

Навчальна програма «Англійська мова. 5 клас»

до модельної навчальної програми

«Англійська мова. 5-6 класи»

для закладів загальної середньої освіти

(автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,

Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,

Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

**(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021
№795)**

Зміст навчальної програми забезпечує підручник «Full Blast Plus 5 for Ukraine» (авт. Г.К.Мітчел , Марілені Малкогіанні; Лінгвіст – Київ, 2022)

Навчальна програма затверджена
на засіданні педагогічної ради
Рівненського ліцею №23
Рівненської міської ради,
протокол № 1 від 30 серпня 2022 року

Модельна навчальна програма:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoji-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Підручник:

<https://pidruchnyk.com.ua/1746-angliiska-mova-mitchell-5-klas.html>

Оцінювання навчальних досягнень учнів:

<https://osvita.cv.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvity/>

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/01/Dodatok.5.inozemni.movy.20.08.2022.pdf>

<https://naurok.com.ua/kriteri-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-klasu-nush-z-angliysko-movi-navchalnih-dosyagnen-295607.html>

Навчальна програма “Англійська мова” 5-ті класи

Навчальна програма “Англійська мова. 5-ті класи” розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) до підручника Full Blast PLUS 5 for Ukraine. H.Q.Mitchell, Marileni Malkogianni.

Укладачі: вчителі кафедри англійської мови Несенчук І.Ю., Ткачук О.І., Парфенюк А.М., Новосад І.Ф., Мацевич І.П., Яцюрик Р.О., Серпутько Н.М., Волкова О.М., Будник Л.А., Христюк В.М., Карнаухова Т.В.

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма “Англійська мова. 5-ті класи” розроблена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, враховано пропозиції вчителів англійської мови Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23.

Навчальна програма базується на цінностях Нової української школи та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Знання, набуті на уроках англійської мови, мають стати інструментом у розв'язанні життєвих проблем, засобом особистої комунікації учнів, успішного професійного становлення та облаштування свого життя.

Структура навчальної програми, її змістове наповнення передбачає урахування вікових особливостей учнів, психології сприйняття дитиною мовного матеріалу, а також специфіку сучасного інформаційно-комунікативного простору та загальносвітових процесів глобалізації.

При укладанні програми було враховано одну з найактуальніших проблем — наступність, адже успіхи шкільного навчання суттєво залежать від якості знань та умінь, сформованих у початковій школі, від уміння вчителя правильно вибудувати адаптивний період школяра. З огляду на це педагог працюючи за програмою “Англійська мова. 5-ті класи” спирається на набуті в початковій школі загальні **практичні вміння** учнів:

- будувати зв'язні усні висловлювання монологічного та діалогічного характеру;
- застосовувати навички культури писемного мовлення;
- використовувати опановані початкові лінгвістичні знання, зокрема норм літературної вимови та правил англійського правопису;
- аналізувати інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіа продукти.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Також при укладанні програми було зроблено акцент на компетентісно орієнтоване навчання іншомовного спілкування учнів 5 класу, яке полягає у спрямуванні навчального процесу на формування в учнів здатності цілісно поєднувати здобуті знання, сформовані уміння й навички, набутий навчальний досвід, світоглядні цінності, ставлення та переконання з активною творчою самостійною науково-дослідницькою діяльністю у межах окреслених навчальною програмою орієнтирів у процесі добору та використання мовного та інформаційного матеріалу для продукування усних і письмових текстів та для ідентифікації чужомовних висловлень у процесі їх сприймання під час читання та слухання.

Навчальний процес будується на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Формування ключових компетентностей засобами іноземної мови не є одноразовим видом діяльності. Це тривалий процес, який не закінчується вивченням певної теми спілкування або завершенням навчання у закладі загальної середньої освіти. Робота в цій сфері зумовлюється тематикою, визначеною навчальною програмою для кожного класу. Серед ключових компетентностей є такі, формування яких відбувається постійно, у різних обсягах і напрямках упродовж усього процесу навчання іноземної мови. А є компетентності, вибіркоче формування яких можливе лише у межах окремих тем спілкування. Окрім того, формування деяких ключових компетентностей може здійснюватись інтегровано у межах кількох тем на різних етапах

навчання. А відтак, навчальна діяльність у певному класі, спрямована на формування деяких ключових компетентностей, може не відбуватись.

