

Додаток 1 до наказу № 100/о/д
від 31.05.2024 р.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Рівненського ліцею № 23
Рівненської міської ради,
протокол від 31 травня 2024
№ 23

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського ліцею № 23
Рівненської міської ради
від № 100 /о/д від 31 травня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради

Рівень – профільна середня освіта

*(зі змінами, затвердженими наказом
Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради
від 28 серпня 2025 № ____/о/д)*

1. Загальні положення

Рівненський ліцей № 23 Рівненської міської ради (далі – заклад) – ліцей, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти та реалізує освітню програму на трьох рівнях:

початкова освіта здобувається протягом чотирьох років;

базова середня освіта здобувається протягом п'яти років;

профільна середня освіта здобувається протягом трьох років.

Освітня програма Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради для 10-11 класів (рівень – профільна середня освіта) (далі – освітня програма) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392 (далі – Державний стандарт), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2025 № 890); для класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», враховано вимоги наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству,

збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Концептуальними засадами досягнення цілей повної середньої освіти в освітній програмі є основні положення компетентнісного і особистісно діяльнісного підходів.

Відповідно до Державного стандарту формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями: мови і літератури; математика; природознавство; технології; суспільствознавство; мистецтво; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами.

За результатами опанування освітньої програми учні/учениці сформують і розвинуть ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (статті 1, 12 Закону України «Про освіту») та досягнуть результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель / вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (Додаток 1).

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища (Додаток 2). Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають

формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також

права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати / продовжувати учні, які на момент зарахування (переведення) до Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (табелем навчальних досягнень / свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання до початку нового навчального року або упродовж першого семестру навчального року у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 05 вересня 2025 № 1213), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 за № 184/28314.

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства.

На бажання батьків або осіб, які їх замінюють, та при наявності вільних місць можливим є перехід/вступ учнів/учениць, з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики

(письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні профільної середньої освіти розподіляється за роками навчання між освітніми галузями: базовими, профільними та вибірково-обов'язковими предметами для закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою – та складає **2660** год.: для 10-х класів – **1330** годин / навчальний рік, **1330** годин / навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 10-11 класах окреслено у навчальних планах, на основі яких щороку розробляються річні навчальні плани, схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором.

4. Навчальний план

Навчальний план для 10-11 класів розроблено за Навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 2660) (Додаток 3),

для 10-11 класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», – за Типовим навчальним планом 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України») (Додаток 4).

Навчальними планами на рівні профільної середньої освіти передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Години варіативної складової передбачаються на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової; упровадження курсів за вибором; факультативів, індивідуальних та групових занять.

Організація вивчення предметів здійснюється за трьома групами: базові предмети, профільні предмети та вибірково-обов'язкові предмети.

До базових предметів належать українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська), історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія (вивчаються як два окремі предмети), біологія і екологія, хімія, географія, фізична культура, захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: інформатика, технології, мистецтво. Із запропонованого переліку учні обирають два предмети, які вивчаються одночасно в 10-11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, розподіляються між двома обраними предметами).

Частина навчальних годин навчального плану призначено для

забезпечення профільного спрямування навчання в профільній школі. Зміст профілю реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту, профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні, курси за вибором, до яких належить спеціальні і факультативні курси.

Конкретизовано використання варіативного освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Профіль навчання формується закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо, педагогічна рада закладу щорічно приймає рішення про вибір профільного предмета / профільних предметів.

Розподіл годин для формування відповідного профілю навчання здійснює заклад, враховуючи те, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета, до яких додається необхідна кількість годин із додаткових годин навчального плану.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

У навчальному плані відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження. Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

5. Перелік навчальних програм відповідно до переліку, визначеному навчальним планом

Зміст освітніх галузей структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У Додатку 5 до освітньої програми розміщено перелік навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

У рамках навчальних програм подано очікувані результати навчання (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти), пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах / групах змінного складу тощо.

Реалізацію навчальних програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

На основі навчальних програм з предмета вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу, самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних

джерел.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання у рамках академічної свободи вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель / вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

За потреби може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня/учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня/учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем/ученицею та/або його/її батьками, схвалюється педагогічною радою Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради, затверджується директором та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються класи, зокрема інклюзивні. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Додатку 2 до [Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. № 128.

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік занять щороку зазначається відповідно до потреб в індивідуальному навчальному плані здобувача/здобувачки освіти).

7. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів у 10-11 класах урегульовано такими документами: Законом України [«Про повну загальну середню освіту»](#) (стаття 17); [Порядком переведення учнів \(вихованців\) закладу загальної середньої освіти до наступного класу](#), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства

освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369, [Інструкцією з ведення класного журналу 5-11\(12\)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів](#), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, [Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти](#), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 за № 566/19304, [Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу щорічно приймає рішення щодо оцінювання в навчальному році результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до передбачених навчальною програмою очікуваних результатів навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель діє відповідно до Положення про академічну доброчесність Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради.

Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході, що, зокрема, передбачає:

- вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у тому числі спільно з учнями;
- використання/розроблення компетентнісних завдань для проведення оцінювання;
- застосування формульовального оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів / учениць здійснюється за 12-бальною шкалою. Під час оцінювання в умовах компетентнісного навчання учитель / учителька враховує, що диференціації (віднесенню до першого — четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні навички учнів, що виявляються в різних видах діяльності. Знання розглядаються як змістова складова цієї діяльності.

Бали в межах рівня дозволяють диференціювати досягнення учнів з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички, чи можуть застосовувати набуті знання, вміння, навички в нових ситуаціях для розв'язання комплексних, складних завдань та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань і умінь учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дасть змогу йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи згідно з визначеними вимогами.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, формульовальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами,

контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференцзв'язку); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені в навчальній програмі; об'єктами підсумкового оцінювання — обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці навчальних досягнень, що видається учневі / учениці щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ).

У 10–11 класах здійснюється формувальне оцінювання. Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів. Формувальне оцінювання допомагає кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості ключових компетентностей, а вчителю / учительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії

оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.
3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей.
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія) та для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Під час підсумкового (тематичного, семестрового, річного) оцінювання встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання загальним критеріям оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених контрольних робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Тематичне оцінювання проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення тематичного оцінювання складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Тематичне оцінювання може бути комплексним, проводитися у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів

за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Критерії оцінювання окремих видів робіт за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання.

Табель навчальних досягнень відображає результати навчальних досягнень учня / учениці 10-11 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

КОМПОНЕНТИ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

№	КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	КОМПОНЕНТИ
1.	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та

		ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні

		залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

		Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
-----	--	--

ХАРАКТЕРИСТИКА НАСКРІЗНИХ ЛІНІЙ

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека і сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Додаток 3
до освітньої програми
Рівненського ліцею № 23
для 10-11 класів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 10-11 класів

розроблений за Навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
(Таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 408 (в редакції
наказу МОН України від 20.06.2025 № 890)

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011

Таблиця 1

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у	
	класах	
Базові предмети	10 клас	11 клас
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Разом	27,5	26,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика / Технології / Мистецтво	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	8,5
Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Таблиця 2

КІЛЬКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН ДЛЯ ПРОФІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3

Додаток 4
до освітньої програми
Рівненського ліцею № 23
для 10-11 класів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 10-11 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

розроблений за Типовим навчальним планом 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Додаток 5 до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	5	5
Історія: Україна і світ. Громадянська освіта	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	6	6
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	2	2
Захист України	1	1
Разом	30	31
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика / Технології / Мистецтво	2	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	5
Гранично допустиме тижневе навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

**Перелік навчальних програм,
які використовуються для реалізації освітньої програми**

Навчальні програми для 10-11 класів
(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)

БАЗОВІ ПРЕДМЕТИ		
Мови і літератури		
Навчальна програма «Українська мова (Рівень стандарту). 10-11 класи»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Українська література (Рівень стандарту). 10-11 класи»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Зарубіжна література. 10-11 класи. Рівень стандарту»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Суспільствознавство		
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 класи. Рівень стандарту»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)». 10 клас	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Природознавство		
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту)»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія.	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від

10-11 класи. Рівень стандарту»		03.08.2022 № 698.
«Фізика. 10-11 клас» (рівень стандарту та профільного рівня) авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М.	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.
«Астрономія. 11 клас» (рівень стандарту та профільного рівня) авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.С.	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539.
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Математика		
Навчальна програма «Математика (рівень стандарту)». 10-11 класи	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Здоров'я і фізична культура		
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (авт. Борохович І.В. та ін.).	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 № 1116).
ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ПРЕДМЕТИ		
Технології		
Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. (Рівень стандарту)»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)».	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Мистецтво		
Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 клас» (рівень стандарту)	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.

ПРОФІЛЬНІ ПРЕДМЕТИ		
Навчальна програма «Українська мова (Профільний рівень). 10-11 класи»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Українська література (Профільний рівень). 10-11 класи»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Математика (профільний рівень)». 10-11 класи	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Навчальна програма «Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу, профільний рівень)». 10-11 класи	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 класи. Профільний рівень»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 класи. Профільний рівень»	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
ФАКУЛЬТАТИВНІ КУРСИ, КУРСИ ЗА ВИБОРОМ		
Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» (автор Авраменко О.М.)	Сайт МОН	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0054-2022.
Курс за вибором «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан» (автори Баханов К., Троян С., Баханова С.)	Сайт МОН	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0086-2024.
Модельна навчальна програма курсу за вибором «Пишемо есе. 10 клас. Основний/поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (автори Байдаченко Т.С., Молодик К.Ю., Сітькова І.М., Титиш Г.Й.)	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.08.2025 р. №1192)