

Висновки експертних комісій щодо проведеного у 2023/2024 навчальному році комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради

1. Напрямок оцінювання «Система освітнього середовища»

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

1.1. Рівненський ліцей № 23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі станом на 30.04.2024 р. 1446 учнів: у 1-4-х класах - 586 учнів, у 5-9-х класах – 716 учнів, у 10-11-х класах – 144 учні, з них 110 учнів навчаються за індивідуальною (екстернат, сімейна/домашня, педагогічний патронаж) формою. Працює 83 педагогічні працівники. Кількість учнів закладу освіти (1446) не перевищує його проєктну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, однак на території закладу є залишки піску. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території закладу облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, але є сітки, що чіпляються під час проведення уроків. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.

Приміщення ліцею недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є черговий швейцар, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу директора. У нічний час приміщення охороняється черговими сторожами. Заклад підключено до «тривожної кнопки».

Початкова школа розташована в окремому крилі будівлі закладу, навчальні приміщення відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи.

1.2. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, місця для відпочинку учнів на перервах не передбачені.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319, 108), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 1 кабінет загального призначення (210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актова зала, наявні 2 укриття для учнів початкової школи та основної і базової школи.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 14; ноутбуки – 14; мультимедійні дошки – 2; проєктори – 4; телевізори – 9 (плазмових), 2 (лампових); принтери – 5. Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу. У 2023/2024 навчальному році було виконано капітальний ремонт санітарних вузлів старшої школи, однак санітарні вузли на початковій школі використовуються спільно для всіх учнів. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак обладнаного туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках. У закладі відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

31,4% батьків оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на відмінно, 46,7% – добре. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються. Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на високому і достатньому рівні облаштування території (56,2% батьків); чистоту навчальних кабінетів (55,2% батьків). У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми, стіни в залі потребують ремонту.

1.3. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває під постійним контролем адміністрації, що підтверджено відповідними наказами. Працівники забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами. Педагогічні працівники закладу проходять навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (8 % педагогічних працівників пройшли навчання). Інструкції з пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, трудового навчання, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності. У навчальних кабінетах розміщені правила безпечного поводження в Інтернеті. Класними керівниками та вчителями-предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями постійно проводяться цільові інструктажі. У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти. З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. За результатами анкетування, 80% опитаних педагогічних працівників стверджують, що з ними регулярно проводяться навчання та інструктажі, 18,2% - тільки інструктажі, а 1,8 % зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться. 18,3 % учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 63,4% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 17,1% - у поодиноких випадках і лише 1,2 % учнів, яких вчителі ніколи не інформують. З працівниками ліцею проведено навчання та перевірку знань з охорони праці, відповідно до розроблених програм навчання. За результатами перевірки знань були оформлені протоколи. Педагогічні працівники проходять офлайн (онлайн) навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (32% педагогічних працівників пройшли навчання). Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. 01 вересня 2023 року був проведений у ліцеї Єдиний урок безпеки з метою формування в учнів найпростіших навичок особистої та колективної безпеки під час воєнного стану, навичок безпеки під час ситуацій, що несуть загрозу життю і здоров'ю. Упродовж 2023/2024 навчального року класними керівниками 1-х – 11-х класів на годинах спілкування було проведено бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху та правил протипожежної безпеки, правил запобігання, правил безпеки при користуванні газом, правил мінної безпеки та безпеки поводження з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, з правил користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, з метою збереження життя та здоров'я із працівниками закладу та здобувачів освіти було проведено інструктаж з техніки безпеки під час воєнного стану, а також бесіди щодо дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій. На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, кращі презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки. На належному рівні у закладі освіти завжди проходять єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності дитини. Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові. З педагогами закладу було проведено навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, навчально-практичне заняття щодо порядку проведення і реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Напередодні канікулярних періодів із учнями та вихованцями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. З метою посилення контролю за збереженням життя та здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій в закладах освіти та у зв'язку з