Компетентнісно орієнтоване навчання іноземної мови доцільно розглядати не тільки як процес формування ключових компетентностей, але й також міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності як предметної з усіма її компонентами (мовною, мовленнєвою, соціокультурною, навчально-стратегічною).

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є **наскрізні вміння**, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення іноземної мови окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь.

У програмі визначено: очікувані результати навчання учнів, зміст навчального предмета, види навчальної діяльності учнів.

Навчальна програма є рамковою, а отже, не обмежує діяльність учителів у виборі порядку вивчення та змісту кожної теми. Деякі теми можуть вивчатися інтегровано, напр., Відпочинок і дозвілля + Подорож, Одяг + Погода, Подорож + Країни, мова яких вивчається.

Основними засобами навчання є підручники, рекомендовані / допущені МОН України до використання у шкільній практиці. Окрім них, за дидактичних потреб учитель може долучати до своєї роботи іншу навчальну літературу, електронні засоби та ілюстративні матеріали, які сприяють досягненню визначених цілей. Усі засоби доцільно застосовувати в комплексі, забезпечуючи взаємопов'язане і паралельне навчання усіх видів мовленнєвої діяльності. Для цього використовується відповідна система вправ і завдань, яка забезпечує збалансоване формування в учнів навичок і умінь в усному (аудіювання, говоріння) та писемному (читання, письмо) мовленні. При цьому, відповідно до комунікативного та діяльнісного підходів, значну увагу доцільно акцентувати на використанні інтерактивних видів мовленнєвої діяльності (навчально-мовленнєвих ситуацій, рольових ігор, проєктної роботи тощо), потенційні

можливості яких дають змогу апроксимувати процес навчання іншомовного спілкування до реальних умов життєдіяльності в сучасному світовому просторі.

Тексти для читання та аудіювання мають бути побудовані на автентичному мовному матеріалі та містити актуальну тематичну інформацію, що слугує підґрунтям для організації іномовного спілкування в усному та писемному мовленні.

Основними **видами оцінювання** результатів навчання учнів є поточне та підсумкове (формувальне, тематичне, семестрове, річне).

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів є уміння, визначені у межах кожної компетентності. Їх детальні характеристики окреслені дескрипторами - показниками сформованості умінь відповідно до видів мовленнєвої діяльності, які слугують орієнтирами для роботи вчителя.

У навчальній програмі запропоновано кількість часу на вивчення кожної теми є орієнтовними, учитель може їх змінювати (в межах 140 год)

У 5-х класах передбачено 140 навчальних годин на рік, тобто 4 год на тиждень. Педагог має право самостійно розподіляти навчальні години та планувати опрацювання програмного матеріалу.

