

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського ліцею № 23
№ /о/д від 31 серпня 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради

для 5-9 класів

(рівень – базова середня освіта)

1. Загальні положення

Рівненський ліцей № 23 Рівненської міської ради (далі – заклад) – ліцей, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти та реалізує освітні програми на трьох рівнях:

початкова освіта здобувається протягом чотирьох років;

базова середня освіта здобувається протягом п'яти років;

профільна середня освіта здобувається протягом трьох років.

Освітня програма Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради для 5-9 класів (рівень – базова середня освіта) (далі – освітня програма) розроблена відповідно до ст. 33 Закону України «Про освіту», ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 № 1120), для 5-9 класів, які навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» – Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Адаптаційний цикл (5-6 класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21 червня 2024 р. № 01-10/197, та Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи) (наказ Державної служби якості освіти України «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту "Інтелект України" (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)» від 28 червня 2024 р. № 01-10/201).

В освітній програмі для класів, які завершують здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р., враховано вимоги Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392, та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 р. № 405; для класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» враховано вимоги наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 р. № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Державним стандартом меті базової середньої освіти, що передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в освітній програмі є основні положення компетентнісного і особистісної діяльнісного підходів.

За результатами опанування Програми учні/учениці сформуують і розвинууть ключові компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання

протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (статті 1, 12 Закону України «Про освіту»).

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура.

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулись в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року у порядку, визначеному Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 за № 84/28314.

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який навчається за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», відбувається відповідно до чинного законодавства.

На бажання батьків або осіб, які їх замінюють, та при наявності вільних місць можливим є перехід/вступ учнів/учениць, з класів, які навчаються за іншою освітньою програмою, до класів, які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адміністрація закладу організовує проведення діагностичної перевірки рівня результатів навчання таких учнів. Діагностична перевірка проводиться з математики (письмово) та іноземної мови (усно та письмово).

Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання розподіляється за роками навчання між

освітніми галузями, обов'язковими та вибірковыми освітніми компонентами для закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою, та складає **6020** год. (адаптаційний цикл (5-6 класи) – **2275** год., цикл базового предметного навчання (7-9 класи) – **3745** год.), що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті та Типовій освітній програмі для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, Освітній програмі базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Адаптаційний цикл (5-6 класи) й Освітній програмі базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи) (Додаток 1):

для 5-го класу – **1085** годин / навчальний рік;

для 6-го класу – **1190** годин / навчальний рік;

для 7-го класу – **1225** годин / навчальний рік;

для 8-го класу – **1260** годин / навчальний рік

для 9-го класу – **1260** годин / навчальний рік.

Для класів, які завершують здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р., загальний обсяг навчального навантаження становить:

для 8-х класів – **1207,5** годин / навчальний рік,

для 9-х класів – **1260** годин / навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 5-9 класах окреслено у навчальних планах, на основі яких щороку розробляються річні навчальні плани, схвалюються педагогічною радою та затверджуються директором.

4. Навчальний план

Навчальний план для 5-9 класів та для 5-9 класів, які навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», розроблено за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з

навчанням українською мовою (Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти) [Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 р. № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 № 1120), (Додаток 2, 3), Додатком 3 [Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Адаптаційний цикл \(5-6 класи\)](#) (Додаток 4) та Додатком 3 [Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти \(7-9 класи\)](#) (Додаток 5). Для класів, які завершують здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р., навчальний план розроблено за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня](#)) (Додаток 6), Навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня) (Додаток 7), Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Додаток 3 до [наказу Міністерства освіти і науки України](#) від 03 лютого 2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 р. № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України») (Додаток 8).

У навчальному плані відображено перелік обраних закладом обов'язкових для вивчення навчальних предметів та/ або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, розподіл годин на їх вивчення.

Також конкретизовано використання вибіркового освітнього компоненту з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів: збільшення годин для вивчення предметів освітніх галузей, міжгалузевих інтегрованих курсів, курсів за вибором, факультативних

курсів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, проєктної діяльності.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Предмети та інтегровані курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У навчальному плані відображається фактичний тижневий обсяг навчального навантаження.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

5. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм відповідно до переліку предметів/інтегрованих курсів, визначеному річним навчальним планом

Зміст освітніх галузей структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України, та навчальних програмах, розроблених не на основі модельних.

