

Характеристика закладу освіти

Повна назва освітнього закладу – Рівненський ліцей № 23 Рівненської міської ради (далі - заклад).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса освітнього закладу – 33020, м. Рівне, вул., Вербова, 42.

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів, місць за проектом – 40 класів, 1568 учнів.

Кількість учнів в освітньому закладі – 1482 учнів.

Заклад діє на підставі Статуту Рівненського ліцею №23 Рівненської міської ради, затвердженого наказом Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (наказ № 203-осн. від 28.06.2022 р.).

Заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Власником закладу є Рівненська міська територіальна громада, уповноважений орган засновником – Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису.

Ліцей самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Аналізуючи укомплектованість ліцею педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році, слід відзначити, що заклад не був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%. На протязі року була вакансія вчителя математики. Педагогічний колектив складався з 97 педагогічних працівників, у відпустці по догляду за дитиною перебувало четверо педагогів. Вищу педагогічну освіту мають всі педагоги. Середнє педагогічне навантаження працівників ліцею становило 20,5 години. Кількість вчителів, які працювали з неповним навантаження – 7 осіб.

Кількісний склад учнів у 2023-2024 навчальному році

Контингент учнів на початок навчального

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<i>Кількість класів:</i>	52	51	45
1-4 класів	23	22	18
5-11 класів	29	29	27
<i>Кількість учнів:</i>	1503	1468	1441
1-4 класів	700	628	575
5-11 класів	803	840	866
<i>Середня наповнюваність</i>	28,9	28,8	32,02

2023/2024 навчальний рік закінчили 1441 учнів: 1-4 класи – 575 учнів, 5-9 класи – 716 учнів, 10-11 класи – 150 учнів. Протягом навчального року функціонував 45 класів, середня наповнюваність яких становила 32,02 учнів. На індивідуальній формі навчання перебувало 110 учнів (з них екстернат – 104 учнів, сімейна – 4, педагогічний патронаж – 2 учні).

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 1442 учнів 1-11 класів:

- 252 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 323 учнів 3-4-х класів оцінено рівнево та оформлені свідоцтва досягнень;
- 678 учнів 5-8, 10 класів, 132 учнів 9-х класів переведено на наступний рік навчання;

- 1 учениця 11 класу нагороджена Похвальною грамотою за особливі досягнення у вивченні предмета;

- 56 учнів 11-х класів випущено зі школи;
- 30 учнів 5-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- 4 учнів 11-х класів нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

- 7 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів у 10-11 класах. Так, у 10-А запроваджено інформатичний профіль, у 10-Б та 11-А класах запроваджено профіль української філології, у 10-В – історичний профіль, 11-Б - математичний профіль. У базовій середній школі запроваджено допрофільне вивчення предметів: у 9-Б класі - математики, у 8- В та 9-Г класах – української мови.

Протягом 2023/2024 навчального року до закладу прибуло 18 учнів, вибуло 27 учнів. Причиною руху учнів зумовлена зміною місця проживання родини або пов'язано з переїздом у зв'язку з воєнним станом.

В ліцеї навчаються діти різних пільгових категорій:

- Діти-сироти та діти, які позбавлені батьківського піклування – 6 учнів;
- Діти з інвалідністю – 27 учнів.
- Діти з ООП – 12 учнів.
- Діти учасників АТО/ООС – 113 учнів.
- Діти загиблих учасників АТО/ООС – 2 учні.
- Діти учасників російсько-української війни – 64 учні.
- Діти загиблих учасників російсько-української війни – 3 учні.
- Діти з малозабезпечених сімей – 7 учнів.
- Діти з багатодітних сімей – 191 учень.
- Діти, які потерпіли внаслідок аварії на ЧАЕС – 68 учнів.
- Діти з числа ВПО – 46 учнів.
- Діти, які мають статус постраждалих внаслідок бойових дій та збройних конфліктів – 1 учень.

Здобувачі освіти цих категорій були об'єктами особливої уваги психологічної служби, з ними проводилася індивідуальна та групова робота, яка була спрямована на підтримку та захист.

Школа працювала у змішаному режимі у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем для учнів 1-11 класів:

І зміна – навчались 1-2 кл., 3-А, 4-А, 5-А, 6-А кл.; 8-11 класи.

ІІ зміна – навчались 3-Б,В,Г,Д та 4-Б,В,Г,Д,Є 5-і та 6-Б,В,Г,Д та 7- і класи.

У другу зміну працювало 3 групи продовженого дня для учнів 1 та 2 класів. Час роботи груп продовженого – щодня 12.20 – 18.20 год.

Відповідно до чинного Санітарного регламенту тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин,

- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації харчування впроваджено великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 4 гуртки.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітнє середовище закладу освіти

Рівненський ліцей №23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі навчається 1442 учні, працює 95 педагогічних працівників, непедагогічних - 34. Середня наповнюваність класів (очне навчання) – 29,6 учнів. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.

Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, майданчик для стрибків. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток та сіток. На території закладу освіти відсутні відокремлені майданчики для учнів початкової школи та прогулянковий майданчик для групи продовженого дня.

Приміщення ліцею недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є черговий швейцар, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. В нічний час приміщення охороняється черговими сторожами. Заклад підключено до «тривожної кнопки».

У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу адміністрації закладу.

Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу. У 2023-2024 навчальному році було виконано капітальний ремонт санітарних вузлів старшої школи, однак санітарні вузли на початковій школі використовуються спільно для всіх учнів. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках. У закладі відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (64,4% батьків); чистоту навчальних кабінетів (61 % батьків).

У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У

початкових класах питний режим забезпечено індивідуально батьками.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). Більшість батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування та вказують на позитивні зміни у роботі їдальні. Третина батьків відповіли, що їхні діти не харчуються, 9,2% не задоволені якістю харчування у закладі. 23,9% батьків незадоволені асортиментом буфету.

Щоденне і перспективне (двотижневе) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порухення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актові зали.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви. Спортивна база потребує оновленню спортивного інвентарю.

У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 6,8% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 27% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 66,2% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Тому для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують оновлення та оновлення, у тому числі комп'ютеризації. На базі кабінету історії функціонує музей учасників бойових дій на території інших

держав імені Миколи Веремчука, який використовується в освітньому процесі.

