

## Характеристика закладу освіти

Повна назва освітнього закладу – Рівненський ліцей № 23 Рівненської міської ради (далі - заклад).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса освітнього закладу – 33020, м. Рівне, вул., Вербова, 42.

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів, місць за проектом – 40 класів, 1568 учнів.

Кількість учнів в освітньому закладі – 1482 учнів.

Заклад діє на підставі Статуту Рівненського ліцею №23 Рівненської міської ради, затвердженого наказом Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (наказ № 203-осн. від 28.06.2022 р.).

Заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Власником закладу є Рівненська міська територіальна громада, уповноважений орган засновником – Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису.

Ліцей самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Аналізуючи укомплектованість ліцею педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році, слід відзначити, що заклад був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%. Педагогічний колектив складався з 100 педагогічних працівників, у відпустці по догляду за дитиною перебувало п'ять педагогів. Вищу педагогічну освіту мають всі педагоги. Середнє педагогічне навантаження працівників ліцею становило 19,8 години. Кількість вчителів, які працювали з неповним навантаження – 3 особи.

*Кількісний склад учнів у 2022-2023 навчальному році*

### Контингент учнів на початок навчального

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Кількість класів:</i>	52	52	51
1-4 класів	23	23	22
5-11 класів	29	29	29
<i>Кількість учнів:</i>	1534	1503	1468
1-4 класів	689	700	628
5-11 класів	845	803	840
<i>Середня наповнюваність</i>	29,5	28,9	28,8

2022/2023 навчальний рік закінчили 1466 учнів: 1-4 класи – 628 учнів, 5-9 класи – 718 учнів, 10-11 класи – 120 учнів. Протягом навчального року функціонував 51 клас, середня наповнюваність яких становила 28,7 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 1466 учнів 1-11 класів:

- 287 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 340 учнів 3-4-х класів оцінено рівнево та оформлені свідоцтва досягнень;
- 645 учнів 5-8, 10 класів, 127 учнів 9-х класів переведено на наступний рік

навчання;

- 67 учнів 11-х класів випущено зі школи;
- 49 учнів 5-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 2 учнів 11-х класів нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 1 ученицю – срібною медаллю «За досягнення у навчанні».
- 7 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів у 10-11 класах. Так, у 10-А, 11-А класах запроваджено профіль української філології, у 10-Б, 11-Б - математичний профіль. У базовій середній школі запроваджено допрофільне вивчення предметів: у 8-Б класі - математики, у 8- Г, 9-Б класах – української мови.

Протягом 2022/2023 навчального року до закладу прибуло 23 учні, вибуло 42 учні. Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами у зв'язку з воєнним станом.

#### *Характеристика контингенту учнів:*

- діти з особливими освітніми потребами – 8;
- діти з інвалідністю - 27;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 87;
- діти з малозабезпечених сімей – 16;
- внутрішньо переміщених осіб – 42;
- діти з багатодітних сімей – 204;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 7;
- діти, батьки яких є учасниками АТО/ООС – 122;
- діти, що потребують підвищеної уваги - 2;
- діти, батьки загинули під час виконання службових обов'язків - 3.

#### *Режим роботи освітнього закладу:*

Школа працювала у змішаному режимі у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем для учнів 1-11 класів:

I зміна – навчались 1-2 кл., 3-А, 4-А, 5-А, 6-А, 7-А кл.; 8-11 класи.

II зміна – навчались 3-Б,В,Г,Д та 4-Б,В,Г,Д,Є 5-і та 6-Б,В,Г,Д та 7- Б,В,Г,Д класи.

Учні 1-5 та 11 класів відвідували заклад щодня впродовж тижня. Учні 6-10 класів навчались за змішаним графіком. Така форма організації було обумовлена граничною кількістю місць в укрітті закладу.

У другу зміну працювало 3 групи продовженого дня для учнів 1 та 2 класів. Час роботи груп продовженого – щодня 12.20 – 18.20 год.

Відповідно до чинного Санітарного регламенту тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації харчування впроваджено великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 5 гуртків.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

## **Освітнє середовище закладу освіти**

Рівненський ліцей №23 має будівлю загальною площею 8293,7 м<sup>2</sup>. У закладі навчається 1468 учні, працює 95 педагогічних працівників, непедагогічних - 34. Середня наповнюваність класів – 28,8 учнів. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.

Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, майданчик для стрибків. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток та сіток. На території закладу освіти відсутні відокремлені майданчики для учнів початкової школи та прогулянковий майданчик для групи продовженого дня.

Приміщення ліцею недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є черговий швейцар, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. В нічний час приміщення охороняється черговими сторожами. Заклад підключено до «тривожної кнопки».

У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу адміністрації закладу.

Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках. У закладі відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (57,4% батьків); чистоту навчальних кабінетів (51,2% батьків).

У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У початкових класах питний режим забезпечено індивідуально батьками.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 8,2% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 44,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 11,7% не задоволені якістю харчування у закладі. 43,5% батьків незадоволені асортиментом буфету.

Щоденне і перспективне (двотижнєве) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В

асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порухення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актові зали.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 24; ноутбуки – 4; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 6 (плазмових), 2 (механічних); принтери – 3.

Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви. Спортивна база потребує оновленню спортивного інвентарю.

У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 6,8% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проектною роботи, 27% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 66,2% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Тому для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення та оновлення, у тому числі комп'ютеризації. На базі кабінету історії функціонує музей учасників бойових дій на території інших держав імені Миколи Веремчука, який використовується в освітньому процесі.

У закладі працюють практичний психолог Бондарчук Н.П. та соціальний педагог Каленюк Т.П.

Психологічна служба ліцею у 2022/2023 навчальному році працювала над наданням соціально – психологічної допомоги та емоційної підтримки учасникам освітнього процесу.

Основними завданнями служби були:

- сприяння підвищенню компетентностей педагогічних працівників з питань надання першої психологічної допомоги;
- надання психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події;
- формування стресостійкості в учасників освітнього процесу;
- здійснення психологічного супроводу інклюзивного навчання дітей з ООП, консультування та просвітницька робота з батьками;
- активізація профілактичних заходів щодо попередження булінгу, кібербулінгу, торгівлі людьми та різних видів насилля;
- попередження професійного вигорання в умовах військового часу.

З учнями різних вікових категорій проводилася діагностична робота, тільки індивідуальною діагностикою було охоплено 145 учнів, груповою – 1265 учнів.

Невід'ємною частиною роботи було консультування. Всього надано консультацій для учнів – 81, батьків – 110, педагогів – 78. Тематика консультацій була різною, такою як: адаптаційні процеси, тривожність, труднощі в навчанні, мотивація до навчання, психологічний та соціально – педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, а також супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, дітей з особливими освітніми потребами, міжособистісні стосунки в класному колективі, профілактика шкідливих звичок, підготовка до НМТ та професійне самовизначення учнів.

Основними напрямками роботи є просвіта та профілактика. Разом з учнями обговорювалися питання попередження булінгу, кібербулінгу, торгівлі людьми та різних видів насилля, пропаганди здорового способу життя, збереження психічного здоров'я, відповідальне ставлення до власного життя, права та обов'язки учнів, попередження злочинів та правопорушень.

Практичний психолог та соціальний педагог брали активну участь у проведенні консиліумів (“Навчання учнів 1-х класів в світлі сучасних умов”; “Особливості взаємодії початкової і основної школи, створення умов для успішної адаптації учнів 5-х класів”; “Крокуємо разом з старшокласником”), засіданні спільноти класних керівників (“Ознаки домашнього насильства за станом дитини”), семінарі (“Форми виховання в умовах змішаного навчання”), батьківських зборів з різних проблем навчання та виховання.

Практичним психологом регулярно проводилися засідання імідж-клубу, де розглядалися проблеми збереження психічного здоров'я педагогів.

Протягом навчального року в ліцеї працювала група психологічної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Особлива увага приділялася дітям з сімей внутрішньо переміщених осіб та дітям, які зазнали втрати близької людини.

Соціальний педагог щомісяця брала активну участь у засіданнях творчої групи соціальних педагогів, де працювали над темою «Молодіжне лідерство в умовах війни».