У Додатку 9 до освітньої програми розміщено перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесі. Програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи), затверджені педагогічною радою Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради.

Реалізацію модельних навчальних програм, навчальних програм забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

На основі навчальних програм з предмета / інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання у рамках академічної свободи вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні необхідні ресурси (навчально-технічні, навчально-методичні, інформаційні), забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або

оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту.

За потреби може бути організовано здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня / учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня / учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем / ученицею та / або його / її батьками (особами, які їх замінюють), схвалюється педагогічною радою Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради, затверджується директором та підписується батьками (особами, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються класи, зокрема інклюзивні. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Додатку 2 до [Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. № 128.

Для осіб з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання, яке передбачає проведення фахівцями закладу корекційно-розвиткових занять, що проводяться в позаурочний час і не входять в гранично допустиме навантаження (перелік занять щороку зазначається відповідно до потреб в індивідуальному навчальному плані здобувача/здобувачки освіти).

7. Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів у 5-9 класах урегульовано такими документами: Законом України [«Про освіту»](#), Законом України [«Про повну загальну середню освіту»](#) (стаття 17); Постановою Кабінету Міністрів України [«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»](#) від 30 вересня 2020 № 898, Постановою Кабінету Міністрів України [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти»](#) від 15 вересня 2021 № 957, наказом Міністерства освіти і науки України [«Про деякі питання документів про загальну середню освіту»](#) від 16 жовтня 2018 № 1109, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 12 листопада 2018 за № 1279/32731, [Порядком переведення учнів \(вихованців\) закладу загальної середньої освіти до наступного класу](#), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 14 липня 2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08 травня 2019, № 268 від 01 березня 2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 за № 924/27369, [Інструкцією з ведення класного журналу 5-11\(12\)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів](#), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2008 № 496. Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється відповідно до [Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 № 1093.

Для класів, які завершують здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р., чинними залишаються [Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів \(вихованців\) у системі загальної середньої освіти](#) (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України

11 травня 2011 р. за N 566/19304), [Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 із змінами, додаток 2.

Оцінюванню підлягають результати навчання (знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти) з навчальних предметів / інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу щорічно приймає рішення щодо оцінювання в навчальному році результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом обов'язкові результати навчання на основі компетентнісного підходу. Встановлення відповідності між вимогами до обов'язкових результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та фактичними результатами навчання, яких досягли учні, здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі, затверджених [наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 № 1093](#).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході, що, зокрема, передбачає:

- вироблення чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у тому числі спільно з учнями;
- використання / розроблення компетентнісних завдань для проведення

оцінювання;

- застосування формувального оцінювання.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями: початковим, середнім, достатнім, високим. Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель діє відповідно до Положення про академічну доброчесність Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради.

Оцінювання результатів навчання учнів / учениць виражаються в балах (від 1 до 12) та / або в оціночних судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм, засобів та методів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфолію; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; учнівське портфолію, практична робота, навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести,

презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Результати оцінювання учнів не залежать від форми здобуття освіти (інституційної (очної), індивідуальної (дистанційної, сімейної / домашньої, екстернату). Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі / учениці щороку.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання

вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на

певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені Державним стандартом / відповідною модельною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання і про засоби оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання.

3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія) та для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Для

формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У класах, які завершують здобуття базової середньої освіти у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р., обов'язково здійснюється тематичне оцінювання на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених контрольних робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Тематичне оцінювання проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення тематичного оцінювання складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Тематичне оцінювання може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного оцінювання проводиться в окремій колонці без дати.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може

бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Для оцінювання окремих видів робіт учителі можуть розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів на основі критеріїв, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу, форму організації роботи учнів на навчальному занятті (групова, індивідуальна, фронтальна, колективна).