Основна частина

5 клас

Очікувані результати навчання	Кількість годин	Зміст навчального матеріалу		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>Ставить та відповідає на запитання про себе</p> <p>Надає інформацію про себе та своє оточення</p> <p>Вживає наказовий спосіб, розповідає про заборонені дії</p> <p>Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією</p> <p>Називає дні тижня та називає час</p> <p>Продукує прості речення про своє дозвілля</p> <p>Називає музичні інструменти</p> <p>Розповідає про улюбленого співака та музичну групу.</p> <p>Називає шкільні предмети, ставить запитання та дає відповіді.</p> <p>Продукує короткі фрази з описом себе, розповідає основну інформацію про себе та свої уподобання.</p>	16	<p>Hello. Who are you?</p> <p>Привіт. Хто ти?</p> <p>Привітання.</p> <p>Шкільне обладнання.</p> <p>Особисті речі.</p> <p>Кольори.</p> <p>Країни, національності.</p> <p>Сім'я.</p> <p>Професії.</p> <p>Дні тижня та час.</p> <p>Типи музики.</p> <p>Музичні інструменти.</p> <p>Шкільні предмети.</p>	<p>What's your name?</p> <p>How do you spell...?</p> <p>What's your phone number?</p> <p>How old are you?</p> <p>Plurals (regular –s)</p> <p>a/an</p> <p>this/that</p> <p>Imperative</p> <p>What colour is this?</p> <p>Where... from?</p> <p>The verb be</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>What...? / Who...?</p>	<p><i>Для розвитку комунікативних умінь</i></p> <p>– Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання; – Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане;</p> <p>– Використання доцільних стратегій для компенсації таких прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння; використовують невербальні способи спілкування; послуговується мімікою, жестами, зоровим</p>
<p>Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника</p> <p>Розуміє короткі аудіозаписи з паузами</p> <p>Називає предмети одягу, розповідає про свій улюблений одяг.</p> <p>Називає частини тіла, ставить та відповідає на запитання про домашнього улюбленця.</p> <p>Використовує присвійний відмінок, продукує прості речення про домашнього улюбленця.</p>	16	<p>All about me Все про мене.</p> <p>Особисті речі.</p> <p>Одяг та аксесуари.</p> <p>Домашні улюбленці.</p> <p>Частини тіла.</p> <p>Таланти та здібності.</p> <p>Зовнішність.</p>	<p>The verb have got</p> <p>these/those</p> <p>Plurals (regular/irregular)</p> <p>Possessive case</p> <p>Whose...?</p> <p>The verb can</p>	

<p>Продукує прості речення про свої уподобання, що вміє та що не вміє робити. Продукує прості речення з метою опису зовнішності Вживає сполучники “and”, “but”. Продукує прості речення про найкращого друга. Продукує короткі фрази з описом зовнішності, розповідає про себе та своє оточення.</p>				<p>контактом для підтримки вербального спілкування.</p> <p>Для розвитку креативності</p> <ul style="list-style-type: none"> – Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках);
<p>Продукує прості речення про свої щоденні справи та щоденні справи друга. Називає види спорту, розповідає про свої уподобання. Ставить та відповідає на запитання використовуючи теперішній час Present Simple. Розповідає про своє хобі та вільний час. Вживає прислівники частоти always, usually, often, sometimes, never, продукує прості речення про свої хатні обов'язки з використанням прислівників частоти. Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, розповідає про улюблене хобі. Розуміє та вживає питальні слова When? What? Who?, продукує прості речення про улюблений день тижня.</p>	16	<p>It's my life Це моє життя Щоденні справи. Спорт. Заняття на дозвіллі. Домашні обов'язки. Хобі.</p>	<p>Present Simple Prepositions of time What time...? When...? Adverbs of frequency</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи. <p>Для розвитку навичок співпраці</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перепитування та прохання до співрозмовника повторити. повідомлення/частину повідомлення; – Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі.
<p>Називає кімнати в будинку та в квартирі Вживає конструкцію There is/ There are, продукує прості речення з використанням конструкції there is/there are для опису малюнків. Називає меблі в будинку, вживає прийменники місця.</p>	16	<p>Where I live Там, де я живу Кімнати в будинку Частини будинку Числа після 100 Меблі та прилади</p>	<p>There is / There are Prepositions of place a/an, the Object personal pronouns Can (permission-requests) Prepositions with and</p>	<p>Для розвитку умінь навчатися впродовж життя</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участь у різних видах навчальних активностей