наближенням канікул та свят були проведені відповідні профілактичні бесіди. Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поведіння у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру. Напередодні літніх канікул класні керівники провели інструктажі із здобувачами освіти з питань безпеки життєдіяльності, зокрема з питань дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поведіння в громадських місцях, з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поведінки на річках і водоймах з реєстрацією у відповідних журналах. Учасники освітнього процесу були поінформовані про правила поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострих респіраторних та інфекційних хвороб; про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій; обговорили питання щодо небезпеки азартних ігор, загроз ігрової залежності, способів запобігання ігрової залежності, ознайомили із рекомендаціями Державної служби України з надзвичайних ситуацій стосовно дій населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, в тому числі поведінки з вибухонебезпечними та підозрілими предметами. Була проведена роз'яснювальна робота з батьками, усиновлювачами та опікунами здобувачів освіти щодо попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку. Вжито дієвих заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей у місцях відпочинку в літніх таборах, під час проведення туристичних екскурсій, зборів та походів з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій. В ліцеї обов'язковими є профілактичні акції, тижні безпеки життєдіяльності, безпеки дорожнього руху. Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2023/2024 навчальному році було зафіксовано 52 нещасних випадків (3,6%), з них шкільних травмувань – 10, побутові травми – 15, вуличні – 16, спортивні – 2. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у побуті, більшість із них сталися з дітьми до 14 років. Двоє учнів отримали травмування у ТРЦ «Екватор», РЦ «SkyUp» під час розваг. Протягом навчального року було зафіксовано 7 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Три нещасних випадки сталися на уроці фізичної культури, а на уроці фізики. Усі решта нещасні випадки сталися із здобувачами освіти під час перерв. Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власну необережність, перевищення рухової активності на перервах. Порівняно з минулим навчальним роком зросла кількість травмувань під час освітнього процесу. Комісія кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і складали акт розслідування. У ході опитування 98,2% педагогічних працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені та дотримуються. Слід зазначити, що кількість нещасних випадків у порівнянні з 2022/2023 навчальним роком збільшилася, це пов'язано з тим, що минулого року тривалий час учні 5-х – 11-х класів навчалися онлайн. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності.

1.4. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності (за необхідності).

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює на 100% всі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40-70 Мб/с. 68,3 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 6,1% учнів цю думку не підтвердили. Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

1.5. У закладі освіти забезпечено питний режим для учнів 1-11 класів.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 8,8% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 40,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 1,7% не задоволені якістю харчування у закладі. 36% батьків незадоволені асортиментом буфету, 39,8% – режимом харчування.

Щоденне і перспективне (двотижнєве) меню доступне для учасників освітнього процесу, оприлюднюється на інформаційному стенді в їдальні та на сайті закладу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата

надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порушення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Проводяться бесіди з учнями щодо здорового харчування, у їдальні є стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».
1.6. Комп'ютери в класі інформатики не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують 23,8 % опитаних батьків. 68,3 % учнів про безпеку в Інтернеті дізнаються на інформаційних заходах, 18,3 % - лише на уроках інформатики. У кабінетах інформатики розміщені правила безпечної поведінки в Інтернеті.
1.7. У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 64,8 % опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 1,9 % батьків). У I семестрі 2023/2024 н.р. були проведені психолого-педагогічні консиліуми, де розглянулися питання адаптації п'ятикласників та першокласників та визначилися першочергові завдання щодо подальшої роботи (наказ "Про особливості адаптації до навчання учнів 5-х класів" від 10.11.2023 р. № 221/о/д, «Про особливості адаптації до навчання учнів 1-х класів» від 31.10.2023 р. № 207/о/д). У жовтні 2023 р. проводився класно-узагальнюючий контроль щодо адаптації десятикласників до профільного навчання (наказ "Про результати класно-узагальнюючого контролю у 10-х класах" від 13.11.2023 року № 224/о/д). Практичний психолог та соціальний педагог брали активну участь у проведенні консиліумів ("Адаптація учнів 5-го класу НУШ до умов навчання в основній школі"; "Адаптація учнів 1-х класів до умов навчання у новій українській школі"; "10 клас – період ранньої юності"), батьківських зборах з різних проблем навчання та виховання. Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога ліцею, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 41,8 % опитаних педагогічних працівників цілком та 58,2 % переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
2.1. У закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2023/2024 н.р. навчальний рік, план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі. Відповідно до плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню), на офіційному сайті закладу освіти, дошці оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Впродовж цього навчального року було одне звернення батьків до управління освіти щодо ймовірного випадку булінгу. В заяві батьки здобувача освіти вказали, що стосовно їхньої дитини вчитель здійснює булінг. Після проведення комісією розслідування даного випадку – ознак булінгу виявлено не було. З метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу. З усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційна просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насиллю, мобінгу, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках. У вересні відбулося обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти. Класні керівники впродовж навчального року проводили з дітьми ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків. В ліцеї був створений постійно-діючий інформаційний дайджест «Поради учням і батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі». З вересня 2023 року у закладі було запроваджено організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території. В класних колективах 1-х – 11-х класів було здійснено обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти. Впродовж навчального року з педагогічними працівниками були проведені інструктивно-методичні наради з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища, щомісячно класні керівники проводили інформаційно-профілактичні бесіди для учнів 1–11-х класів щодо протидії булінгу, насилля. З метою подолання насильства, запобігання насиллю, шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 16 по 20 жовтня 2023 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу та насиллю «Викресли булінг із свого життя!». В рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за

програмою «Школа і поліція» були організовані зустрічі з шкільним офіцером поліції. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом. Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. Питання протидії булінгу, насилля в освітньому середовищі, домашнього насильства, торгівлі людьми постійно обговорюється з батьківською громадськістю закладу. На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене анонімне анкетування щодо виявлення проявів булінгу, насильства в закладі «Булінг та його прояви в підлітковому віці», визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі «Захист від насилля». За результатами самооцінювання 69,1% педагогічних працівників відповіли, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Разом з тим, 9,8% здобувачів освіти зазначили, що не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними. Учні ліцею під час проведення моніторингу відповіли, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в освітньому закладі – 9,8%, в основному безпечно та психологічно комфортно – 52,4%, здебільшого не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно для 20,7%, вони не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 17,1%. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Здобувачі освіти найбільше зазнавали психологічного насильства від однокласників – 29,3% та інших учнів школи – 23,2%, а також від вчителів – 26,8%. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. 32,9% опитаних здобувачів освіти, які потерпали від випадків булінгу/цькування чи були його свідком, зверталися за допомогою до класного керівника, а 37,8% ліцеїстів за допомогою ні до кого не зверталися. 48,8% учнів відповіли, після звернення булінг/цькування стосовно них припинився. Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства. За результатами опитування 63 % здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки здобувачів освіти підтверджують, що при зверненні до адміністрації закладу з приводу випадків булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

2.2. На сайті закладу оприлюднено правила поведінки в закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та виконують, про що свідчать результати анкетування: вчителі - 21,8%, батьки – 53,6%, учні – 58,5%. У навчальних кабінетах оприлюднені правила класу. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу.