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня / учениці 5-9 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних

журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначається за допомогою виставлення відповідних балів.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня / учениці та його / її батьків (або інших законних представників). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня / учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП в умовах інклюзивного навчання здійснюється для врахування рівня їхніх досягнень, поступу в опануванні навчальним матеріалом, визначення рівня сформованості умінь та навичок, а також здатності до застосування їх на практиці (оволодіння компетентностями).

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП вчителі зважають на рівні підтримки в освітньому процесі, що визначають особливості проведення поточного та підсумкового оцінювання, а саме:

Оцінювання учнів, що потребують першого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання;
- на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня.

Оцінювання учнів, що потребують другого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов

проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують третього рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

- зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо).

Оцінювання учнів, що потребують четвертого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП (за наявності) та можливості адаптації / модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем; збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Оцінювання учнів, що потребують п'ятого рівня підтримки:

- на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації / модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня;

- здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо; відповідність тестів змісту модифікованої програми навчального предмета.

Під час оцінювання учнів із порушеннями інтелектуального розвитку враховуються можливості дітей та особливості того, як вони опановують навчальний матеріал. Об'єктом оцінювання в цьому випадку є динаміка розвитку дитини. Її визначають відносно попередніх індивідуальних досягнень учня / учениці. Відповідно до визначених цілей в ІПР оцінюються як просування учнів в опануванні предмета, так і сформованість життєвої компетентності (до прикладу, уміння себе обслуговувати).

Під час проведення оцінювання враховуються адаптації та / чи модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу), які зазначені в індивідуальній програмі розвитку учня / учениці.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

8. Особливості освітньої програми базової середньої освіти науково-

педагогічного проєкту «Інтелект України»

Базова середня освіта за освітньою програмою для класів, що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів: органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Так, в освітній програмі реалізується системна модель формування в учнів ключових компетентностей, що дозволяє повною мірою задіяти потенціал закладу завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей. Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 5–6-х класів відбувається на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях та клубах тощо (виховна модель), на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом» та «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (предметно-тематична модель, оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей цих навчальних предметів) та під час вивчення всіх інших предметів / інтегрованих курсів.

Особлива увага в освітній програмі приділена цифровій компетентності, адже сьогодні цифрові навички (наприклад, володіння комп'ютером, використання ІКТ, використання комп'ютерів для спілкування та участі у спільних мережах через інтернет, безпека в інтернеті, створення цифрового контенту) є актуальними й важливими, особливо в контексті застосування дистанційного навчання.

Унікальність освітньої програми для класів, що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», виявляється в спрямованості на досягнення учнями успіху в навчанні в умовах вмотивованості до навчання; саморозвитку і прагнення постійно здобувати нові знання й навички.

Базова середня освіта в освітній програмі для класів, що навчаються за

науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; нелінійність – у необхідності конструювання освітньої системи як гнучкого багатоваріантного системного утворення з правом вибору суб'єктами освітнього процесу одного / кількох варіантів його організації, зокрема й за індивідуальною освітньою траєкторією; здатність до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Зміст базової середньої освіти за освітньою програмою визначається згідно з дидактичними принципами відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема. Тому як вихідні розглядаються положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі. У зв'язку з вищезазначеним реалізація компетентнісної моделі освіти в програмі передбачено, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, підприємницької, цифрової, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

В освітньому процесі 5–9-х класів, що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», реалізуються технології:

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо);

- технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;
- навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач тощо;
- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12): читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2) здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виокремлюючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її, висловлювати усно й письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) вміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;
- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці

інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт і карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Рівненського ліцею № 23
Рівненської міської ради,
протокол від 30 серпня 2024 р. № 1