Психологічна служба ліцею у 2023-2024 навчальному році працювала над збереженням і зміцненням психічного здоров'я та наданням соціально-психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Основними завданнями служби були:

- формування навичок емоційної стабільності та психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах війни;
- здійснення соціально-психологічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- здійснення профілактичної роботи, щодо попереджень явищ насильства, булінгу, правопорушень, формування навичок ЗСЖ в навчальному закладі;
- продовження реалізації проекту «Психологічна підтримка» для учасників освітнього процесу;
- надання психологічної допомоги, соціально-педагогічної підтримки дітям (сім'ям), які перебувають в складних життєвих обставинах та внутрішньо переміщеним особам;
- ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Робота психологічної служби проводилася за такими основними напрямками: діагностика, консультування, профілактика, просвіта, корекція.

За період навчання в 2023-2024 році груповою діагностикою було охоплено 1312 учнів.

Невід'ємною частиною роботи психологічної служби було консультування. Практичним психологом та соціальним педагогом надано 105 консультацій для учнів, 135 консультацій - для батьків, 332 консультації - для педагогів. Тематика консультацій різна: шляхи підвищення мотивації до навчання, проблеми шкільної неспішності, адаптація до нового колективу, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «батьки-діти», «педагоги –батьки», дитина у віртуальному світі, професійне вигорання педагогів і т.д.

Основними напрямками роботи також була просвіта та профілактика. Разом з учнями обговорювалися питання попередження булінгу, кібербулінгу, торгівлі людьми та різних видів насилля, пропаганди здорового способу життя, збереження психічного здоров'я, відповідальне ставлення до власного життя, права та обов'язки учнів, попередження злочинів та правопорушень.

Практичний психолог та соціальний педагог брали активну участь у проведенні консилиумів («Адаптація учнів 5-го класу НУШ до умов навчання в основній школі»; «Адаптація учнів 1-х класів до умов навчання у новій українській школі»; «10 клас – період ранньої юності»), батьківських зборах з різних проблем навчання та виховання.

Практичним психологом регулярно проводилися засідання імідж-клубу, де розглядалися питання формування стресостійкості та профілактики емоційного вигорання.

Протягом навчального року в ліцеї працювала група психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялася дітям з сімей внутрішньо переміщених осіб та дітям, які зазнали втрати близької людини.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Упродовж 2023-2024 навчального року працювала сестра медична Яцюк В.А. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на

підставі довідок лікувальних закладів формувалися відповідні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Проведено:

1. Медичний огляд всіх учнів освітнього закладу, визначені їх групи для занять фізичною культурою:

- ✓ Основна група – 914 учнів (68,5%)
- ✓ Підготовча група – 344 учні (25,7%)
- ✓ Спеціальна група – 62 учнів (4,6%)
- ✓ Звільнені – 14 учнів (1,2%).

У кожному класі належним чином було оформлено листи здоров'я кожного учня та оформлено відповідні папки для їх зберігання.

2. Медичною сестрою закладу проводився контроль за санітарним станом закладу, щоденний бракераж готової продукції у їдальні, медико-педагогічний контроль стану травматизму у закладі, уроками фізичної культури, планові огляди учнів на педикульоз та коросту, здійснювала протиепідемічні заходи для недопущення виникнення інфекційних захворювань.

3. Активно проводились профілактичні бесіди з учнями (бесід – 166, лекцій – 2), з батьками учнів (бесід – 63), індивідуальні та онлайн-бесіди з працівниками закладу.

4. За участі медичної сестри закладу проведено диспансеризацію юнаків 2006 року народження.

5. Проводила практичні заняття надання невідкладної допомоги при травмах, кровотечі, отруєнні. Напрацьовували навички застосування реанімаційних заходів.

6. Щоденно проводила прийом хворих дітей, температурний скринінг всіх учасників освітнього процесу, працівників їдальні та відвідувачів закладу.

7. Проводився щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідеміологічного режиму у закладі, здійснювала постійний контроль за санітарним станом в укриттях.

8. Здійснювала постійний контроль за дотриманням графіків щеплень здобувачів освіти.

9. Приймала участь у підготовці до консиліуму по 1-х та 5-х класах.

10. Виконувала комплектацію медичних аптечок.

Медична сестра пройшла спеціалізоване навчання за темою «Ведення поширених розладів на первинному рівні медичної допомоги».

В цілому робота медпункту закладу впродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась на належному рівні.

Комп'ютери в класі інформатики не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують 46% опитаних батьків. У кабінетах інформатики розміщені правила безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює на 100% всі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40-70 Мб/с.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів

з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 57,2% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 1,5 % батьків). У I семестрі 2023/2024 н.р. були проведені психолого-педагогічні консилиуми, де було розглянуто питання адаптації п'ятикласників та першокласників та визначилися першочергові завдання щодо подальшої роботи. У листопаді-грудні 2023 року проводився класно-узагальнюючий контроль щодо адаптації десятикласників до профільного навчання.

Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 46% опитаних педагогічних працівників цілком та 41,9% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не всі туалетні кімнати позначені відповідно до статі. На дверях навчальних кабінетів зроблена візуалізація відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря. Лише кабінет практичного психолога та соціального педагога отримав додаткове обладнання для роботи з дітьми з ООП.

У ліцеї функціонують кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи, але він потребує оприлюднення.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури.

Виховна діяльність

Виховання – це не менш важлива складова нашої діяльності, поряд з академічними досягненнями. Від виховання залежить формування особистості, її цінностей та майбутнього успіху в житті. Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей.

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної діяльності, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Пріоритетними напрямками виховної діяльності ліцею у 2023-2024 навчальному році було визначено: формування української національної ідентичності, військово-патріотичне і національно-патріотичне виховання дітей та молоді; формування здорового способу життя, превентивне виховання **запобігання та профілактика** насильства, булінгу, торгівлі людьми, кримінальних правопорушень, розвиток дитячого громадського руху, педагогіка партнерства.

Виховна діяльність класних колективів була спрямована на виконання завдань: формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини, народу; виховання нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, запобігання та протидії торгівлі людьми, усвідомлення насильства як порушення прав людини; виховання доброчесності, високих моральних якостей, духовності і духовної культури; утвердження позитивної мотивації на здоровий спосіб життя; виховання негативного ставлення до шкідливих звичок; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я; підтримка і заохочення лідерів учнівського самоврядування та реалізація їх творчого потенціалу; створення умов для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень; формування розуміння необхідності гармонійного співіснування людини і природи, гуманного ставлення до навколишньої природи.

