

ЗВІТ
виконання педагогічними працівниками та учнями 5-11 класів
Освітньої програми Рівненського ліцею № 23 у 2025 / 2026 навчальному році

Освітній процес у 5-11 класах Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради у 2025 / 2026 навчальному році був організований відповідно до схвалених педагогічною радою (протокол від 31 травня 2024 № 23) Освітніх програм Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради для 5-9 класів (рівень – базова середня освіта) та для 10-11 класів (рівень – профільна середня освіта).

Професійна кваліфікація (Рис.1) та стаж педагогічної роботи вчителів (Рис.2) обумовлюють реалізацію Освітніх програм Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради для 5-9 класів (рівень – базова середня освіта) та для 10-11 класів (рівень – профільна середня освіта) у 2024 / 2025 навчальному році на належному рівні.

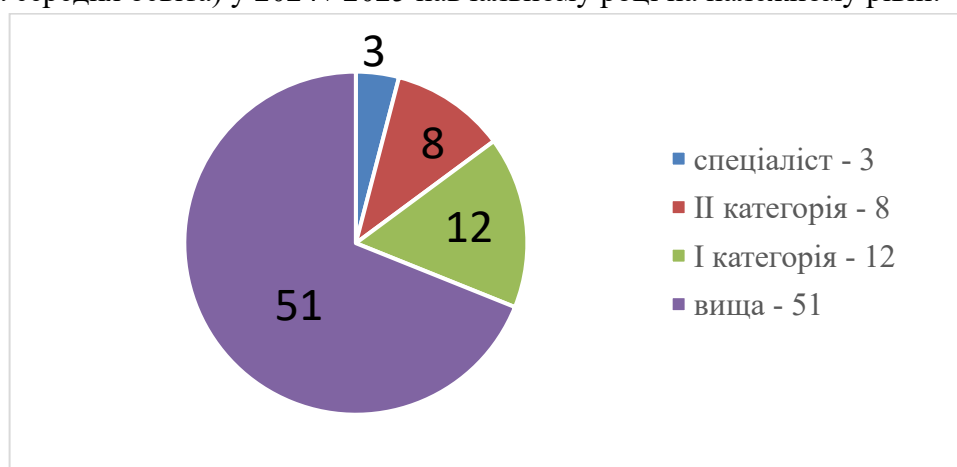


Рис. 1. Професійна кваліфікація вчителів Рівненського ліцею № 23

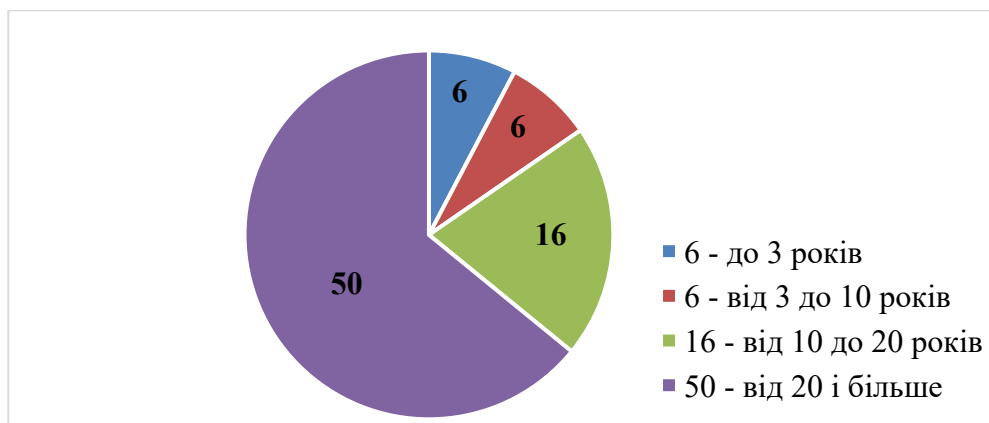


Рис.2. Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи

У результаті вивчення стану виконання Освітньої програми Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради встановлено, що освітній процес у 2025 / 2026 навчальному році здійснювався відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти, освітньої програми закладу та навчальних планів.

У цілому Освітню програму виконано. Учителями забезпечено реалізацію навчальних програм, виконання календарно-тематичного планування, проведення практичної складової навчальних предметів, своєчасне оцінювання результатів навчання учнів та ведення електронних журналів відповідно до нормативних вимог.

Освітня програма передбачала можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема через вибір здобувачами освіти факультативів та курсів за вибором. Навчальні плани передбачали допрофільне та профільне вивчення предметів, що давало можливість здобути компетентності, потрібні для формування подальшої освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Зміст профілю навчання реалізовувався системою окремих предметів і курсів, зокрема:

в 11-А класі (математичний профіль) кількість годин для вивчення профільних предметів (алгебри і початків аналізу, геометрії) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 9 годин);

в 11-Б класі (профіль української філології) кількість годин для вивчення профільних предметів (українська мова і література) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 8 годин); уведено вивчення факультативу «Стилістика сучасної української мови» (авт.. Авраменко О.М.) – 1 год.;

в 10-А класі (профіль іноземної філології, клас, який навчається за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України») кількість годин для вивчення профільного предмета (англійської мови) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 5 годин);

в 10-Б класі (профіль української філології) кількість годин для вивчення профільного предмета (української мови) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 4 години); уведено вивчення факультативу «Пишемо есе» (авт.. Сітькова І. та ін.) – 2 год.

в 10-В класі (історичний профіль) кількість годин для вивчення профільних предметів (історія України, всесвітня історія) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 6 годин), уведено вивчення курсу за вибором «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан» (авт. Баханов К. та ін.).

Навчання і викладання за освітніми програмами базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти здійснювалося за особистісно-орієнтованою моделлю освіти, заснованою на ідеях дитиноцентризму, компетентнісного підходу та принципів академічної свободи.

Освітній процес у 5-11 класах був організований відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025 / 2026 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2025 № 1/16828-25). Учителі-предметники спланували роботу на основі модельних навчальних програм та навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»,

відповідно до тієї кількості годин, що була визначена навчальними планами для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти Рівненського ліцею № 23.

У зв'язку з дією воєнного стану в Україні, під час застосування протиепідемічних заходів кількість фактично проведених уроків, виконання календарно-тематичних планів і навчальних програм забезпечено шляхом здійснення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій та ущільнення програм. Такий підхід дозволив забезпечити виконання навчальних програм, однак не завжди сприяв якісному засвоєнню навчального матеріалу окремими учнями та став одним із чинників накопичення освітніх втрат.

Звіти про виконання посадових обов'язків учителів-предметників, аналіз записів в електронних класних журналах засвідчили виконання навчальних планів для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти Рівненського ліцею № 23 та навчальних програм з обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів навчальних планів. За результатами аналізу з'ясовано, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам Державних стандартів. Навчальні предмети обліковані в електронних класних журналах, кількість проведених навчальних годин збігається з кількістю годин за календарно-тематичним плануванням, витриманий обов'язковий мінімум лабораторних, практичних, діагностувальних і контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень та оцінювання за групами результатів тощо (Додатки 1-3).

Уроки вчителів, які хворіли, проходили курси підвищення кваліфікації, заміняли вчителі відповідного фаху, тому розбіжностей у кількості навчальних годин немає.

Записи на сторінках електронних класних журналів відповідають вимогам Інструкції з ведення класних журналів 5-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 03.06.2008 №496, та Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України № 810 від 13.09.2022, № 937 від 21.10.2022).

В електронних класних журналах здійснювався облік усіх видів діяльності учнів, які підлягають обов'язковому оцінюванню. Учителі-предметники провели обов'язкові роботи в 5-11 класах відповідно до вимог навчальних програм. Перевірка зошитів у цілому свідчить про об'єктивність оцінювання знань учнів. З метою недопущення перевтоми учнів обов'язкові письмові роботи проводилися згідно із графіком ліцею, затвердженим директором. З української мови і літератури, зарубіжної літератури, математики, англійської мови перевірялося ведення зошитів кожного місяця та виставлялися оцінки окремою колонкою.

Перевірка журналів вибіркової складової навчальних планів засвідчила, що навчальні програми предметів також виконані.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-11 класів проводилося відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2011 № 329, та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222 із змінами, оцінювання учнів 5-8 класів здійснювалося відповідно до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024

року № 1093, та роз'яснень щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (ЛИСТ Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 року № 1/4895-25).

Проведений контроль підтвердив дотримання педагогами вимог щодо оцінювання результатів навчання, однак аналіз засвідчив недостатнє використання потенціалу формувального оцінювання як інструменту підвищення навчальної мотивації та індивідуалізації освітнього процесу. Не всі педагоги достатньо системно застосовують самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію та інші сучасні інструменти компетентнісного навчання.

Недостатньо ефективно використовуються результати внутрішніх моніторингових досліджень для планування діяльності професійних спільнот, визначення адресної методичної допомоги педагогам та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти. Аналогічна проблема була виявлена і під час аналізу методичної роботи закладу.

Потребує вдосконалення система роботи щодо подолання освітніх втрат. У більшості випадків корекційна робота здійснюється без попередньої діагностики залишкових знань учнів, індивідуального планування та подальшого аналізу її результативності.

Рівень навченості учнів 5-11 класів з обов'язкових освітніх компонентів навчальних планів для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти Рівненського ліцею № 23 засвідчує засвоєння ними освітніх програм базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти на достатньому рівні – 60 %, що відповідає показнику у 2024 / 2025 навчальному році.

Занепокоєння викликає збільшення кількості учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень, насамперед із предметів математичної та природничої освітніх галузей, а також із зарубіжної літератури. Простежується необхідність посилення роботи щодо подолання освітніх втрат, індивідуального супроводу учнів групи ризику та використання результатів моніторингу для коригування освітнього процесу.

Вивчення стану виконання Освітньої програми також засвідчило необхідність посилення роботи щодо розвитку предметних компетентностей учнів математичної та природничої освітніх галузей, упровадження діяльнісного навчання, збільшення кількості практичних і дослідницьких завдань, що сприятиме підвищенню навчальної мотивації та якості знань.

Потребує вдосконалення й система роботи професійних спільнот щодо аналізу результативності викладання навчальних предметів. Аналіз переважно зосереджується на виконанні програм та організаційних питаннях, тоді як недостатньо уваги приділяється причинам навчальних труднощів учнів, аналізу ефективності використаних педагогічних технологій та виробленню спільних методичних рішень.

Таким чином, Освітню програму Рівненського ліцею №23 у 2025/2026 навчальному році виконано в повному обсязі.

Водночас пріоритетними напрямками діяльності педагогічного колективу у 2026 / 2027 навчальному році мають стати такі питання:

- системне подолання освітніх втрат;
- підвищення результативності навчання з предметів математичної та природничої освітніх галузей;
- широке впровадження технологій формувального оцінювання;

- використання результатів моніторингових досліджень для прийняття управлінських рішень;
- удосконалення діяльності професійних спільнот на основі аналізу якості освітніх результатів;
- розвиток діяльнісного та компетентнісного навчання;
- підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень;
- системний аналіз ефективності реалізації Освітньої програми як основи планування роботи закладу освіти.

**Виконання практичної частини навчальних програм з предметів
природничо-математичної галузі,
освітніх галузей «Суспільствознавство», «Технології» у 2025 / 2026 н.р.**

№ за/п.	Предмет	Клас	Кількість годин		Кількість практичних робіт		Кількість діагностувальних / контрольних робіт	
			за програмою	виконано	за програмою	виконано/оцінено	за програмою	виконано
1	Географія	6-А/6	70	70	10/16	10/10,8	12/13	12/13
		7-А/7	70	70	22/31	12/9, 16/8	13	13
		8-А/8	70	70	16/25	11/7, 13/7	12/13	12/13
		9-А/9	52	52	5/7	5/7	4/1	4/1
		10	54	54	7	7	4/1	4/1
		11	35	35	10	10	1	1
2	Хімія	9	70	70	5	5	2	2
		10	52	52	1	1	2	2
		11	70	70	2	2	2	2
4	Біологія	9	70	70	1	1	3	3
		10	70	70	4	4	2	2
		11	70	70	-	-	3	3
5	Фізика	9	105	105	7	7		
		10	105	105	8	8		
		11	105	105	8	8		
6	Інформатика	9	70	70			18	18
		10-А/10	35	35			42/18	42/18
		11	70	70			18	18
7	Історія України	9	52	52			8	8
		10	52	52			7	7
		11	52	52			7	7
8	Всесвітня історія	9	35	35			5	5
		10	35	35			7	7
		11	35	35			5	5
10	Основи правознавства	9	35	35			11	11
12	Алгебра	9	122/122	122/122				
		11-Б	210	210				
		10	140	140				
		11-А	140	140				
13	Геометрія	9	70	70				
		10	105	105				
		11-А	52	52				
		11-Б	105	105				
14	Трудове навчання, технології	9-А	18	18			3	3
		9	35	35			3	3
		10	70	70			2	2
		11	35	35			1	1

**Виконання у 9-11 класах практичної частини навчальних програм
з української мови у 2025 / 2026 навчальному році**

Форми контролю	9-В (ф)		9 кл.		10-Б (ф)		10 кл.		11-Б (ф)		11-А	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Усього годин	140	140	70	70	140	140	70	70	140	140	70	70
Перевірка мовної теми	6	7	4	4	6	6	4	4	6	6	4	4
діалог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
твір	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
переказ	2	2	2	2	2	2	—	—	2	2	—	—
твір	2	2	2	2	2	2	—	—	2	2	—	—
есе	—	—	—	—	2	2	5	5	2	2	5	5

**Виконання у 5-11 класах практичної частини навчальних програм
з англійської мови у 2025 / 2026 навчальному році**

Клас	Кількість годин		Аудіювання		Читання		Письмо		Усне мовлення	
	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано	За програмою	Виконано
5-9 кл. (Інт.Укр.)	175	175	5	5	4	4	5	5	4	4
5-7 кл.	122	122	6	6	6	6	6	6	6	6
8 кл.	105	105	6	6	6	6	6	6	6	6
9 кл.	105	105	2	2	2	2	2	2	2	2
10-11 кл.	70	70	2	2	2	2	2	2	2	2