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Таблиця 1

**Загальний обсяг навчального навантаження
для 5-9 класів із навчанням українською мовою**

(укладено відповідно до Додатку 1
до [Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти](#) (розділ 3)
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Адаптаційний цикл базової середньої освіти				Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти					
		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
		мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	10	13	9	12	8	12	8	12
	на рік	350	455	350	455	315	420	280	420	280	420
Математична	на тиждень	4	6	4	6	4	6	4	7	4	7
	на рік	140	210	140	210	140	210	140	245	140	245
Природнича	на тиждень	1,5	3	2	5	7	9	8	10	8	11
	на рік	52,5	105	70	175	245	315	280	350	280	385
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	на рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3	2	3	2	3
	на рік	35	70	52,5	105	52,5	105	70	105	70	105
Технологічна	на тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
	на рік	35	105	35	105	35	70	35	70	35	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3
	на рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105
Мистецька	на тиждень	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2
	на рік	35	105	35	105	35	105	35	70	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу	на тиждень	7,5		9,5		6,5		6,5		6,5	

освітніми компонентами	на рік	262,5		332,5		227,5		227,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годи, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		34		35		36		36	
	на рік	1085		1190		1225		1260		1260	
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	28		31		32		33		33	
	на рік	980		1085		1120		1155		1155	

Таблиця 2

**Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів,
що працюють за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

(укладено відповідно до Таблиці 1 Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Адаптаційний цикл (5-6 класи) та Таблиці 1 Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»:

Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9 класи)
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Адаптаційний цикл базової середньої освіти		Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти		
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	на тиждень	12,5	12,5	11	11	11
	на рік	437,5	437,5	385	385	385
Математична	на тиждень	6	6	6	6	6
	на рік	210	210	210	210	210
Природнича	на тиждень	3	5	8	8	8,5
	на рік	105	175	280	280	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	2,5	2	2,5	3,5
	на рік	52,5	87,5	70	87,5	122,5
Технологічна	на тиждень	1	1	1	1	1
	на рік	35	35	35	35	35
Інформатична	на тиждень	1	1	1	1,5	1,5
	на рік	35	35	35	52,5	52,5
Мистецька	на тиждень	1	1	1,5	1,5	0,5
	на рік	35	35	52,5	52,5	17,5
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105
УСЬОГО	на тиждень	30	33	34,5	35,5	36
	на рік	1050	1155	1207,5	1242,5	1260
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	1	1	0,5	0,5	0
	на рік	35	35	17,5	17,5	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34	35	36	36
	на рік	1085	1190	1220	1255	1255
Гранично допустиме навантаження учнів	на тиждень	28	31	32	33	33
	на рік	980	1085	1120	1155	1155

Примітка. У 7-8 класах з 1,5 годин Мистецької освітньої галузі 1 година на тиждень реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», 0,5 години на тиждень через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво», у 9 класах Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» – 0,5 годин на тиждень.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти),

розроблений на основі Додатків 1,3 до [Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 № 235
(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 № 1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		5 клас	6 клас
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1
	Географія	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	-
	Історія України	-	0,5
	Всесвітня історія	-	0,5
	Громадянська освіта	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Всього		23,5	24,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		7,5	9,5
Збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси)		6	8
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування, міжгалузеві інтегровані курси / курси за вибором (факультативні курси), проектна діяльність, індивідуальні консультації і групові заняття		1,5	1,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31	34

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти),

розроблений на основі Додатків 1, 3 до [Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти](#), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 № 235
(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 № 1120)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		7 клас	8 клас	9 клас
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5	1	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		28,5	29,5	29,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		6,5	6,5	6,5
Збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси)		5,5	5,5	5,5
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ				
Міжгалузеві інтегровані курси / курси за вибором (факультативні курси), проектна діяльність, індивідуальні консультації і групові заняття		1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету		35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 5-6 класів,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
(адаптаційний цикл базової середньої освіти),**

розроблений за Додатком 3 до [Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Адаптаційний цикл \(5-6 класи\)](#), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21 червня 2024 № 01-10/197.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	-	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		30	33
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	Курс за вибором «Еврика»	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28	31
	на рік	980	1085
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		31	34

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 7-9 класів,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
(адаптаційний цикл базової середньої освіти),**

розроблений за Додатком 3 до [Освітньої програми базової середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»: Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти \(7-9 класи\)](#) (наказ Державної служби якості освіти України «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту "Інтелект України" (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)» від 28 червня 2024 р. № 01-10/201)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мовно-літературна, мистецька	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5	2,5
	Правознавство	-	-	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	-
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		34,5	35,5	36
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	Курс за вибором «Еврика»	0,5	0,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35	36	36

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для класів,
які завершують здобуття базової середньої освіти
у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р.**

розроблений за Навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		31,5	33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		34,5	36

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для класів з поглибленим вивченням окремих предметів,
які завершують здобуття базової середньої освіти
у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р.