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Упродовж 2022-2023 навчального року працювала сестра медична Яцюк В.А. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних закладів формувалися відповідні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Проведено:

1. Медичний огляд всіх учнів освітнього закладу, визначені їх групи для занять фізичною культурою:

- ✓ Основна група – 942 учнів (64%)
- ✓ Підготовча група – 457 учні (31%)
- ✓ Спеціальна група – 64 учнів (4%)
- ✓ Звільнені – 19 учнів (1%).

У кожному класі належним чином було оформлено листи здоров'я кожного учня, які були вклеєні у класні журнали.

2. Медичною сестрою закладу проводився контроль за санітарним станом закладу, щоденний бракераж готової продукції у їдальні, медико-педагогічний контроль стану травматизму у закладі, уроками фізичної культури, планові огляди учнів на педикульоз та коросту, здійснювала протиепідемічні заходи для недопущення виникнення інфекційних захворювань.

3. Активно проводились профілактичні бесіди з учнями (бесід – 142, лекцій – 2), з батьками учнів (бесід – 82), індивідуальні та онлайн-бесіди з працівниками закладу.

4. За участі медичної сестри закладу проведено диспансеризацію юнаків 2006 р.н.

5. Проводила практичні заняття надання невідкладної допомоги при травмах, кровотечі, отруєнні. Напрацьовували навички застосування реанімаційних заходів.

6. Щоденно проводила прийом хворих дітей, температурний скринінг всіх учасників освітнього процесу, працівників їдальні та відвідувачів закладу.

7. Проводився щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідеміологічного режиму у закладі, здійснювала постійний контроль за санітарним станом в укриттях.

8. Здійснювала постійний контроль за дотриманням графіків щеплень здобувачів освіти.

9. Приймала участь у підготовці до консилиуму по 1-х та 5-х класах.

10. Виконувала комплектацію медичних аптечок.

В цілому робота медпункту закладу впродовж 2022-2023 навчального року здійснювалась на належному рівні.

Комп'ютери в класі інформатики не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують 19% опитаних батьків. 45,2% учнів про безпеку в Інтернеті дізнаються на інформаційних заходах, 28,6% лише на уроках інформатики. У кабінетах інформатики розміщені правила безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює всі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40-70 Мб/с.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 61,6% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 2,9 %

батьків). У I семестрі 2022/2023 н.р. були проведені психолого-педагогічні консилиуми, де було розглянуто питання адаптації п'ятикласників та першокласників та визначилися першочергові завдання щодо подальшої роботи (наказ "Про особливості адаптації до навчання учнів 5-х класів" від 25.10.2022 р. № 175/о/д). У листопаді-грудні 2022 року проводився класно-узагальнюючий контроль щодо адаптації десятикласників до профільного навчання (наказ "Про результати класно-узагальнюючого контролю у 10-х класах" від 09.12.2022 року № 205/о/д).

Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 50 % опитаних педагогічних працівників цілком та 46,8% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря. Лише кабінет практичного психолога та соціального педагога отримав додаткове обладнання для роботи з дітьми з ООП.

У ліцеї функціонують кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи, але він потребує оприлюднення.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури.

### **Виховна діяльність**

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної діяльності, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній

діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У 2022-2023 навчальному році педагогічний колектив закладу освіти спрямовував свою діяльність на досягнення виховної мети: використання передових технологій як умови для виховання людини громадянського суспільства та відповідної йому моральної культури особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні стандарти, загальнолюдські та національні цінності»

Пріоритетними напрямками виховної діяльності у 2022-2023 навчальний рік було визначено: національно-патріотичне виховання, з використанням активних форм роботи, просвітницьку роботу щодо формування здорового способу життя, превентивне виховання (профілактика насильства, булінгу, торгівлі людьми), розвиток дитячого громадського руху, педагогіка партнерства.

Виховна діяльність класних колективів була спрямована на виконання завдань: формування високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини, народу; виховання нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, запобігання та протидії торгівлі людьми, усвідомлення насильства як порушення прав людини; виховання доброчесності, високих моральних якостей, духовності і духовної культури; утвердження позитивної мотивації на здоровий спосіб життя; виховання негативного ставлення до шкідливих звичок; виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я; підтримка і заохочення лідерів учнівського самоврядування та реалізація їх творчого потенціалу; створення умов для організації змістовного дозвілля, профілактики бездоглядності, правопорушень; формування розуміння необхідності гармонійного співіснування людини і природи, гуманного ставлення до навколишньої природи.