<p>Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вживає артиклі a/an, the, продукує прості речення для опису свого будинку/квартири. Продукує короткі речення про свій мікрорайон.</p> <p>Вживає особові займенники, використовує модальне дієслово can для дозволу.</p> <p>Продукує прості речення з використанням модального дієслова must/mustn't.</p> <p>Вживає порядкові числівники</p>		<p>Будівлі в місті</p> <p>Порядкові числівники</p>	<p>without</p> <p>The verb must</p>	<p>під час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою;</p> <p>- Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу;</p>
<p>Називає продукти харчування, розуміє короткі діалоги з паузами.</p> <p>Вживає злічувані/незлічувані іменники, продукує прості речення про уподобання в їжі.</p> <p>Вживає some/any зі злічуваними та незлічуваними іменниками.</p> <p>Говорить про здорове харчування.</p> <p>Вживає how much з незліченими та how many зі зліченими іменниками. Продукує прості речення про здорові звички.</p>	<p>16</p>	<p>Nice and nasty Гарний та смачний</p> <p>Їжа та напої</p> <p>Контейнери</p>	<p>Countable and uncountable nouns</p> <p>a(n)/some</p> <p>some/any</p> <p>would like + noun</p> <p>How much?/How many?</p>	<p>– Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо).</p> <p><i>Для емоційного розвитку</i></p> <p>– Сприймання та реагування на похвалу і критику;</p>
<p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає прийменники часу.</p> <p>Вміє писати запрошення на вечірку.</p> <p>Обговорює погодні умови в парі, вживає прийменник часу in з порами року.</p> <p>Продукує прості речення про захист довкілля та тварин.</p> <p>Обговорює в групі фестивалі та свята.</p> <p>Розуміє та правильно вживає Present Simple/ Present Progressive, продукує прості речення для опису фестивалю.</p>	<p>16</p>	<p>Events Події</p> <p>Місяці</p> <p>Дати</p> <p>Погода</p> <p>Пори року</p> <p>Дикі тварини</p> <p>Святкування</p> <p>Побажання</p>	<p>Like / love / enjoy / hate +ing form</p> <p>Present Progressive</p> <p>Present Simple vs Present Progressive</p> <p>Why? / Because</p>	<p>– Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями;</p> <p>– Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.</p> <p>– Відтворення та</p>

<p>Вміє писати особистого листа, вживає словосполучення для написання emails.</p>				<p>дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями).</p>
<p>Вживає дієслово to be в минулому часі, продукує прості речення про події в минулому. Читає та розуміє тексти на визначення правильної чи хибної відповіді. Надає відповіді на запитання до тексту, вживає дієслова fall, sleep, take, find, put, swim, see в минулому часі. Називає роки англійською мовою (напр. 1996, 2010) обговорює улюблений жанр фільму в групі. Вживає Past Simple, Present Simple, розуміє короткі діалоги з паузами, ставить та відповідає на запитання в минулому та теперішньому часі. Розповідає та описує події в минулому та свої почуття, обговорює жанри фільмів, вживає слова зв'язки для опису подій в минулому,</p>	<p>16</p>	<p>What an experience! Що за досвід! Почуття Типи фільмів Роки Місця для відпочинку</p>	<p>Past Simple of the verb be Past Simple (regular/irregular verbs) Time expressions Past Simple vs Present Simple</p>	<p>– Демонстрація поваги до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.</p>
<p>Продукує речення усно та письмово з використанням to be going to для планування майбутнього. Вживає майбутній час Future Simple для передбачень на майбутнє та нагальних рішень, розуміє короткі діалоги з паузами. Вживає ступені порівняння прикметників усно та письмово Ставить та відповідає на запитання, правильно вживає часи Past Simple, Future be going to. Розповідає про події в майбутньому,</p>	<p>16</p>	<p>See the world Побачити світ Транспортні засоби Спорядження для табору Пригодницькі види спорту Географічні об'єкти Святкові заходи</p>	<p>Future be going to Present Progressive with future meaning Future will Comparative forms Superlative forms</p>	

вживає ступені порівняння прикметників, обговорює плани на майбутнє, розповідає про відпочинок, пише електронного листа другу.				
Контроль сприймання на слух	2			
Контроль говоріння	2			
Контроль читання	2			
Контроль письма	2			

Тема	Змістові лінії
Hello. Who are you? Привіт. Хто ти?	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток <p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулює особисті ціннісні пріоритети - розповідає про розподіл обов'язків у родині - порівнює сімейні традиції <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту
All about me Все про мене	<p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» - дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.
It's my life Це моє життя	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проєктує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.

	<p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає власні спортивні уподобання та потреби. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом - дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань.
Where I live Там, де я живу	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює необхідність прибирання в будинку та біля нього, наводить приклади з власного досвіду. <p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переконує в необхідності дотримання правил добросусідства <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дає поради щодо техніки безпеки при користуванні побутовими приладами <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює розподіл коштів при сплаті оренди за житло
Nice and nasty Гарний та смачний	<p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я - наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування. - наводить приклади збалансованості власного раціону. <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розподіляє кошти на продукти харчування. - складає перелік покупок.
Events Події	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розглядає природу як цілісну систему. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робить повідомлення про складні погодні умови. - оцінює вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону. <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює ефективне та раціональне використання природних ресурсів.
What an experience! Що за досвід!	<p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює правила поведінки у закладах культури. <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює можливості замовлення квитків онлайн.

See the world Побачити світ	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом. - розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.
------------------------------------	---

6 клас

Очікувані результати навчання	Кількість годин	Зміст навчального матеріалу		Види навчальної діяльності
		Лексичний інвентар	Граматичний інвентар	
<p>Розпитує та розповідає про навчання та дозвілля.</p> <p>Вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки</p> <p>Ставить та відповідає на запитання про себе</p> <p>Надає інформацію про себе та своє оточення</p> <p>Розповідає про заборонені дії та домашні обов'язки</p> <p>Продукує прості речення про своє дозвілля</p> <p>Називає одяг та аксесуари</p> <p>Розповідає про улюблений одяг та вигляд</p> <p>Описує свою зовнішність та риси характеру, ставить запитання та дає відповіді.</p> <p>Продукує короткі фрази з описом себе, розповідає основну інформацію про себе та свої уподобання.</p>	16	<p>That's me! Це я!</p> <p>Шкільні предмети та приміщення</p> <p>Щоденні заняття / обов'язки</p> <p>Домашні прилади</p> <p>Одяг та аксесуари</p> <p>Заняття на дозвіллі</p> <p>Зовнішність</p> <p>Особисті якості</p>	<p>Present Simple</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>How often?</p> <p>Present Progressive</p> <p>Present Simple vs Present Progressive</p> <p>Stative verbs</p> <p>like/love/enjoy/hate/can't stand + -ing form</p> <p>would like/want + to</p>	<p><i>Для розвитку комунікативних умінь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Використання мови для вираження певного ефекту (перебільшення, складені речення). – Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане, прохання про уточнення. – Складання діалогів, використовуючи прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості. – Виконання завдань комунікативної спрямованості, використовуючи доцільні стратегії для компенсації таких
<p>Занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати.</p>	16	<p>Exploring Досліджуючи</p> <p>Святкові заходи</p>	<p>Past Simple</p> <p>Time expressions</p>	

