

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Математика

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Сприймає найпростішу математичну інформацію (числа, цифри, знайомі фігури) від вчителя; намагається відповідати на прості запитання, припускаючись суттєвих логічних та фактичних помилок.	Виконує лише частину простих навчальних дій чи завдань за прямим зразком (наприклад, копіює написання цифри або вказує на очевидний малюнок фігури).	Долучається до навчальної діяльності лише за прямої участі та покрокової підтримки вчителя; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не використовує математичну термінологію в мовленні.	Математичні вміння виявляє лише в окремих випадках
	2	Розпізнає окремі математичні об'єкти (числа в межах мільйона, знаки дій, прості фігури), намагається відповідати на питання за змістом інформації з помилками.	Виконує прості репродуктивні математичні дії за зразком (наприклад, креслить відрізок заданої довжини або записує просту математичну рівність).	Бере участь у навчальній діяльності виключно за інструкціями вчителя та під його безпосереднім наглядом.	Математична комунікація мінімальна; відповідає односкладно, не виявляє інтересу до обговорення математичних завдань у групі.	Математичні вміння виявляє епізодично.
	3	Відтворює за зразком частину математичних правил чи термінів	Виконує прості математичні вправи за зразком (наприклад,	Долучається до індивідуальної або групової роботи за допомогою	Реагує на звернення за допомогою простих фраз; використовує поодинокі	Виявляє математичні вміння фрагментарно

		(назви арифметичних дій, прості визначення), відповідає на запитання з допомогою вчителя.	обчислення значень простих числових виразів у межах мільйона, прості вимірювання лінійкою).	вчителя; потребує періодичного зовнішнього контролю та нагадувань.	терміни, припускаючись мовленнєвих помилок.	та лише в типових спрощених ситуаціях.
Середній	4	Відтворює основну навчальну інформацію (правила арифметичних дій, базові формули); знаходить в умові задачі очевидні числові дані.	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком чи запропонованим алгоритмом (наприклад, знаходження невідомого компонента додавання/віднімання).	Працює з допомогою вчителя; під час групової роботи виконує просту технічну частину спільного завдання з допомогою інших учнів.	Включається в обговорення за ініціативи однокласників; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Математична навчальна діяльність виявляється епізодично у простих вправах.
	5	Застосовує базову інформацію в простих типових ситуаціях (порівняння звичайних дробів з однаковими знаменниками), може сформулювати окремі запитання до умови задачі.	Виконує репродуктивні завдання за алгоритмом (наприклад, округлення чисел, знаходження дроби від числа, побудова прямокутника за заданими сторонами).	Долучається до навчальної діяльності під керівництвом вчителя; виконує спільну роботу в групі з частковою допомогою партнерів.	Підтримує математичний діалог, ініційований іншими; пасивно взаємодіє в групі, намагаючись слідувати спільним рішенням.	Математичні вміння виявляються епізодично у стандартних навчальних умовах.
	6	Застосовує математичні поняття та правила у знайомих ситуаціях (наприклад, формулу площі прямокутника), формулює	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом (наприклад, розв'язання рівнянь першого степеня на основі залежностей дій,	Діє самостійно під керівництвом вчителя; у груповій роботі виконує спільне завдання відповідно до своїх обов'язків, за потреби просить допомоги.	Підтримує діалог, коректно вживає математичні терміни; виявляє готовність до взаємодії в групі, проте діє не завжди активно.	Впевнено виявляє вміння епізодично, потребує підтримки при ускладненні умов.

		уточнювальні запитання за змістом теми.	знаходження НСД/НСК в межах 100).			
Достатній	7	Знаходить потрібну математичну інформацію в підручнику, довідниках; перетворює один вид інформації в інший (наприклад, текстову задачу в коротку схему).	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим планом; розпізнає стандартні проблемні ситуації та розв'язує їх відомим способом.	Працює самостійно з опосередкованою допомогою вчителя (алгоритмічні картки, підказки); конструктивно співпрацює під час групової роботи.	Долучається до комунікації з ініціативи інших, але підтримує її змістовно; виявляє готовність до взаємодії, діє за спільною згодою.	Виявляє вміння постійно в типових, стандартних навчальних ситуаціях.
	8	Зіставляє та порівнює за заданою ознакою математичні дані з різних джерел; перетворює інформацію (наприклад, звичайний дріб у десятковий і навпаки).	Виконує типові дослідницькі завдання (наприклад, побудова лінійних чи стовпчастих діаграм); вирізняє проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом.	Працює самостійно; активно співпрацює з іншими учасниками групи, самостійно визначає свої конкретні завдання в командній роботі.	Долучається до обговорення, за потреби ініціює діалог; порівнює математичні позиції учасників комунікації, бере участь у пошуку раціональних рішень.	Виявляє вміння постійно в типових навчальних та прикладних ситуаціях.
	9	Аналізує математичну інформацію з різних джерел, встановлює зв'язки та логічні залежності між об'єктами (наприклад, прямо пропорційні залежності).	Виконує типові дослідницькі та частково-пошукові завдання; самостійно обирає раціональний спосіб розв'язання проблемних ситуацій серед відомих.	Діє самостійно, за потреби коригує свої кроки; активно співпрацює з іншими під час виконання як типових, так і нетипових завдань.	Активно долучається до математичної комунікації, може її ініціювати; аналізує позиції інших, порівнює власні думки з думками колег, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно, демонструючи стабільні результати у навчанні.

Високий	10	Узагальнює математичну інформацію, отриману з різних джерел; формулює логічно обґрунтовані висновки та аргументує їх математичними фактами.	Виконує дослідницькі та творчі завдання (наприклад, створення моделей звичайних дробів, побудова кута за допомогою комп'ютерних програм); пропонує альтернативні способи розв'язання.	Активно співпрацює та долучається до організації роботи групи для досягнення навчальних цілей; аналізує та оцінює власні навчальні дії.	Самостійно ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; висловлюється змістовно, лаконічно, пропонує ідеї та обстоює їх.	Виявляє вміння системно в типових та змінених (нетипових) навчальних ситуаціях.
	11	Оцінює математичну інформацію за заданими критеріями; критично аналізує дані, виявляє суперечності чи недостатність умов для розв'язання задач.	Виконує дослідницькі та творчі проекти; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і успішно розв'язує їх кількома шляхами.	Планує та організовує співпрацю в команді; конструктивно взаємодіє, глибоко аналізує та обґрунтовує свої дії, аналізує дії групи.	Активно ініціює та підтримує діалог; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, збагачує та розвиває математичні думки інших осіб.	Виявляє вміння системно і впевнено в типових та нестандартних ситуаціях.
	12	Критично оцінює математичну інформацію, розпізнає логічно некоректні висловлювання та маніпуляції; висуває та обґрунтовує власні гіпотези.	Виконує складні дослідницькі, прикладні та творчі завдання; розв'язує нестандартні проблемні ситуації доцільними способами, аргументуючи вибір.	Діє повністю самостійно й усвідомлено в нестандартних ситуаціях; оцінює ризики, прогнозує наслідки рішень; планує свій подальший навчальний поступ.	Виступає лідером або посередником у комунікації; формує власну лінію математичного обґрунтування, надає іншим конструктивний зворотний зв'язок.	Виявляє вміння системно, творчо та креативно в будь-яких навчальних і життєвих ситуаціях.