Особлива увага в школі приділялася національно-патріотичному вихованню. Національно-патріотичне виховання в закладі освіти забезпечувалось через систему заходів, спрямованих на розуміння учнями громадського обов'язку, формуванню у них патріотичних почуттів.

В закладі освіти волонтерство – важливий аспект виховної діяльності. З 2014 року в нашому ліцеї діє волонтерський осередок, який активно долучається до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування, оберегів та малюнків. За цей період в ліцеї проводилися тематичні ярмарки, а зібрані кошти використовувались на придбання необхідного для наших захисників. Члени ради лідерів ліцею активно долучалися до волонтерської діяльності. Ліцеїсти брали участь і у різноманітних традиційних загальноміських заходах та благодійних акціях.

Значна увага під час освітнього процесу приділялася формуванню в дітей і підлітків демократичних цінностей та життєвих навичок, які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків.

Адміністрація закладу сприяла побудові виховного процесу на засадах партнерства, суб'єктної взаємодії, глибокої його відкритості та прозорості.

Виховна діяльність здійснювалась наскрізно через роботу вчителів предметників та класних керівників в класних колективах, на загальношкільному рівні під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків.



## **Про підсумки роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та стан дитячого травматизму в закладі за 2022-2023 навчальний рік**

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введенням воєнного стану 24 лютого 2022 р., відбулися зміни в режимі проведенні освітнього процесу. У серпні 2022 р. для підготовки роботи закладу освіти в очному режимі були проведені відповідні заходи із забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу: перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки сховищ або укриття, перевірка готовності систем оповіщення; визначення та позначення шляхів евакуації; створення запасів води та медикаментів; проведення тренувань з учасниками освітнього процесу щодо дій у разі повітряної тривоги; проведення навчальних занять щодо здоров'язбереження, надання домедичної підготовки тощо.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності загальноосвітнього навчального закладу до 2022/2023 навчального року. Працівники закладу пройшли медичні огляди.

У належному стані забезпечується утримання території, будівель, навчальних приміщень, спортивного і ігрового обладнання, обладнання майстерень.

Заклад освіти має всі відповідні нормативні документи з питань охорони життя і здоров'я учнів, матеріали систематизовані і занесені до номенклатури справ закладу освіти. План роботи на 2022/2023 навчальний рік містить розділ «Безпека життєдіяльності, охорона та зміцнення здоров'я здобувачів освіти».

Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перебуває під постійним контролем адміністрації, що підтверджено відповідними наказами. Працівники забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з безпеки життєдіяльності.

Інструкції з пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У кабінетах хімії, фізики, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності. У навчальних кабінетах розміщені правила безпечного поводження в Інтернеті.

Класними керівниками та вчителями-предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів.

Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями постійно проводяться цільові інструктажі.

У закладі освіти проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти. 01 вересня 2022 року був проведений позаплановий інструктаж щодо дотримання правил безпеки життєдіяльності під час воєнного стану з усіма учасниками освітнього процесу та працівниками закладу. З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах.

За результатами анкетування 75,8% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 17% - тільки інструктажі, а 6,5% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів

проводяться, переглядаються вчасно. 19% учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 64,3% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 16,7% - у поодиноких випадках, учнів, яких ніколи не інформують – немає.

З працівниками ліцею проведено навчання та перевірка знань з охорони праці, відповідно до розроблених програм навчання. За результатами перевірки знань були оформлені протоколи.

Педагогічні працівники проходять офлайн (онлайн) навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (32% педагогічних працівників пройшли навчання).

Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності.

01 вересня 2022 року був проведений у ліцеї Єдиний урок безпеки з метою формування в учнів найпростіших навичок особистої та колективної безпеки під час воєнного стану, навичок безпеки під час ситуацій, що несуть загрозу життю і здоров'ю.