2.3. У ліцеї систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видаються підсумкові накази по закладу. 9,8 % батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 43,6 % – здебільшого охоче, 30 % батьків відповіли, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 0,7% – йдуть до ліцею у пригніченому стані, 1% – взагалі відмовляються йти до школи. Причиною відмови відвідувати заклад 1,4 % здобувачів освіти пов'язують із неприємними відносинами з іншими учнями школи, 12,9% – з однокласниками, 11% – з упередженим ставленням учителів. Був виявлений випадок відсутності неповнолітнього протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин. Відповідно до Порядку ведення обліку дітей шкільного віку було невідкладно надіслано подання до ювенальної превенції та служби у справах сім'ї щодо необхідності залучення учня 4-Б класу до навчання та зобов'язання батьків дотримуватися законодавства щодо захисту прав на здобуття загальної середньої освіти. Впродовж 2023/2024 року п'ятеро учнів 7-х – 8-х класів мали поодинокі пропуски уроків без поважних причин. Класні керівники та адміністрація проводили профілактично-роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо необхідності дотримуватися законодавства щодо захисту прав на здобуття загальної середньої освіти. Усі решта пропусків уроків здобувачів освіти підтверджені заявами батьків або медичними довідками. Рівень відвідування закладу освіти здобувачами освіти 1-х – 11-х класів – високий, що свідчить про належний контроль класних керівників за охопленням навчанням та відвідуванням навчальних занять.

3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

3.1. У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між

поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки. У ліцеї відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва. Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.

У закладі освіти використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу). Для дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку, до розроблення яких залучалися батьки. Зміст навчальних програм адаптовано для учнів з особливими освітніми потребами.

3.2. Під час занять з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі використовують особистісно орієнтоване навчання, формувальне оцінювання, на заняттях з практичним психологом практикуються арт-терапія, ігрові технології.

3.3. Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом.

3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Педагогічна діяльність учителів в освітньому процесі спрямована на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В ліцеї був реалізований план заходів щодо збереження, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя здобувачів освіти у 2023/2024 н.р. З метою формування в учнів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності були проведені тижні здорового способу життя «Крок за кроком до здоров'я» та профілактики шкідливих звичок «Зроби свій вибір на користь здорового і успішного життя!». Щомісячно класні керівники проводили із здобувачами освіти 1-х – 11-х класів профілактичні бесіди щодо формування навичок здорового способу життя «Я обираю здоровий спосіб життя». Систематично проводилися тематичні зустрічі здобувачів освіти із шкільною медичною сестрою, шкільними офіцерами поліції, інспекторами відділу зв'язків із громадськістю УПП в Рівненській області щодо запобігання шкідливим звичкам та популяризації здорового способу життя (в рамках реалізації програми «Школа і поліція»). Питання збереження і зміцнення здоров'я дітей та шкідливості куріння тютюнових виробів, е-сигарет, вейпів та систем нагрівання тютюну обговорювалися на батьківських зборах.

Педагогічна діяльність учителів в освітньому процесі спрямована на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Однак, простежуються під час уроків певні недоліки: домінує робота з підручником та монологічне мовлення вчителя, у мовленні учнів та вчителів є мовленнєві помилки, які не виправляються під час уроку, відсутнє формування критичного осмислення сказаного, не використовуються форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти, лише частина вчителів визначає цілі та очікування від уроку, проводить рефлексію діяльності учнів на певних етапах та в кінці уроку, недостатньо звертається увага на формування критичного та відповідального використання інформації, дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати спостережень за навчальними заняттями засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках використовуються, однак, заклад все ж не має достатньо обладнання та засобів навчання. Учні в анкетуванні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання (часто – 78 %, іноді – 11 %), мультимедійне обладнання (часто – 31,7%, іноді – 48,7 %), комп'ютерна техніка та програми (постійно – 19,5 %, часто – 45,1 %, іноді – 30,5 %), інтернет (постійно – 23,1 %, часто – 33 %, іноді – 28%), візуалізація корисної інформації (постійно – 23,1%, часто – 33 %, іноді – 37,8 %), наочність (постійно – 7,3 %, часто – 31,7%, іноді – 48,8%), спортивна зала/спортивний майданчик (постійно – 34,1 %, часто – 31,7%, іноді – 22%), спортивний інвентар (постійно – 31,7 %, часто – 33 %, іноді – 25,6%).

3.5. У закладі функціонує бібліотека, ресурси якого використовуються для навчальних занять, позаурочних заходів, оскільки площа приміщення, наявність техніки, літератури дозволяють проводити такі заходи. Проте у анкетах учнів вказали, що 32,9 % відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 6,1% - під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 67,1% учнів бібліотекою ліцею не користуються, 11% - використовують бібліотеку для самопідготовки, проєктної роботи, консультацій. Крім того, у ліцеї створений та функціонує кабінет-

2. Напрямок оцінювання «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

1.1 У закладі 47,1 % учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 47,8 % - тільки у разі звернення до вчителя, 2,2 % опитаних учнів стверджують, що не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 53,6 % батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання. 56,4 % опитаних вчителів використовують критерії, розроблені МОН. 78,2 % вчителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 74,5 % інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. Відповідно до результатів опитування 49,1 % вчителів розміщують критерії оцінювання на інтерактивній платформі, повідомляють учням індивідуально - 34,5%. Для оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ розроблені критерії оцінювання за предметами відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної освітньої галузі (протокол педагогічної ради від 30.08.2022 р. № 1, наказ від 02.09.2022 р. № 139/о/д). Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до ППР, що розробляється на основі висновку фахівців ІРЦ.

1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують компетентнісні завдання для проведення поточного оцінювання, для контрольних робіт пропонують переважно тести.

Переважна більшість вчителів застосовує формувальне, поточне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів. 63,6 % вчителів пропонують учням здійснити взаємооцінювання, 74,5 % - самооцінювання.

1.3. У закладі 27,5 % здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 40,6 % вважають оцінювання у більшості випадків справедливим, 19,6% стверджують, що вчителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання. Опитування батьків (31,4 %) свідчить про те, що вчителі завжди справедливо оцінюють, 58,8% вважають, що оцінювання відбувається переважно справедливо.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів

2.1. У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів інваріантної частини класні керівники визначають рівень навчальних досягнень кожного/кожної учня/учениці класу). Питання моніторингу простежується в річному плані закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради (протокол педагогічної ради від 22.12.2023 року № 11). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування (для учнів, які мали початковий рівень навчальних досягнень з української мови, математики, на паралелі 5-8 класів було виділено по 1 год. для групових консультацій).

У 2023/2024 н.р. здійснювався моніторинг системи оцінювання результатів навчання учнів у закладі, результати якого висвітлені у наказі від 26.12.2023 № 248/о/д «Про підсумки внутрішнього моніторингу системи оцінювання результатів навчання учнів у закладі».

2.2. У закладі формується система формувального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Більшість вчителів (92,7 %) використовує у своїй роботі формувальне оцінювання, 74,5 % пропонують учням оцінювати свої навчальні досягнення; 63,6 % - взаємне оцінювання учнів. 53,7 % з опитаних учнів вважають, що оцінювання їхніх навчальних досягнень відбувається з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 11 % учнів вважає, що їхні результати навчання оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 22% учнів не відомо, з якою метою вчителі їх оцінюють. 19,5 % учнів зазначили, що отримують зворотний зв'язок від учителів, які пояснюють та аргументують виставлені оцінки, 40,2 % - від більшості вчителів; 20,7 % учнів вказали, що вчителі аналізують допущені, помилки, 39 % - що більшість учителів; 15,8 % учнів отримують від учителів визначення шляхів покращення результатів навчання; 12,2 % опитаних учнів – заохочують до подальшого навчання. 37,7 % учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 40,6 % зазначили, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише після прохання це зробити, 19,6 % учнів стверджують, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання.

22,5 % учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває, 16,7 % учнів вважає, що заклад не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання у них відсутня.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання
3.1 Учні закладу отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вони отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності, у підготовці до НМТ). Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості (56,5 %); від рівня викладання 31,2 %. На думку учнів (19,6 %), вчителі переважно підтримують їх, 17,4 % вважають, що вчителі вірять в них та їхні успіхи.
3.2. 14,5 % учнів стверджують, що вчителі систематично організовують самооцінювання та 5 % - взаємооцінювання учнів. 45,7 % учнів зазначають, що самооцінювання проводиться здебільшого, 5 % учнів стверджують, що ніколи не проводиться.

3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
1.1. У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. У них є календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми ліцею. При складанні календарно-тематичного планування помітна системність роботи вчителів, вони самостійно складають календарно-тематичний план, враховуючи умови роботи і специфіку класів, в яких викладають. 89,1 % вчителів при складанні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН; 63,6 % вчителів використовують при складанні календарно-тематичного планування власний досвід, 70,9 % укладають спільно з колегами. Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Темі навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу, учителі вчасно коригували його відповідно до умов дистанційного навчання: переглядали кількість годин на вивчення окремих тем, змінювали послідовність їх вивчення, виокремлювали більше часу на виконання тих чи інших видів робіт, визначали навчальні теми, які можна опрацювати під час дистанційного навчання, а які варто перенести на час, коли учні повернуться до закладу.
1.2 Педагогічні працівники закладу застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнями, технології дистанційного навчання.
1.3. Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні. Для обдарованих учнів вчителями було розроблено індивідуальні освітні траєкторії. Учителі на засіданнях професійних спільнот здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.
1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги), мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: 16,4 % мають публікації на освітніх онлайн платформах; 1,8 % у фахових виданнях; 14,5 % у професійних спільнотах соціальних мереж. 34,5 % опитаних вчителів не мають оприлюднених розробок.
1.5. Переважна більшість вчителів використовує зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
2.1. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік, затверджений педагогічною радою, протокол № 10 від 15 грудня 2023 р. Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів - 56,4 %; використання ІКТ в освіті - 76,4 %; безпечне освітнє

середовище - 36,4 %; організація інклюзивної форми навчання - 74,5 %; форми організації освітнього процесу - 38,2%; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 31%. Окрім того, 85,5 % опитаних вчителів займаються самоосвітою. Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 71% вчителів через проходження онлайн курсів, 100 % - курси РОППО; вебінари - 49,1 %; тренінги та майстер-класи - 54,5 %.
2.2. Педагогічні працівники 3-10 класів беруть участь у реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». На базі 1-6 класів впроваджується реформа НУШ.
3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти
3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. 29,3 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 47,6 % - враховується з окремих предметів, 13,4% учнів вважає, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино правильну.
3.2. У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 79% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та 95,2% індивідуальне спілкування з батьками. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами. 85,2% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 72% з батьківських зборів, 34,4% із спільнот у соціальних мережах. Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння–54,3%, переважно так–34%. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора–18,5%, на заступника директора–3,8%, на класного керівника–94,3%, психолога–15,2%, соціального педагога–2,6%, педагогів–10,2%, інших батьків–9,3%, органів управління освітою–1,8%. Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок з 60,5% опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 26,5%. Зафіксованих звернень до директора щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. 7,1% учнів зверталися до директора за допомогою. 61,9% учнів стверджує, що після звернення булінг/цькування припинився, 28,6 % стверджують, що ніхто нічого не робив. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 72%, з інформації класного керівника 85,2%, спільноти в соціальних мережах – 34,4%, сайту – 11%, інтерактивної платформи – 4,9%, важко отримати інформацію – 1,5%.
3.3. У закладі налагоджено професійну співпрацю. Окрім професійних спільнот, у закладі діють технологічна майстерня для вчителів 3-10 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ, творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності». У закладі функціонує школа професійного становлення молодих педагогів. 61,8 % вчителів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів, 38,2% – відповіли «в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною».
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, розробляють завдання так, щоб унеможливити списування (54,5%).
4.2. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять: 51% знайомлять учнів з основами авторського права, 83,6% – проводять бесіди щодо дотримання академічної свободи.

4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
1.1. У закладі Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2022-2025 рр., є чіткою і вимірюваною, розроблена за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, розвиток матеріально-технічної бази. Документ затверджений 04 квітня 2022 року Управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.
1.2. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній 2022/2023 н.р., враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників, про що свідчать результати опитування - 16,4 %. План роботи розглядався на засіданні педагогічної ради та був схвалений педагогічною радою, протокол № 1 від 30 серпня 2023 року).

У розробленні документів брали участь: - стратегії розвитку закладу - 14,5 % педагогічних працівників, - у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти - 18,2 %, - річного плану роботи – 16,4 %, - освітньої програми – 23,6 %, - положенні про академічну доброчесність- 9,1 %, - антибулінгової програми – 5,5 %, - правил внутрішнього розпорядку – 18,2 %, - жодного документу не розробляли – 45,5 %. Діяльність педагогічної ради спрямовувалися на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 72,7 % опитаних вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 74,5% опитаних підтримує думку, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.
1.3. У закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради, за результатами самооцінювання були заплановані дії, спрямовані на покращення якості освіти в закладі (протокол педагогічної ради від 28.04.2023 року № 14).
1.4. Керівництво закладу систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника). Матеріально-технічна база закладу потребує значних капіталовкладень для забезпечення відповідних умов для всіх учасників освітнього процесу.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
2.1. Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування - 74,5 %; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 56,4 %; керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 58 %; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 60 %; розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом ліцею, вирішуються конструктивно – 51 %; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці – 52,7 %; права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 61,8 %; керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 60 %. 41,8 % вчителів почувають себе в закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 58,2 % - в основному, 5,5 % - здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно у ліцеї; на думку 43,6 % опитаних батьків, їхні діти відвідують ліцей здебільшого охоче, з радістю – 9,8%, 30 % - не проявляють особливих емоцій. Небажання дитини йти до ліцею батьки пов'язують з упередженим ставленням учителів (11 %), зі взаєминами з однокласниками (13 %). Лише 9,8% учнів почуваються в ліцеї цілком безпечно та психологічно комфортно, 52,4% – в основному почуваються безпечно та психологічно комфортно, а 17,1% учнів не почуваються в безпеці та їм психологічно некомфортно в закладі.
2.2. У закладі впроваджуються різні форми професійного спілкування: засідання педагогічного імідж-клубу, фестиваль педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, «Педагогічний вернісаж», тиждень творчих здобутків молодих педагогів «Ініціатива і творчість молодих». У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації, як-от: групи у вайбері, фейсбуці. Для педагогічних працівників керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 74,5 %. Керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування для 26,8 % опитаних учнів. Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння – 53,1 %, переважно так – 35,2 %. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора – 16,9 %, на заступника директора – 3,8 %, на класного керівника - 94,5 %, психолога – 10,5 %, соціального педагога – 1,4 %, педагогів – 6,4 %, інших батьків 10,2 %, органів управління освітою – 2,4 %. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення. Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок з 56,9% опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 32,1%. Зафіксованих звернень до директора щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. 11 % учнів зверталися до директора за допомогою. 48,8% учнів стверджує, що після звернення булінг/цькування припинився, 26,8 % стверджують, що ніхто нічого не робив.

2.3. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінки у соціальних мережах, інформаційна платформа на Google-диску тощо). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 74,5 %, з інформації класного керівника 82,1 %, спільноти в соціальних мережах – 29,8 %, сайту – 7,4 %, інтерактивної платформи – 1,2 %, важко отримати інформацію – 1 %.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників
3.1. Директор закладу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. У закладі штат укомплектовано кваліфікованими педагогічними кадрами, вакансії – асистент вчителя, вчитель математики, про наявність яких оприлюднено на сайті засновника. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Слід відзначити, що напрямок інклюзивної освіти повністю укомплектований фахівцями із числа працівників закладу, які мають відповідну освіту: логопед, практичний психолог.
3.2. Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода до Дня вчителя, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, управління освітою. Відзначення найкращих учнів під час ліцейного свята «Зоряний дощ» цього року не відбулося через введення воєнного стану в Україні. Положення про преміювання учасників освітнього процесу у закладі не розроблено.
3.3. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблено Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників (2020, 2021, 2022, 2023, 2024 р.). 87,3 % педагогічних працівників вважають, що в закладі створені умови, які сприяють постійному підвищенню їх кваліфікації, 61,8 % вважають, що жодних перешкод немає для зростання їх професійного розвитку, 36,4 % опитаним педагогам підвищувати кваліфікацію заважає недостатня матеріально-технічна база закладу.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою
4.1. 61,8 % педагогічних працівників вважає, що їхні права в закладі не порушуються, 84% батьків і 45,1 % учнів – практично не порушуються.
4.2. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції частково враховуються під час прийняття управлінських рішень: 53,3 % батьків. 32,9% учнів зазначили, що за власною ініціативою брали участь у заходах, проєктах закладу. 39% визначалися з профілем навчання, 32,9% – в оформленні та дизайні навчальних приміщень. 23,2 % учнів зазначили, що їхня думка не враховувалася щодо вирішення жодного питання.
4.3. Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності ліцею. Учніське самоврядування представлено - Учнівською радою. У ліцеї діє батьківський комітет, опікунська рада.
4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо). У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі в обговоренні питань щодо вдосконалення безпеки освітнього середовища. Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу освіти. Впродовж навчального року лідерами учнівського самоврядування було реалізовано низку волонтерських ініціатив: благодійні ярмарки, акції «З'їж вареник – задонат на ЗСУ!», «Уклін усім, хто край наш боронить» з виготовлення окопних свічок, добра справа «Коробка тепла», «Подарунок для воїна» спільно з ГО Благодійний Фонд «БРОНЯ НАЦІЇ», благодійні збори грошей на дрони для 110 ОМБр, на турнікети для захисників, на ремонт військового автомобіля. У жовтні 2023 року брали участь у Всеукраїнській акції «Шкарпетки для перемоги».
4.5. Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 55,7 % батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі. Розклад навчальних занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, враховано вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО. 40,2 % учнів розклад переважно задовольняє, 31,7 % учнів розклад занять переважно не задовольняє.

4.6. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів, які мають початковий рівень з математики та української мови, обдарованих дітей, учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою, та учнів, які навчаються за індивідуальною формою (екстернат, сімейна/домашня, педагогічний патронаж). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти. Усі накази в наявності й оформлені згідно з поданими батьками документів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчалися за індивідуальною формою та індивідуальною освітньою траєкторією, розроблялися разом з батьками учнів та погоджувалися з ними.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

5.1. Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, де передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформуються здобувачі освіти, педагогічні працівники та батьки про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюджуються методичні матеріали; членами творчої групи «Впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності» проводяться методичні заходи для педагогічних працівників. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 37,8 % учнів стверджують, що з ними проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності регулярно, 37,8 % – нерегулярно, 18,3 % – лише на початку навчального року, 13,4 % вважають, що подібні заходи не проводились, 6,1 % не розуміють, про що йде мова. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності через дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм законодавства України, створення завдань, які унеможливають списування (54,5 %), інформування учнів про дотримання авторського права (51 %), дотримання правил посилання на джерела інформації, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, проводять бесіди (83,6 %), роз'яснювальну роботу, інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм.

5.2. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Учні поінформовані про негативне ставлення до корупції на уроках 42,7 %, позаурочні заходи 15,9 %, бесіди 46,3 %, бесіди із запрошеними гостями 5 %, через електронні ресурси 11 %, через індивідуальну роботу 3,7 %, практично не інформують 35 %. 72,7 % педагогічних працівників вважають, що заходи, спрямовані на протидію корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, 9,1 % стверджують, що не проводяться подібні заходи.