Організація освітнього процесу закладу освіти з національно-патріотичного виховання передбачала виховання всесторонньо розвиненої особистості, здатної творчо мислити, активно творити в духовній і матеріальній сферах, самостійно й колективно виконувати суспільно важливі завдання, адекватно реагувати на виклики сучасності, пов'язані з боротьбою українського народу за незалежність.

У січні 2024 року була проведена педагогічна рада «Сучасні підходи до військово-патріотичного виховання в закладі освіти, виховання самовідданих, свідомих захисників, готових у будь-яких умовах вступити на захист територіальної цілісності та незалежності України», під час якої педагоги розглядали та обговорювали сучасні підходи до військово-патріотичного виховання в закладі освіти, досліджували ефективні освітні стратегії та практики, які прищеплюють почуття військового патріотизму серед молоді, гарантуючи, що вони виростуть

цілеспрямованими та свідомими особистостями, готовими захищати суверенітет та територіальну цілісність своєї країни за будь-яких обставин.

З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти були проведені тематичні просвітницькі заходи з відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника та захисниці України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня пам'яті Героїв Крут, Дня Героїв, Дня повномасштабного вторгнення російських військ на територію України, що передбачали увічнення пам'яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину, формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за дія виконання військового обов'язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України.

Актуальними заходами були уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-Української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах міста, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому», «Лист воїну-захиснику». У січні-лютому 2024 року було проведено двомісячник національно-патріотичного виховання та реалізовано патріотичні проекти «Ми - українці», «Історія назв сучасних вулиць нашого міста», а у травні проєкт-дослідження «Герої-захисники ліцею» про участь випускників навчального закладу в антитерористичній операції та повномасштабній війні.

З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерства набуло своєї найбільшої актуальності за останні часи. В закладі освіти волонтерство – важливий аспект виховної діяльності. З 2014 року в нашому ліцеї діє волонтерський осередок, який активно долучається до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування (чай, кава, солодоці), оберегів та малюнків. За цей період в ліцеї проводилися тематичні ярмарки, а зібрані кошти використовувались на придбання необхідного для наших захисників.

Члени ради лідерів ліцею активно долучалися до волонтерської діяльності та ініціювали заходи, які згуртовують представників класів для виконання завдання та досягнення мети – допомога воїнам-захисникам. І сьогодні життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності. Волонтерство розвиває соціальні, громадянські та емоційні навички, які є ключовими для концепції Нової Української Школи.

Значна увага під час освітнього процесу приділялася формуванню в дітей і підлітків демократичних цінностей та життєвих навичок, які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків.

Адміністрація закладу сприяла побудові виховного процесу на засадах партнерства, суб'єктної взаємодії, глибокої його відкритості та прозорості. Виховна діяльність здійснювалась наскрізно через роботу вчителів предметників та класних керівників в класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.

Виховання здорового способу життя.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Педагогічна діяльність учителів в освітньому процесі спрямована на формування ключових

компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

В ліцеї був реалізований план заходів щодо збереження, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя здобувачів освіти у 2023/2024 н.р. З метою формування в учнів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності були проведені тижні здорового способу життя «Крок за кроком до здоров'я» (08.04-12.04.2024) та профілактики шкідливих звичок «Зроби свій вибір на користь здорового і успішного життя!» (25.11.-10.12). Щомісячно класні керівники проводили із здобувачами освіти 1-х – 11-х класів профілактичні бесіди щодо формування навичок здорового способу життя «Я обираю здоровий спосіб життя». Систематично проводилися тематичні зустрічі здобувачів освіти із шкільною медичною сестрою, шкільними офіцерами поліції, інспекторами відділу зв'язків із громадськістю УПП в Рівненській області щодо запобігання шкідливим звичкам та популяризації здорового способу життя (в рамках реалізації програми «Школа і поліція »).

Питання збереження і зміцнення здоров'я дітей та шкідливості куріння тютюнових виробів, е-сигарет, вейпів та систем нагрівання тютюну обговорювалися на батьківських зборах.

Про підсумки роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та стан дитячого травматизму в закладі за 2023-2024 навчальний рік

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введенням воєнного стану 24 лютого 2022 р., відбулися зміни в режимі проведенні освітнього процесу. У серпні 2023 р. для підготовки роботи закладу освіти в очному режимі були проведені відповідні заходи із забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу: перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки сховищ або укриття, перевірка готовності систем оповіщення; визначення та позначення шляхів евакуації; створення запасів води та медикаментів; проведення тренувань з учасниками освітнього процесу щодо дій у разі повітряної тривоги; проведення навчальних занять щодо здоров'язбереження, надання домедичної підготовки тощо. На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності загальноосвітнього навчального закладу до 2023/2024 навчального року. У належному стані забезпечується утримання території, будівель, навчальних приміщень, спортивного і ігрового обладнання, обладнання майстерень.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти. План роботи на 2023/2024 навчальний рік містить розділ «Безпека життєдіяльності, охорона та зміцнення здоров'я здобувачів освіти».

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває під постійним контролем адміністрації, що підтверджено відповідними наказами. Працівники забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами. Педагогічні працівники закладу проходять навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (8 % педагогічних працівників пройшли навчання).

Інструкції з пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу. У кабінетах хімії, фізики, інформатики,

трудового навчання, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності. У навчальних кабінетах розміщені правила безпечного поводження в Інтернеті. Класними керівниками та вчителями предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів. Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями постійно проводяться цільові інструктажі.

У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти. З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах.

За результатами анкетування 80% опитаних педагогічних працівників стверджують, що з ними регулярно проводяться навчання та інструктажі, 18,2% - тільки інструктажі, а 1,8% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться. 18,3% учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 63,4% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 17,1% - у поодиноких випадках і лише 1,2% учнів, яких вчителі ніколи не інформують.