Упродовж 2022/2023 навчального року класними керівниками 1-11 класів на годинах спілкування проведено бесіди щодо попередження дитячого травматизму, про дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на гострої респіраторної хвороби COVID-19, правил дорожнього руху та правил протипожежної безпеки, правил запобігання, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді, з правил користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму. У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, з метою збереження життя та здоров'я із працівниками закладу та здобувачів освіти було проведено інструктаж з техніки безпеки під час воєнного стану, а також бесіди щодо дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, кращі презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки.

На належному рівні у закладі освіти завжди проходять єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху, безпеки життєдіяльності дитини.

Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові. З педагогами закладу було проведено навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, навчально-практичне заняття щодо порядку проведення і реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Напередодні канікулярних періодів із учнями та вихованцями були проведені бесіди та

інструктажі з безпеки життєдіяльності. З метою посилення контролю за збереженням життя та здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій в закладах освіти та у зв'язку з наближенням канікул та свят були проведені відповідні профілактичні бесіди.

Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поводження у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

В ліцеї обов'язковими є профілактичні акції, тижні безпеки дорожнього руху.

Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2022/2023 навчальному році зафіксовано 47 нещасних випадків (3,1%), з них шкільних травмувань - 5, побутові травми – 17, вуличні – 12, спортивні – 4. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у побуті, усі вони сталися з дітьми до 14 років.

Одна учениця отримала травмування у ТРЦ «Екватор» під час катання на роликах. 11 лютого 2023 року стався смертельний випадок (утоплення) на водоймі біля у парку «Хіміків» внаслідок провалення під лід.

Протягом навчального року було зафіксовано 7 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Чотири нещасних випадки сталися на уроці фізичної культури. Усі решта нещасні випадки сталися із здобувачами освіти під час перерв.

Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власні пустощі і перевищення рухової активності на перервах. Порівняно з минулим навчальним роком зросла кількість травмувань під час освітнього процесу.

Комісія кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і складали акт розслідування.

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли - 100%, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені та дотримуються.

Слід зазначити, що кількість нещасних випадків у порівнянні з 2021-2022 навчальним роком збільшилася, це пов'язано з тим, що минулого року тривалий час учні 5–11-х класів навчалися онлайн.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності.

З метою профілактики нових випадків травматизму необхідно посилити роз'яснювальну профілактичну роботу і серед батьків.

### **Попередження проявів шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.**

Особлива увага в освітньому закладі приділялась організації профілактичної роботи з попередження шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.

В закладі освіти розроблено та оприлюднено на сайті план заходів щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти на 2022-2023 н.р. навчальний рік, план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі. Відповідно до

плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) на офіційному сайті закладу освіти, дощці оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

Впродовж цього навчального року в закладі освіти випадків булінгу не зафіксовано, а з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу.

З усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційна просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насилля, мобінгу, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках. У вересні відбулося обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти.

Класні керівники впродовж навчального року проводили з дітьми ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків. В ліцеї був створений постійно-діючий інформаційний дайджест «Поради учням і батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі».

З вересня 2022 року у закладі було запроваджено організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території. В класних колективах 1-х – 11-х класів було здійснено обговорення та прийняття спільних правил толерантної поведінки в закладі освіти.

Впродовж навчального року з педагогічними працівниками були проведені інструктивно-методичні наради з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища, щомісячно класні керівники проводили інформаційно-профілактичні бесіди для учнів 1–11-х класів щодо протидії булінгу, насилля.

З метою подолання насильства, запобігання насилля, шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 26 по 30 вересня 2022 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу «Зупинимо булінг та насилля разом!».

В рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за програмою «Школа і поліція» були організовані зустрічі з шкільним офіцером поліції. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом. Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді.

Питання протидії булінгу, насилля в освітньому середовищі, домашнього насильства, торгівлі людьми постійно обговорюється з батьківською громадськістю закладу.

На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене анонімне анкетування щодо виявлення проявів булінгу, насильства в закладі «Булінг та його прояви в підлітковому віці», визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі «Захист від насилля».

За результатами самооцінювання 82,3% педагогічних працівників відповіли,

що у закладі освіти регулярно проводяться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Разом з тим, 46,8% педагогічних працівників зазначили, що учні не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу.

Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства.

Звернень учасників освітнього процесу до комісії з розслідувань випадків булінгу не було.