<p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає прийменники часу.</p> <p>Вміє писати запрошення на вечірку.</p> <p>Обговорює транспортні засоби в парі</p> <p>Вміє орієнтуватися в просторі за допомогою компаса та визначити своє місце знаходження.</p> <p>Продукує прості речення про переваги та недоліки кожного з видів транспорту</p> <p>Обговорює в групі фестивалі та свята.</p>		<p>Види транспортних засобів</p> <p>Лексика, пов'язана із дослідженням</p> <p>Сторони компаса</p>	<p>The verb could</p> <p>Adverbs of manner</p> <p>The verb used to</p> <p>Object pronouns</p>	<p>прогалин у мовленні: повідомлення про нерозуміння, звернення з проханням допомоги у веденні бесіди, використовують невербальні способи спілкування, використовують доцільні синоніми, вгадують чи визначають нові смисли, спираючись на засвоєні знання.</p> <p><i>Для розвитку критичного мислення</i></p>
<p>Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника</p> <p>Розуміє короткі аудіозаписи з паузами</p> <p>Називає емоції, розповідає про свій внутрішній стан.</p> <p>Називає частини тіла, ставить та відповідає на запитання про нещасні випадки.</p> <p>Продукує прості речення про таємниці підлітків.</p> <p>Вживає підрядні речення часу з “when”, “while”.</p>	<p>16</p>	<p>Adventure Пригоди</p> <p>Нещасні випадки</p> <p>Частини тіла</p> <p>Лексика, пов'язана із таємницями та нещастями</p> <p>Прикметники, які описують емоції</p> <p>Лексика, пов'язана із ярмарком розваг</p>	<p>Past Progressive</p> <p>Past Simple – Past Progressive</p> <p>Time clause (when-while)</p> <p>some-any-no</p> <p>Compounds of some-any-no-every</p>	<p>– Аналіз усних/письмових повідомлень та виявлення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).</p> <p><i>Для розвитку креативності</i></p> <p>– Розігрування ролей у драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках);</p> <p>– Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи.</p>
<p>Розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з допомогою карти чи плану.</p> <p>Називає типи будинків</p> <p>Вживає конструкцію as+adjective+as, продукує прості речення з використанням конструкції as+adjective+as для порівняння споруд.</p> <p>Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вживає артиклі a/an, the, продукує прості речення для опису свого будинку/квартири.</p> <p>Називає планети та небесні тіла в космосі.</p>	<p>16</p>	<p>Places Місця</p> <p>Будівлі в місті</p> <p>Типи будинків</p> <p>Лексика, пов'язана із космосом</p> <p>Числівники після 100</p>	<p>Can-Could-May-Might</p> <p>Prepositions of place and movement</p> <p>Comparative forms as + adjective + as</p> <p>Superlative forms Which?</p>	<p>– Продуктування усних /письмових повідомлень на основі власних оригінальних ідей.</p> <p><i>Для розвитку навичок співпраці</i></p> <p>– Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи вербальні способи вираження активного слухання співрозмовника (вигуки);</p> <p>– Моделювання етапів</p>

<p>Продукує короткі речення про свій мікрорайон. Вживає особові займенники, використовує модальне дієслово can для дозволу. Продукує прості речення з використанням модального дієслова must/mustn't. Вживає порядкові числівники</p>				<p>виконання завдання; – Визначення необхідних для виконання завдання ролей учасників; – Створення переліку ідей, що допоможуть дійти згоди в групі та завершити завдання; <i>Для розвитку умінь навчитися впродовж життя</i></p>
<p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає майбутній час. Вміє назвати частини комп'ютера та їх призначення. Обговорює проблеми довкілля в парі, вживає прийменники часу із порами року та датами. Продукує прості речення про захист довкілля та тварин. Обговорює в групі поведінку тварин. Розуміє та правильно вживає be going to / Present Progressive, продукує прості речення для опису святкування.</p>	16	<p>Today and tomorrow Сьогодні та завтра Частини комп'ютера Лексика, пов'язана із довкіллям Матеріали Тварини та їх поведінка Підготовка до святкування</p>	<p>Future be going to Time expressions Present Progressive (future meaning) Future will must – have to Conditional sentences type 1</p>	<p>– Розпізнавання та використання ключових граматичних понять і концепцій. – Розпізнавання та використання ключових фонологічних термінів та концепцій (довжину голосних, наголос). – Розпізнавання та використання фонематичних символів (транскрипцію). – Ідентифікування та використання корисних ресурсів для навчання (онлайн і в бібліотеці).</p>
<p>Продукує прості речення про своє дозвілля Розповідає про улюблену телепередачу Називає музичні інструменти Розповідає про улюбленого співака та музичну групу. Називає види спорту, ставить запитання та дає відповіді. Продукує короткі фрази з описом професій, розповідає основну інформацію про обов'язки різних професій.</p>	16	<p>Team spirit Командний дух Програми телебачення Лексика, пов'язана із музичною індустрією Лексика, пов'язана із спортом Професії</p>	<p>Present Perfect Simple Time expressions Present Perfect vs Past Simple Have been – have gone How long?, for, since Question tags</p>	<p>– Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу. – Визначення власних сильних та слабких сторін у навчанні (читання, письмо, слухання, та ін.).</p>
<p>Називає хвороби та їх симптоми Пише короткі, прості записки, електронні</p>	16	<p>Teen life Життя підлітків Хвороби та недуги</p>	<p>The verb should too – enough</p>	<p>– Використання графічних організаторів у ході виконання</p>

<p>та текстові повідомлення (SMS). Називає продукти харчування, розуміє короткі діалоги з паузами. Вживає злічувані/незлічувані іменники, продукує прості речення про уподобання в їжі. Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. Вживає much/many/a lot of/lots of/a few/a little зі злічуваними та незлічуваними іменниками. Говорить про здорове харчування.</p>		<p>Лексика, пов'язана із текстовими повідомленнями Ціна, гроші Лексика, пов'язана із покупками Розмір Їжа та звички у харчуванні</p>	<p>one – ones much / many / a lot of / lots of / a few / a little Possessive pronouns Possessive case Whose?</p>	<p>завдань. – Створення нотаток / записів у ході прослухування / читання текстів. – Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо). <i>Для емоційного розвитку</i> – Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. <i>Для розвитку соціальної відповідальності</i></p>
<p>Вживає минулий час, продукує прості речення про події в минулому. Читає та розуміє тексти на визначення правильної чи хибної відповіді. Обговорює улюблений жанр фільму в групі. Розповідає про улюблений журнал в групі. Вживає Past Simple Passive, Present Simple Passive, розуміє короткі діалоги з паузами, ставить та відповідає на запитання в минулому та теперішньому часі. Розповідає та описує події в минулому та свої почуття, обговорює жанри фільмів та види журналів, вживає слова зв'язки для опису подій в минулому,</p>	<p>16</p>	<p>Fame Слава Лексика, пов'язана із почуттями Лексика, пов'язана із журналами та фільмами</p>	<p>Relative pronouns who, which, that So / Neither Present Simple Passive Past Simple Passive</p>	<p>– Участь / створення навчальних проєктів соціального спрямування (наприклад, волонтерська діяльність). – Участь у роботі з групи, приймаючи інших та демонструючи повагу до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів. – Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище. – Пояснення базових фінансових процесів та пов'язану з цим відповідальність.</p>
<p>Контроль сприймання на слух</p>	<p>2</p>			
<p>Контроль говоріння</p>	<p>2</p>			

Контроль читання	2			
Контроль письма	2			

Тема	Змістові лінії
That's me! Це я!	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток <p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулює особисті ціннісні пріоритети - розповідає про розподіл обов'язків у родині - порівнює сімейні традиції <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту
Exploring Досліджуючи	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів. <p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає власні уподобання та потреби під час відпочинку. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, відпочиваючи в різних місцях - дає поради щодо техніки безпеки під час подорожування різними видами транспорту
Adventure Пригоди	<p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає власні емоції та потреби під час відпочинку. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переконує в необхідності дотримання правил дорожнього руху - дає поради щодо техніки безпеки під час перебування на ярмарку <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уміє ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретної життєвої ситуації
Places Місця	<p><i>Громадянська відповідальність:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - переконує в необхідності дотримання правил добросусідства <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дає поради щодо техніки безпеки при переміщенні вулицями міста і транспортом <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює розподіл коштів при сплаті за проїзд
Today and tomorrow Сьогодні та завтра	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розглядає природу як цілісну систему. <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робить повідомлення про проблеми довкілля. - оцінює вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону. <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює ефективне та раціональне співіснування з тваринами свого регіону.
Team spirit Командний дух	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наводить приклади внеску різних професій у сталий розвиток <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дає поради щодо техніки безпеки під час занять спортом - оцінює вплив телебачення на здоров'я людей <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює престижність професій та стан ринку праці
Teen life Життя підлітків	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутує довкола питань екології життя та здоров'я людини <p><i>Громадянська відповідальність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дає поради щодо правил поведінки під час епідемії <p><i>Здоров'я і безпека:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорює шляхи профілактики захворювань <p><i>Підприємливість та фінансова грамотність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ідентифікує власні права і обов'язки як споживача. - тлумачить функцію грошей у суспільстві
Fame Слава	<p><i>Екологічна безпека та сталий розвиток:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутує відносно переваги використання онлайн журналів над паперовими примірниками для збереження природи