З працівниками ліцею проведено навчання та перевірку знань з охорони праці, відповідно до розроблених програм навчання. За результатами перевірки знань були оформлені протоколи. Педагогічні працівники проходять офлайн (онлайн) навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (32% педагогічних працівників пройшли навчання). Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. 01 вересня 2023 року був проведений у ліцеї Єдиний урок безпеки з метою формування в учнів найпростіших навичок особистої та колективної безпеки під час воєнного стану, навичок безпеки під час ситуацій, що несуть загрозу життю і здоров'ю.

Упродовж 2023/2024 навчального року класними керівниками 1-х – 11-х класів на годинах спілкування було проведено бесіди щодо попередження дитячого травматизму, правил дорожнього руху та правил протипожежної безпеки, правил запобігання, правил безпеки при користуванні газом, правил мінної безпеки та безпеки поводження з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, з правил користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму. У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, з метою збереження життя та здоров'я із працівниками закладу та здобувачів освіти було проведено інструктаж з техніки безпеки під час воєнного стану, а також бесіди щодо дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій. На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, кращі презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки. На належному рівні

у закладі освіти завжди проходять єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності дитини. Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові. З педагогами закладу було проведено навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, навчально-практичне заняття щодо порядку проведення і реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Напередодні канікулярних періодів із учнями та вихованцями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. З метою посилення контролю за збереженням життя та здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій в закладах освіти та у зв'язку з наближенням канікул та свят були проведені відповідні профілактичні бесіди. Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поведіння у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

Напередодні літніх канікул класні керівники провели інструктажі із здобувачами освіти з питань безпеки життєдіяльності, зокрема з питань дій у випадку надзвичайних ситуацій, дій у разі оголошення про загрозу виникнення надзвичайної ситуації, сигналу «Повітряна тривога», правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, профілактики шлунково-кишкових захворювань, правил поведінки в громадських місцях, а також поведіння в громадських місцях, з незнайомими людьми та предметами, користування громадським транспортом, попередження травмування на об'єктах залізничної інфраструктури, правилах поведіння на річках і водоймах з реєстрацією у відповідних журналах.

Учасники освітнього процесу були поінформовані про правила поведінки в умовах підвищення температури повітря, попередження випадків перегрівання на сонці, порядку надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок нещасних випадків, а також безумовного дотримання обмежень задля запобігання поширенню гострих респіраторних та інфекційних хвороб; про заборони та ризики відвідування лісових масивів та територій, які можуть бути замінованими або наближені до районів бойових дій; обговорили питання щодо небезпеки азартних ігор, загроз ігрової залежності, способів запобігання ігрової залежності, ознайомили із рекомендаціями Державної служби України з надзвичайних ситуацій стосовно дій населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, в тому числі поведіння з вибухонебезпечними та підозрілими предметами.

Була проведена роз'яснювальна робота з батьками, усиновлювачами та опікунами здобувачів освіти щодо попередження нещасних випадків під час літнього відпочинку. Вжито дієвих заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей у місцях відпочинку в літніх таборах, під час проведення туристичних екскурсій, зборів та походів з урахуванням небезпечних факторів воєнних дій.

В ліцеї обов'язковими є профілактичні акції, тижні безпеки життєдіяльності, безпеки дорожнього руху. Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2023/2024 навчальному році було зафіксовано 52 нещасних випадків (3,6%), з них шкільних травмувань - 10, побутові травми – 15, вуличні – 16, спортивні – 2. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у побуті, більшість із них сталися з дітьми до 14 років. Двоє учнів отримали травмування у ТРЦ «Екватор», РЦ «SkyUp» під час розваг.

Протягом навчального року було зафіксовано 7 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Три нещасних випадки сталися на уроці фізичної

культури, а на уроці фізики. Усі решта нещасні випадки сталися із здобувачами освіти під час перерв. Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власну необережність, перевищення рухової активності на перервах.

Порівняно з минулим навчальним роком зросла кількість травмувань під час освітнього процесу. Комісія кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і складала акт розслідування. У ході опитування 98,2% педагогічних працівників закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені та дотримуються. Слід зазначити, що кількість нещасних випадків у порівнянні з 2022-2023 навчальним роком збільшилася, це пов'язано з тим, що минулого року тривалий час учні 5-х – 11-х класів навчалися онлайн.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності. З метою профілактики нових випадків травматизму необхідно посилити роз'яснювальну профілактичну роботу і серед батьків.

Попередження проявів шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.

Під час війни, коли усі категорії населення держави зазнають негативного впливу воєнних дій, великою небезпекою є потрапляння неповнолітніх у середовище схильне до девіантної поведінки. Нестійка психіка дитини не завжди зможе відрізнити піклування від насильства, наприклад, сексуального чи психологічного. Важливим є не лише попередження правопорушень неповнолітніми особами, а й дотримання їхніх прав і можливість максимально безпечно розвиватися у суспільстві, недопущення зростання рівня злочинності серед неповнолітніх під час війни і облік тих, хто потрапив під негативний вплив осіб з неправомірною поведінкою на територіях де ведуться бойові дії.

Особлива увага в освітньому закладі приділялася організації профілактичної роботи з попередження шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища. В закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті план заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2023-2024 н.р. навчальний рік, план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі. Відповідно до плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) на офіційному сайті закладу освіти, дощі оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Впродовж цього навчального року було одне звернення батьків до управління освіти щодо ймовірного випадку булінгу. В заяві батьки здобувача освіти вказали, що стосовно їхньої дитини вчитель здійснює булінг. Після проведення комісією розслідування даного випадку – ознак булінгу виявлено не було.

З метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться

превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу. З усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційна просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насилля, мобінгу, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

У вересні відбулося обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти.

Класні керівники впродовж навчального року проводили з дітьми ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків. В ліцеї був створений постійно-діючий інформаційний дайджест «Поради учням і батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі». З вересня 2023 року у закладі було запроваджено організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території. В класних колективах 1-х – 11-х класів було здійснено обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти. Впродовж навчального року з педагогічними працівниками були проведені інструктивно-методичні наради з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища, щомісячно класні керівники проводили інформаційно-профілактичні бесіди для учнів 1–11-х класів щодо протидії булінгу, насилля.

З метою подолання насильства, запобігання насилля, шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 16 по 20 жовтня 2023 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу та насиллю «Викресли булінг із свого життя!». В рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за програмою «Школа і поліція» були організовані зустрічі з шкільним офіцером поліції. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді.

Питання протидії булінгу, насилля в освітньому середовищі, домашнього насильства, торгівлі людьми постійно обговорюється з батьківською громадськістю закладу. На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене анонімне анкетування щодо виявлення проявів булінгу, насильства в закладі «Булінг та його прояви в підлітковому віці», визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі «Захист від насилля». За результатами самооцінювання 69,1% педагогічних працівників відповіли, що у закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Разом з тим, 9,8% здобувачів освіти зазначили, що не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними.

Учні ліцею під час проведення моніторингу відповіли, що їм цілком безпечно

та психологічно комфортно в освітньому закладі – 9,8%, в основному безпечно та психологічно комфортно – 52,4%, здебільшого не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно для 20,7%, вони не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 17,1%.

Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Здобувачі освіти найбільше зазнавали психологічного насильства від однокласників – 29,3% та інших учнів школи – 23,2%, а також від вчителів – 26,8%.

Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. 32,9% опитаних здобувачів освіти, які потерпали від випадків булінгу/цькування чи були його свідком, зверталися за допомогою до класного керівника, а 37,8% ліцеїстів за допомогою ні до кого не зверталися. 48,8% учнів відповіли, після звернення булінг/цькування стосовно них припинився.

Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства. За результатами опитування 63 % здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Батьки здобувачів освіти підтверджують, що при зверненні до адміністрації закладу з приводу випадків булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

У ліцеї систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видаються підсумкові накази по закладу.

9,8 % батьків зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 43,6 % – здебільшого охоче, 30 % батьків відповіли, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 0,7% – йдуть до ліцею у пригніченому стані, 1% – взагалі відмовляються йти до школи. Причиною відмови відвідувати заклад 1,4 % здобувачів освіти пов'язують із неприємними відносинами з іншими учнями школи, 12,9% – з однокласниками, 11% – з упередженням ставленням учителів.

Був виявлений випадок відсутності неповнолітнього протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин. Відповідно до Порядку ведення обліку дітей шкільного віку (Постанова Кабінету Міністрів від 13.09.2017 року № 684) було невідкладно надіслано подання до ювенальної превенції та служби у справах сім'ї щодо необхідності залучення учня 4-Б класу Стецюка Даниїла до навчання та зобов'язання батьків дотримуватися законодавства щодо захисту прав на здобуття загальної середньої освіти.

Впродовж 2023-2024 року п'ятеро учнів 7-х – 8-х класів мали поодинокі пропуски уроків без поважних причин. Класні керівники та адміністрація проводили профілактично-роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо необхідності дотримуватися законодавства щодо захисту прав на здобуття загальної середньої освіти.

Усі решта пропусків уроків здобувачів освіти підтвержені заявами батьків або медичними довідками.

Рівень відвідування закладу освіти здобувачами освіти 1-х – 11-х класів – високий, що свідчить про належний контроль класних керівників за охопленням навчанням та відвідуванням навчальних занять.

Учнівське самоврядування.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо). У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі в обговоренні питань щодо вдосконалення безпеки освітнього середовища. Учні брали участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу освіти. Впродовж навчального року лідерами учнівського самоврядування було реалізовано низку волонтерських ініціатив: благодійні ярмарки, акції «З'їж вареник – задонат на ЗСУ!», «Уклін усім, хто край наш боронить» з виготовлення окопних свічок, добра справа «Коробка тепла», «Подарунок для воїна» спільно з ГО Благодійний Фонд «БРОНЯ НАЦІЇ», благодійні збори грошей на дрони для 110 ОМБр, на турнікети для захисників, на ремонт військового автомобіля. У жовтні 2023 року брали участь у Всеукраїнській акції «Шкарпетки для перемоги».

Волонтерська діяльність в ліцеї – це спосіб: набуття нових життєвих навичок; вміння будувати соціальні відносини; реалізовувати на практиці свої моральні та духовні принципи; формувати відчуття впевненості в собі, здатності щось зробити чи змінити; знайти підтримку й друзів.

Робота з батьками.

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 79% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та 95,2% індивідуальне спілкування з батьками. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами. 85,2% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 72% з батьківських зборів, 34,4% із спільнот у соціальних мережах. Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння–54,3%, переважно так-34%. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора–18,5%, на заступника директора–3,8%, на класного керівника-94,3%, психолога–15,2%, соціального педагога–2,6%, педагогів–10,2%, інших батьків-9,3%, органів управління освітою-1,8%. Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок з 60,5% опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 26,5%. Зафіксованих звернень до директора щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. 7,1% учнів зверталися до директора за допомогою. 61,9% учнів стверджує, що після звернення булінг/цькування припинився, 28,6 % стверджують, що ніхто нічого не робив. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 72%, з інформації класного керівника 85,2%, спільноти в соціальних мережах – 34,4%, сайту – 11%, інтерактивної платформи – 4,9%, важко отримати інформацію – 1,5%.

Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Освітній процес у 5-11 класах Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до схвалених педагогічною радою (протокол №16 від 16.05.2023 р.) Освітніх програм здобувачів базової середньої освіти (другого ступеня повної загальної середньої освіти) та профільної середньої освіти (третього рівня повної загальної середньої освіти). Освітній процес у 5-11 класах був організований відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України №1/137-49-23 від 12.09.2023 р.). Учителі-предметники спланували роботу на основі навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів, зареєстрованими у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.251-2022, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 та від 17.07.2013 № 983, від 24.11.2017 р. №1539, від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5 - 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698), навчальними програмами, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам», відповідно до тієї кількості годин, що була визначена навчальним планом для здобувачів базової та профільної середньої освіти Рівненського ліцею № 23.

З усіх предметів інваріантної складової навчальних планів проводилося формувальне, поточне, підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 кл. відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 329 від 13.04.2011р., та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1222 від 21.08.2013 р. із змінами, оцінювання учнів 5-6 кл. здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 кл., які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. №289.

Рівень навченості учнів 5-11 класів з предметів інваріантної складової навчальних планів для здобувачів базової та профільної середньої освіти Рівненського ліцею № 23 засвідчує засвоєння ними Освітніх програм базової середньої освіти (другого ступеня повної загальної середньої освіти) та профільної середньої освіти (третього ступеня повної загальної середньої освіти) на достатньому рівні – 65 %, що на 1 % менше, ніж у 2022/2023 навчальному році.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Методична робота з педагогічними кадрами в 2023/2024 навчальному році здійснювалася згідно з вимогами нормативно-правових документів про освіту: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, РОППО, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» та завдань, визначених у наказі Рівненського ліцею № 23 від 01.09.2023 року № 152/о/д «Про визначення змісту і структури методичної роботи з педагогічними кадрами в 2023/2024 навчальному році». Вона базувалася на сучасних досягненнях психолого-

педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів, результатів діагностичних і моніторингових досліджень рівня професійної компетентності вчителів та стану освітнього процесу в закладі освіти.

З метою координації методичної роботи, приведення фахової та методичної компетентності педагогічних працівників до рівня сучасних вимог у закладі освіти працювала методична рада. У 2023/2024 н. р. проведено п'ять засідань методичної ради, на яких обговорювалися та затверджувалися методичні розробки педагогів; розглядалися питання підготовки до проведення педагогічних рад, освітянських конкурсів та методичних заходів шкільного та міського рівнів, предметних тижнів; підводилися підсумки роботи з обдарованими дітьми, атестації та сертифікації педагогічних працівників, наставництва та стажування молодих учителів; проводився аналіз самоосвітньої роботи вчителів, рівня підвищення кваліфікації на курсах, вебінарах, семінарах тощо, результатів моніторингу якості освіти в закладі; заслуховувалися звіти про роботу професійних спільнот. Рішення методичної ради своєчасно доводились до відома педагогічних працівників під час проведення інструктивно-методичних нарад.

У 2023/2024 навчальному році методична робота у Рівненському ліцеї № 23 Рівненської міської ради була спланована за результатами діагностики професійної компетентності, під час якої було виявлено професійні потреби педагогічних працівників закладу. Діагностика виявила, що вчителі закладу потребували підвищення рівня предметно-методичної, оцінювально-аналітичної та психологічної компетентностей. Виходячи з потреб, було спроектовано напрями індивідуальної та групової методичної роботи на 2023/2024 н.р.: удосконалення рівня володіння сучасними та ефективними методами і технологіями навчання, здійснення оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів, використання стратегій роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки та я-ідентичності, впровадження системи забезпечення академічної доброчесності. З метою реалізації напрямів удосконалення професійної компетентності у закладі освіти працювали платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ, технологічна майстерня для вчителів 3-10 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності». Засідання творчої групи, технологічної майстерні проводились згідно з планами роботи, які передбачали розгляд теоретичних питань та їх практичне впровадження. Робота вчителів у вищезазначених об'єднаннях була плідною та різноманітною. На засіданнях було вивчено сучасні методики, технології з урахуванням вимог Нової української школи, які сприяють підвищенню якості освіти, удосконаленню освітнього процесу, розвитку компетентностей учнів. Під час засідань платформи освітянської взаємодопомоги вчитель інформатики Соломчук Я.В. провела навчання для педагогічних працівників щодо ведення електронного журналу.

Для підвищення ефективності та якості освітнього процесу, підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів ліцею у 2023/2024 продовжили роботу професійні спільноти вчителів початкових класів та вихователів ГПД; вчителів освітньої галузі «Мови і літератури»; вчителів освітньої галузі

«Мистецтво»; вчителів освітньої галузі «Суспільствознавство»; вчителів освітньої галузі «Математика»; вчителів освітньої галузі «Фізична культура»; вчителів освітньої галузі «Природознавство»; вчителів освітньої галузі «Технології»;

професійної спільноти керівників гуртків.

Найвищі рейтингові показники діяльності мають професійні спільноти вчителів освітньої галузі «Мови і літератури» (українська мова і література, зарубіжна література) та вчителів початкових класів та вихователів ГПД. Слід відзначити творчу і результативну роботу професійних спільнот вчителів освітньої галузі «Математика» та вчителів освітньої галузі «Суспільствознавство». Систематичною та цілеспрямованою була робота професійної спільноти вчителів освітньої галузі «Технології».

Протягом 2023/2024 н. р. було проведено 5 засідань професійних спільнот, на яких розглядалися актуальні питання щодо удосконалення сучасного уроку в умовах впровадження воєнного стану, подолання освітніх втрат, роботи з обдарованими дітьми та їхньої участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

Учителі ліцею були активними учасниками міських, обласних методичних заходів. Учителі Астаф'єва О.Л. та Саприкіна Н.О. працювали як тренери-педагоги з вчителями фізичної культури та української мови і літератури Рівненської області, які забезпечували реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023/2024 навчальному році. Учитель української мови та літератури Саприкіна Н.О. як експерт була залучена до проведення сертифікації вчителів української мови і літератури у 2024 р. Учителі української мови та літератури Котенко І.П., Кулініч Н.М., Мартинчук Н.В., Марушкевич Л.В., Семенюк О.А., Матвіїшин Т.М., Юзюк В.В. провели засідання школи молодого вчителя Рівненської ТГ «Компетентнісні виміри сучасного уроку української мови та літератури», а також взяли активну участь у "Філологічному EdSpase", вчитель Семенюк О.А. представила свій досвід використання штучного інтелекту під час освітнянських арабесок "ШІ+креативність вчителя = сучасний урок". Учитель зарубіжної літератури Деркач А.М. взяла участь у Регіональному інтернет-фестивалі «Мій улюблений твір зарубіжної літератури» в номінації «Фанфіки» (03-30 квітня 2024 р.). Мельник І.Є. та Фурман Р.П. були активними учасниками конференції "Діяльнісна парадигма сучасної музичної освіти" (жовтень 2023р.), Фурман Р.П. в музично-танцювальній майстерці з теми "Формування інтеркультурної компетентності здобувачів освіти. Музика народів світу" (22.02.2024р.). Учитель фізичної культури Остапчук Т.І. активно працювала під час "Активного форуму: здорова школа- здорова громада" (січень 2024р.). Учителі англійської мови Забужко М.В., Яцюрик Р.О., Серпутько Н.М., Городскова Ю.М. провели майстермайнд для вчителів іноземної мови «Модель неперервності та наступності у початковій та базовій школі НУШ». Вчитель інформатики Галянт С.А. виступала перед колегами на міському освітньому highway з теми «Штучний інтелект в освіті: ідеї для використання на уроках інформатики».

Для активізації роботи з педагогічними кадрами, удосконалення системи методичної роботи, підвищення якості та результативності освітнього процесу було продовжено діяльність педагогічного імідж-клубу. У цьому навчальному році також продовжила роботу школа молодих практичних психологів міста під керівництвом Бондарчук Н.П.

У 2023/2024 н.р. згідно з річним планом роботи було проведено засідання педагогічної ради, на яких розглянуто актуальні питання, спрямовані на підвищення рівня педагогічної майстерності та професійної компетентності вчителів школи, якості освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи було проведено тематичне засідання педагогічної ради «Адаптаційний цикл Державного стандарту базової середньої

освіти: виклики впровадження» (березень 2024р.). Під час засідання педагогічної ради зусилля педагогічного колективу мобілізувалися на виконання освітньої місії ліцею, підвищення якості освітнього процесу та пошуку шляхів подолання проблем, які виникли під час впровадження реформи НУШ.

У лютому 2024 р. згідно з річним планом роботи в ліцеї проведено фестиваль методичних ідей та педагогічних знахідок. На показових уроках учителі, що атестувалися цього року, продемонстрували вміння проводити нестандартні уроки з використанням інноваційних педагогічних технологій: методики розвитку критичного мислення, медіаосвіти, інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Для підвищення рівня навчальних досягнень, розвитку пізнавального інтересу, активізації творчої діяльності, зацікавленості у дослідницькій діяльності учнів ліцею було проведено предметні тижні. У межах цих тижнів учителями ліцею проведено різні позакласні заходи, предметні вікторини, конкурси, подорожі.

Значна увага була приділена роботі з молодосвідченими вчителями. Проводилося наставництво вчителів української мови і літератури Лагодюк Т.Г., вчителя англійської мови Городскової Ю.М., вихователів ГПД Данилюк Л.І., Тищук Н.А., вчителя фізичної культури Кота І.В., вчителя початкових класів Руденко О.О.

Планування методичної роботи з молодосвідченими вчителями здійснювалося на діагностичній основі. Були складені плани роботи учителя-наставника та стажиста, графіки взаємовідвідування уроків, індивідуальні плани самоосвіти молодосвідчених учителів. Педагоги-наставники Полонець Л.І., Дьоміна О.О., Котенко І.П., Галянт С.А, Яцюрик Р.О., Астаф'єва О.Л. надавали необхідну допомогу молодосвідченим колегам у складанні календарно-тематичних планів, конструюванні уроків та виховних заходів, розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання предмету, впровадженні інноваційних освітніх технологій. Наставництво сприяло розвитку професійних здібностей, творчості, самостійності, підвищенню педагогічної майстерності стажистів.

У закладі створені належні умови для самоосвітньої діяльності вчителів, підвищення рівня професійної компетентності, інформаційної та методичної культури педагогів. На базі бібліотеки та методичного кабінету успішно працює інформаційно-ресурсний центр з вільним доступом учителів до мережі Інтернет. На допомогу вчителям створена добірка веб-ресурсів з різних напрямків педагогічної діяльності «Методична скарбниця». На базі методичного кабінету продовжується робота зі створення медіатеки педагогічного досвіду вчителів, оформлена виставка творчих доробок учителів «Сходінками до педагогічного олімпу».

Щомісячно проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення педагогічних працівників з новими нормативними документами, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, фаховою періодикою тощо.

Ліцей продовжив співпрацю із закладами вищої освіти, з якими укладені угоди про співробітництво: НУВГП, РДГУ, МEGУ ім. С. Дем'янчука, Київським національним університетом культури і мистецтв, Національним університетом «Острозька академія», Державним податковим університетом (м. Ірпінь). Протягом навчального року проводились профорієнтаційні зустрічі з викладачами ЗВО. Разом із викладачами НУВГП, працівниками Рівненського обласного центру науково-технічної творчості були проведені дослідження з селекції та генетики, астрономії та астрофізики під час написання науково-дослідних робіт учнів-членів МАН.

В ліцеї створено необхідні умови для підвищення педагогічної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителів. У 2023/2024 н.р. атестацією були охоплено 21 педагогічний працівник закладу. Адміністрацією ліцею успішно організовано та проведено атестаційну роботу: видано відповідні накази, проведено засідання атестаційної комісії, учителями проведені показові уроки. Досвід роботи вчителів ліцею було розглянуто на засіданні атестаційної комісії, заслухано на засіданнях професійних спільнот. За результатами атестації якісний склад педагогічних працівників підвищився. Успішною була участь учителя української мови та літератури Кулініч Н.М. в сертифікації 2024 р.

Методична робота у ліцеї була спрямована на забезпечення якості освіти в закладі шляхом підвищення рівня професійної майстерності педагогічних кадрів. Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу за 2023/2024 н.р., варто зазначити, що у цьому навчальному році кількість учнів з високим та достатнім рівнями навчальних досягнень становить 25,7 %, що на 8,18 % менше у порівнянні з минулим навчальним роком, з високим рівнем знань – 5,6 %, що на 1,7% менше, ніж в попередньому році.

За підсумками 2023/2024 навчального року 32 учні ліцею нагороджено Почвальною листом. Свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою отримали 7 учнів 9-х класів, 4 учні отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою та були нагороджені Золотою медаллю, 1 учениця нагороджена Почвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Учителі приділяли увагу розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих дітей. Динаміка виступу здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах свідчить про стабільність якості підготовки учнів до змагань.

Отже, методична робота з педагогічними кадрами у 2023/2024 навчальному році проводилася на належному рівні, мала системний характер, відзначалася змістовністю та дієвістю, сприяла безперервному фаховому вдосконаленню педагогів та підвищенню рівня якості освіти в закладі.

Разом із тим в організації методичної роботи є ряд невирішених проблем. Учителі не приділяють належної уваги пошуково-дослідницькій діяльності, педагоги закладу не виявляють бажання взяти участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року». Недостатньо популяризується педагогічний досвід учителями ліцею на сторінках освітнянських видань та в інтернет-ресурсах. Актуальними залишаються питання забезпечення наукового супроводу освітнього процесу, створення навчально-методичних комплексів кабінетів.

Робота з обдарованою молоддю

Результатом роботи з обдарованою молоддю у 2023/2024 н. р. стали перемоги учнів закладу у предметних олімпіадах та конкурсах.

Так, у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів узяли участь 467 учнів 6-11-х класів. Переможцями I етапу визначено учня (I місце – 32 учні, II місце - 47 учнів, III місце – 73 учні). У II етапі - здобули перемогу 17 учнів (I місце – 3 учні, II місце – 8 учнів, III місце – 6 учнів), у III етапі – 2 учні – II місце, 3 учні здобули III місце, у IV етапі – 3 м. здобула 1 учениця.

У конкурсі-захисті науково-дослідницьких проєктів учнів-членів МАН стали переможцями п'ять учнів закладу: в I етапі 2 учні здобули I місце, один учень здобув II місце, два учні - III місце, в II етапі – 1 учень здобув I місце, 2 учні 2 місце, одна

учениця – II місце у III етапі.

Учні закладу стали переможцями і в інших предметних конкурсах: загальноміському конкурсі есе «Світ відкриває Україну» (лауреат), загальноміській європейській олімпіаді «Україна та Європа: єднаймося під мирним небом» (III м.), в I етапі обласного дистанційного конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (III м.), в II та III етапах XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої» (номінація «Декоративно-прикладне мистецтво», I м.), Всеукраїнському конкурсі учнівських творчих робіт «Я - журналіст» (лауреат), Міжнародних громадських учнівських читаннях «Я голосую за мир!» (5 переможців).

Управлінські процеси закладу освіти

В закладі Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2022-2025 рр., є чіткою і вимірюваною, розроблена за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, розвиток матеріально-технічної бази. Документ затверджений 04 квітня 2022 року Управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній 2022/2023 н.р., враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. План роботи розглядався на засіданні педагогічної ради та був схвалений педагогічною радою, протокол № 1 від 31 серпня 2023 року).

У розробленні документів брали участь:

- ✓ стратегії розвитку закладу - 15,6 % педагогічних працівників,
- ✓ у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти - 19,9 %,
- ✓ річного плану роботи – 9,3 %,
- ✓ освітньої програми – 46,9 %,
- ✓ положенні про академічну доброчесність- 16,8 %,
- ✓ антибулінгової програми – 11,2 %,
- ✓ правил внутрішнього розпорядку – 24 %,
- ✓ жодного документу не розробляли – 33,9 %.

Діяльність педагогічної ради спрямовувалися на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 83,1 % опитаних вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 69,5% опитаних підтримує думку, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.

У закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради, за результатами самооцінювання були заплановані дії, спрямовані на покращення якості освіти в закладі.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування - 78,9 %; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 71,2%; керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 66,7 %; педагогічні працівники можуть без

побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 61,7 %; розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 69,9 %; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці – 81,1%; права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 70,5%; керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 69,3 %.

5,2 % почувають себе в закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 64,9 % - в основному, 19,4 % - здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно у ліцеї; на думку 52,4 % опитаних батьків, їхні діти відвідують школу здебільшого охоче, з радістю, 20,5 % - не проявляють особливих емоцій. Небажання дитини йти до ліцею батьки пов'язують з упередженим ставленням учителів (11 %), зі взаєминами з однокласниками (19 %).

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової/позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

У закладі впроваджуються різні форми професійного спілкування: засідання педагогічного імідж-клубу, фестиваль педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, «Педагогічний вернісаж», тиждень творчих здобутків молодих педагогів «Ініціатива і творчість молодих».

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації, як-от: групи у Viber, Facebook. Для педагогічних працівників керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 82,8%. Керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування для 49% опитаних учнів.

Особистий прийом громадян адміністрацією закладу здійснювався відповідно до графіка прийому, який затверджений режимом роботи на 2023/2024 навчальний рік. Графік прийому громадян розміщений на сайті закладу, доведений до батьківської громадськості на батьківських зборах та засіданнях Піклувальної ради закладу, вивішений на вході до закладу.

Впродовж навчального року до адміністрації закладу надійшло три письмових звернень громадян. Одне звернення було від батьківського колективу 5-А класу щодо організації освітнього процесу у першу зміну. Друге звернення стосувалося можливості повторного ознайомлення та копіювання документів з особової справи. Ще одне звернення стосувалося питання врегулювання поведінки учня 3-В класу.

Найбільше у цьому році було усних звернень. Найчастіше були звернення щодо обрання форми навчання дитини під час військового стану, надання довідок про навчання дітей у закладі, характеристик дітей, звільнення від навчання, питання щодо прийняття чи переведення до закладу, питання можливого працевлаштування у ліцеї, навчання дітей з числа внутрішньо переміщених осіб.

На всі звернення дирекцією закладу було надано обґрунтовані відповіді та роз'яснення щодо порушених питань. У всіх випадках було прийнято позитивні рішення. Повторних звернень громадян за поданими заявами не надходило.

**Використання коштів
упродовж 2023/2024 навчального року**

З батьківського фонду для потреб освітнього закладу витрачено – 28204 грн.

Перелік виконаних робіт та придбань (батьківські кошти):

- ремонтні роботи системи опалення – 8900 грн;
- ремонтні роботи трубопроводу води – 1500 грн;
- заправка картриджів – 2646 грн;
- оплата за домен – 1276 грн (батьківські кошти);
- господарчі товари – 2238 грн (батьківські кошти);
- матеріали для гобеленів – 2134 грн;
- придбання роутера в каб.214 – 1400 грн;
- укомплектування нових санвузлів – 8100 грн.

За кошти місцевого бюджету виконано:

- капітальний ремонт санвузлів старшої школи;
- заміну старих дерев'яних вікон на металопластикові (124 шт.) та шпаклювання відкосів цих вікон;
- поточний ремонт додаткового приміщення укриття загальною площею 480 м².

Капітальний ремонт даху закладу призупинений у зв'язку з військовим станом.

За рахунок спонсорських коштів:

- встановлено м/п двері та вікна у роздягальні спортивного залу;
- придбано фарбу для проведення ремонту у спортивній залі
- оновлено спортивні тренажери у спортивному комплексі (9 шт.).

Звіти про надходження матеріальних цінностей за бюджетні та батьківські кошти своєчасно висвітлюються на сайті закладу освіти (щоквартальні та річний звіти).