин. Класні керівники та адміністрація проводили профілактично-роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо необхідності дотримуватися законодавства щодо захисту прав на здобуття загальної середньої освіти.

Усі решта пропусків уроків здобувачів освіти підтверджені заявами батьків або медичними довідками.

Рівень відвідування закладу освіти здобувачами освіти 1-х – 11-х класів – високий, що свідчить про належний контроль класних керівників за охопленням навчанням та відвідуванням навчальних занять.

Робота з батьками.

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 77, 5% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та 95,2% індивідуальне спілкування з батьками. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. 84,3% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 79% з батьківських зборів, 34,3% із спільнот у соціальних мережах. Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння – 46,3%, переважно так – 42,6%. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора – 28,7%, на заступника директора – 8,3%, на класного керівника – 94,4 %, психолога – 9,3,2%, соціального педагога – 1,9%, педагогів –10,2%, інших батьків – 9,3%, органів управління освітою – 3,7%, працівнику поліції – 7,4. Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок з 65 % опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 32,4%.

31,5% опитаних батьків звертались до закладу освіти з приводу випадків булінгу. Із них 5,6% написали,що проблема в закладі вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося, 18,5% - про те, що проблема вирішувалась конструктивно і лише 0,9% - звернення не розглянуте.

В закладі проводиться просвітницька робота з батьками. Серед опитаних батьків відповіли, що з ними постійно та часто проводяться бесіди щодо попередження та зниження рівня дискримінації – 55, 6%, з попередження та зниження рівня насилля – 62%, щодо безпечного використання мережі Інтернет – 64, 9%, щодо попередження кібербулінгу – 62%.

Учнівське самоврядування.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу.

На базі закладу діє демократично обраний парламент учнівського самоврядування, рада лідерів. Структурно самоврядування представлене як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Організаційно-функціональну структуру учнівського самоврядування очолює президент Магус Богдан, учень 9-Г класу, якого було обрано на загальношкільних виборах.

Кожен лідерський центр має призначеного педагога-радника, який здійснює педагогічний супровід, надає консультативну та методичну допомогу лідерам центрів з організації цікавих справ, акцій, випуску ліцейної газети "Шкільний контент".

Щорічно у вересні проводиться урочисте прийняття старост 5-х класів до кола лідерів учнівського самоврядування. Лідери учнівського самоврядування беруть участь у плануванні роботи закладу. В ліцеї проводиться День учнівського самоврядування.

Лідерами учнівського самоврядування було реалізовано багато добрих, волонтерських справ. Богдан Магус відповідально ставився до виконання своїх обов'язків, мотивував класних лідерів, проводив заходи для згуртування команди.

Впродовж навчального року лідерами учнівського самоврядування було реалізовано низку волонтерських ініціатив: благодійні ярмарки, акції «З'їж вареник – задонать на ЗСУ!», «Уклін усім, хто край наш боронить» з виготовлення окопних свічок, добра справа «Коробка тепла», «Подарунок для воїна», «Привітай українського воїна-захисника з Великоднем», «Дякуємо вам, Герої-захисники!» (збір та передача воїнам листів-вдячності, солодощів та необхідних речей) спільно з ГО Благодійний Фонд «БРОНЯ НАЦІЇ», благодійний передріздвяний ярмарок «Різдвяний оберіг для ЗСУ» на якому було зібрано 42904 гривні, які були виділені для Ольги Юзвюк – мами нашого загиблого учня Кості «Стамбула» Юзвюка, благодійний передвеликодній ярмарок зі збору коштів для ЗСУ.

Волонтерська діяльність в ліцеї – це спосіб: набуття нових життєвих навичок; вміння будувати соціальні відносини; реалізовувати на практиці свої моральні та духовні принципи; формувати відчуття впевненості в собі, здатності щось зробити чи змінити; знайти підтримку й друзів.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо).