

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ДОСЛІДЖУЄМО ІСТОРІЮ І СУСПІЛЬСТВО»

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1 / початковий	Має фрагментарні уявлення про окремі історичні події, суспільні явища, поняття та постаті. Розпізнає окремі об'єкти за зразком.	Виконує найпростіші завдання лише за безпосередньої допомоги: називає окремі факти, розпізнає зображення, символи, об'єкти на карті.	Потребує постійного супроводу, пояснення та покрокової допомоги.	Реагує на прості запитання, відтворює окремі слова чи короткі відповіді; взаємодіє лише після спонукання.	Уміння виявляються епізодично, переважно за значної допомоги вчителя.
2 / початковий	Розпізнає окремі історичні факти, дати, поняття, суспільні явища. Частково розуміє їх значення.	За зразком виконує прості завдання на встановлення відповідностей, визначення дат, назв, постатей, роботу з ілюстраціями та картою.	Працює за чіткою інструкцією, потребує постійних нагадувань.	Відповідає на нескладні запитання, бере участь у парній роботі після стимулювання.	Вміння нестійкі, виявляються переважно у знайомих ситуаціях.
3 / початковий	Відтворює окремі факти, поняття, дати, імена; розуміє прості причинно-наслідкові зв'язки за допомогою вчителя.	Виконує типові завдання за алгоритмом, визначає тему простого джерела, встановлює окремі хронологічні зв'язки.	Виконує завдання за запропонованим алгоритмом, частково контролює результат.	Дає короткі відповіді, бере участь у простому обговоренні за підтримки.	Уміння виявляються переважно в типових ситуаціях і нестабільно.
4 / середній	Розуміє основні історичні та суспільствознавчі поняття, визначає характерні ознаки подій і явищ, встановлює прості хронологічні та причинно-наслідкові зв'язки.	Виконує типові завдання з історичною картою, хронологією, текстовими й візуальними джерелами; описує події, явища, діяльність окремих постатей.	Працює за запропонованою послідовністю дій, потребує допомоги під час перенесення знань у нові ситуації.	Відповідає на запитання, висловлює прості судження, бере участь у парній та груповій роботі.	Базові вміння виявляються у більшості типових навчальних ситуацій.
5 / середній	Пояснює основні поняття, визначає причини та наслідки окремих подій, встановлює прості зв'язки між історичними й суспільними	Аналізує нескладні історичні джерела за алгоритмом, працює з картою, таблицями та схемами, виконує типові дослідницькі завдання.	Виконує більшість завдань за алгоритмом, здійснює первинну перевірку результату та виправляє очевидні	Висловлює власну думку, відповідає на запитання, слухає інших, бере участь у спільному виконанні завдань.	Вміння виявляються регулярно в типових ситуаціях.

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
	процесами.		помилки.		
6 / середній	Аналізує історичні та суспільні явища на базовому рівні, встановлює причинно-наслідкові, хронологічні й просторові зв'язки, робить нескладні висновки.	Самостійно виконує типові завдання з джерелами, картами та інформацією; порівнює окремі події, явища, процеси й суспільні явища.	Працює переважно самостійно за відомим алгоритмом, здійснює самоконтроль і коригує очевидні помилки.	Аргументує нескладні судження, ставить запитання, бере участь в обговоренні та груповій роботі.	Вміння виявляються достатньо регулярно у типових ситуаціях.
7 / достатній	Аналізує, порівнює та класифікує історичні події, процеси й суспільні явища; встановлює взаємозв'язки, визначає причини, наслідки та значення подій.	Самостійно працює з історичними джерелами, картами, хронологічними матеріалами, статистикою; формулює дослідницькі запитання та обґрунтовані висновки.	Планує послідовність виконання завдання, добирає відомі способи роботи, здійснює самоконтроль.	Чітко висловлює позицію, аргументує її, ставить доречні запитання, конструктивно взаємодіє з іншими.	Предметні вміння регулярно виявляються у типових і частково змінених ситуаціях.
8 / достатній	Систематизує та узагальнює історичну й суспільну інформацію, порівнює різні позиції, встановлює складніші зв'язки між подіями та процесами.	Аналізує різні види джерел, зіставляє інформацію, виконує дослідницькі та проблемні завдання, використовує докази для обґрунтування висновків.	Самостійно планує роботу, добирає необхідні джерела та способи діяльності, контролює і коригує результат.	Веде змістовний діалог, враховує позиції інших, аргументовано захищає власну думку, ефективно працює в групі.	Вміння виявляються стабільно в різноманітних навчальних ситуаціях.
9 / достатній	Критично аналізує історичну та суспільну інформацію, зіставляє джерела, визначає їхню позицію, аргументованість і можливу упередженість, робить обґрунтовані висновки.	Комплексно застосовує знання для дослідження історичних і суспільних проблем, формулює гіпотези, добирає докази, презентує результати дослідження.	Самостійно визначає мету, планує стратегію дослідження, оцінює власний результат і визначає шляхи його вдосконалення.	Аргументовано бере участь у дискусіях, реагує на альтернативні погляди, дотримується правил академічної та громадянської взаємодії.	Вміння виявляються систематично в широкому спектрі навчальних ситуацій.
10 / високий	Глибоко аналізує та синтезує історичну й суспільну інформацію, інтерпретує події з різних перспектив, виявляє	Самостійно розв'язує складні дослідницькі та проблемні завдання, критично опрацьовує різні джерела,	Самостійно визначає мету, завдання, стратегію й критерії успіху; контролює всі	Вільно й аргументовано висловлюється, бере активну участь у дискусіях, ефективно	Вміння виявляються систематично, впевнено та в нових ситуаціях.

Бал / рівень	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
11 / високий	складні причинно-наслідкові зв'язки та альтернативні пояснення.	формує аргументовані висновки та пропозиції.	етапи роботи та здійснює рефлексію.	презентує результати та організовує співпрацю.	
	Демонструє розвинене критичне та системне мислення; самостійно зіставляє джерела, інтерпретує суперечливу інформацію, оцінює історичні рішення та суспільні процеси з різних позицій.	Комплексно проводить дослідження, самостійно добирає джерела й методи, формулює проблеми, висуває та перевіряє припущення, створює аргументований дослідницький продукт.	Повністю самостійно організовує роботу, аналізує помилки, оцінює ефективність обраної стратегії та вдосконалює її.	Переконливо аргументує позицію, веде дискусію на основі доказів, поважає альтернативні погляди, ініціює та координує конструктивну взаємодію.	Вміння виявляються стабільно та систематично в широкому спектрі ситуацій.
12 / високий	Демонструє найвищий рівень критичного, системного та творчого мислення. Самостійно синтезує інформацію з різних джерел, створює власні інтерпретації, генерує аргументовані гіпотези, оцінки й висновки.	Творчо застосовує історичні та суспільствознавчі знання у нових і проблемних ситуаціях; самостійно проводить комплексні дослідження, створює оригінальні продукти та переконливо презентує результати.	Повністю самостійно визначає проблему, мету, стратегію, способи дослідження та критерії оцінювання результату; здійснює глибоку рефлексію.	Є активним і відповідальним учасником комунікації; переконливо аргументує, модерує дискусію, враховує різні позиції, сприяє досягненню спільного результату.	Вміння виявляються постійно, стабільно та творчо — у стандартних, змінених, проблемних і нових ситуаціях.