розроблений за Навчальним планом класів з поглибленим вивченням окремих предметів (Таблиця 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3
Разом		34	35
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	36

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для класів,
що навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
і завершують здобуття базової середньої освіти
у 2024/2025 н.р., 2025/2026 н.р.**

розроблений за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
(Додаток 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 03 лютого 2021 р. № 140)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія: Україна і світ	2,5	2,5
	Правознавство	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	-
Математика	Алгебра	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Технології	0,5	0,5
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Навчаємося разом	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		35,5	36
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	Курс за вибором «Еврика»	0,5	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	36

**Перелік навчальних програм,
які використовуються для реалізації освітньої програми**

**Модельні навчальні програми для 5-9 класів
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)**

Мовно-літературна освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226.
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226.
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226.
Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Громадянська та історична освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН

класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти» (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю. Б., Мороз П.В.)			від 12.07.2021 № 795.
«Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 24.07.2023 № 883.
Мистецька освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Природничка освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 01.12.2023 № 1466
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	6-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226.

(автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.)			
Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
Математична освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
Інформатична освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7-9		Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090.
Технологічна освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
Фізична культура			
Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 5-9 класи». (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А.,	5-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 22.08.2024 року № 1185

Дутчак М. В.)			
---------------	--	--	--

**Навчальні програми з грифом
«Схвалено до використання в освітньому процесі» для 5-9 класів, що
навчаються за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)**

Мовно-літературна освітня галузь			
Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5-9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022.
Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5-6	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022.
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024.
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 годин на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С.)	5-6	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022.
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють	7-9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4);

за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)			zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta navchal'nyj programam za № 3.0245-2024.
Математична освітня галузь			
Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5-6	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta navchal'nyj programam za № 3.0189-2022
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7-9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta navchal'nyj programam za № 3.0202-2024.
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5-8	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta navchal'nyj programam za № 3.0190-2022.
Природнична освітня галузь			
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	5-6	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta navchal'nyj programam za № 3.0199-2022.
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Сухов Р.В.)	5-6	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj literaturі ta

			навчальним програмам за № 3.02.01-2022.
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І., Задорожний К. М.,Калиновська Г.)	7-9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024.
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І., Гога С. С.,Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022.
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	7–9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024.
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7–9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Громадянська та історична освітня галузь			
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. Щербакова О. О. Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022.
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–	5-6	ДНУ «Інститут модернізації	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської

6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)		змісту освіти»	освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022.
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7-9	ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024.

**Модельні навчальні програми для 5-9 класів, що навчаються
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»
(Державний стандарт базової середньої освіти, 2020 рік)**

Мовно-літературна освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795.
Громадянська та історична освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Правознавство»	9	Сайт МОН	
Інформатична освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О. В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090.

Мистецька освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма. «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883.
Технологічна освітня галузь			
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) .	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
Фізична культура			
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломoeць Г., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001.
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломoeць Г., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

**Навчальні програми для 8-9 класів
(Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, 2011 рік)**

Мови і літератури			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» (авт. Гавриш І., Семихат Н., Дроф'як С., Новожилова Н.)	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма «Українська література. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0534-2024.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови «Українська мова. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 № 983.
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5 – 9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023.
Навчальна програма «Навчаємося разом. 6-9 класи», що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0535-2022.
Суспільствознавство			
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас»	9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Експериментальна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.624-2022.
Мистецтво			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Математика			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Природознавство			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І., Задорожний К., Калиновська Г.)	8-9	Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024.
Географія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН	Зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022.
Фізика. 7-9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

Хімія. 7-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	8-9		Програма рекомендована, лист МОН від 02.07.2019 № 1/11-6018.
Технології			
Трудове навчання. 5-9 класи. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
Здоров'я і фізична культура			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698.