Громадянська відповідальність:

- визначає власні почуття до відомих людей світу

Здоров'я і безпека:

- оцінює вплив фільмів на психічне здоров'я людей

- дає поради щодо техніки безпеки під час прочитання журналів

Підприємливість та фінансова грамотність:

- обговорює можливості оформлення підписки журналів онлайн

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти:

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводить заклад, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання можна здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначену графу заповнює класний керівник за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводять упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюють

шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї граfi здійснюють після завершення кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального можна здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводять систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонуємо здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховують.

Семестрове оцінювання можна здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводять з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складають на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись

у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюємо на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводять. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	

IV. Високий	10	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	11	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	12	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий		Читання Писемне продукування: обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) – 60-70 слів
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою: « Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». Виконує 0-19 % завдання Виконує 0-19 % завдання
	2	Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, за темою: « Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». Виконує 20-27 % завдання
II. Середній	3	Учень/учениця вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. Виконує 28-35 % завдання
	4	(Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа») Учень/учениця вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою (Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа») Виконує 36-43 % завдання

	5	<p>Учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).</p> <p>Виконує 42-50 % завдання</p>
	6	<p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).</p> <p>Виконує 51-59 % завдання</p>
III. Достатній	7	<p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, розміє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).</p> <p>Виконує 60-67 % завдання</p>
	8	<p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію, розпізнаючи граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», « Життя з минулого», «Пригоди»).</p> <p>Виконує 68 -75 % завдання</p>
	9	<p>Учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розпізнає граматичні</p>

		структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) за темою («Люди навколо світу», «Дім», «Дозвілля», «Погода», «Життя з минулого», «Пригоди»).
		Виконує 76-83 % завдання
IV. Високий	10	Учень/учениця уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) та орієнтується в часових формах за темою.
		Виконує 84-91 % завдання
	11	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) та орієнтується в часових формах.
		Виконує 91-99 % завдання
	12	Учень/учениця уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) різного рівня складності та орієнтується в часових формах. Виконує 100 % завдання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий		Аудіювання Обсяг прослуханого у запису матеріалу: 2-3 хв
	1	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». 10 % виконання завдання
	2	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі за темою «Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». 20 % виконання завдання
II. Середній	4	Учень/учениця розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки ,що звучать у нормальному темпі темою темою «Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.

		40 % виконання завдання
	5	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі за темою «Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа». 50 % виконання завдання
	6	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також може розпізнати деякі граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs). 60 % виконання завдання
III. Достатній	7	Учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивчених граматичних структурах (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) та мовному матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. 70 % виконання завдання
	8	Учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах теми («Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа»), яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію і розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs).

		80 % виконання завдання
	9	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні; розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs). 85 % виконання завдання
IV. Високий	10	Учень/учениця розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності, розпізнає граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs). 90 % виконання завдання
	11	Учень/учениця розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs). не менше 95 % в виконання завдання
	12	Учень/учениця без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень за темою («Я та моя сім'я», «Дім», «Одяг, зовнішній вигляд», «Здоров'я», «Хобі/дозвілля», «Покупки», «Навколишнє середовище, погода», «Україна та країна, мова якої вивчається», «Школа»), сприймає на слух надану фактичну інформацію, чітко розрізняє граматичні структури (Present Simple, present continuous, pronouns and determiners, articles, conjunctions, prepositions, modals, nouns, adjectives, the verb to be, adverbs) у повідомленні. 100 % виконання завдання