За результатами опитування 100% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки ж зазначають, що 16,8% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 49,4% – здебільшого охоче, 20,5% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 1,1% – у пригніченому стані, 2,4% – взагалі відмовляються йти до школи. 14,6% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із відносинами з іншими учнями школи, однокласниками (11%), упередженим ставленням учителів (9,3%).

Здобувачі освіти визнають, що отримують інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства: від класного керівника, вчителів – 45%, від психолога/соціального педагога – 16,6%, з інтернету, соціальних мереж – 38%, від батьків – 4,7%, від однолітків, друзів – 2,3%.

Серед опитаних батьків - 51,6% стверджують, що у закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, переважно так – 6,5% , таких випадків не було – 41,9%.

Батьки здобувачів освіти підтверджують, що при зверненні до адміністрації закладу з приводу випадків булінгу, проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

82,3% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

У ліцеї систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видаються підсумкові наказ по закладу. Випадків відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин не було виявлено.

### **Учніське самоврядування**

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із

забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо). У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі в обговоренні питань щодо вдосконалення безпеки освітнього середовища. Лідери учнівського самоврядування та педагоги були учасниками Програми «МРІЄМО ТА ДІЄМО» та взяли участь у проекті «Успішна школа через ефективне шкільне самоврядування» з підтримки шкільного самоврядування. Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу освіти.

### **Система оцінювання навчальної діяльності учнів**

Освітній процес у 5-11 класах Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради у 2022/2023 навчальному році був організований відповідно до схвалених педагогічною радою (протокол №16 від 20.05.2022 р.) Освітніх програм здобувачів базової середньої освіти (другого ступеня повної загальної середньої освіти) та повної загальної середньої освіти (третього рівня повної загальної середньої освіти). Освітній процес у 5-11 класах був організований відповідно до методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України №1/9530-22 від 19.08.2022 р.). Учителі-предметники спланували роботу на основі навчальних програм для загальноосвітніх навчальних закладів, зареєстрованими у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.251-2022, (6-А, 7-А, 8-А, 9-А класи), затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (8-Б кл.) та від 17.07.2013 № 983, (8-Г, 9-Б кл.), від 24.11.2017 р. №1539 (для 10-11 кл.), від 07.06.2017 р. № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5 - 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698), навчальними програмами, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам», відповідно до тієї кількості годин, що була визначена навчальним планом для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти Рівненського ліцею № 23.

З усіх предметів інваріантної складової навчальних планів проводилося формувальне, поточне, підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів 6-11 кл. відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 329 від 13.04.2011р., та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №1222 від 21.08.2013 р. із змінами, оцінювання учнів 5 кл. здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 кл., які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. №289.

Рівень навченості учнів 5-11 класів з предметів інваріантної складової навчальних планів для здобувачів базової та повної загальної середньої освіти Рівненського ліцею № 23 засвідчує засвоєння ними Освітніх програм базової середньої освіти (другого ступеня повної загальної середньої освіти) та повної загальної середньої освіти (третього ступеня повної загальної середньої освіти) на

достатньому рівні – 66 %, що на 1 % менше, ніж у 2021/2022 навчальному році.

### **Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Методична робота з педагогічними кадрами в 2022/2023 навчальному році здійснювалася згідно з вимогами нормативно-правових документів про освіту: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи, відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, РОППО, КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» та завдань, визначених у наказі Рівненського ліцею № 23 від 01.09.2022 року №\_\_\_\_\_/о/д «Про визначення змісту і структури методичної роботи з педагогічними кадрами в 2022/2023 навчальному році». Вона базувалася на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів, результатів діагностичних і моніторингових досліджень рівня професійної компетентності вчителів та стану освітнього процесу в закладі освіти.

З метою координації методичної роботи, приведення фахової та методичної компетентності педагогічних працівників до рівня сучасних вимог у закладі освіти працювала методична рада. У 2022/2023 н. р. проведено п'ять засідань методичної ради, на яких обговорювалися та затверджувалися методичні розробки педагогів; розглядалися питання підготовки до проведення педагогічних рад, освітянських конкурсів та методичних заходів шкільного та міського рівнів, предметних тижнів; підводилися підсумки роботи з обдарованими дітьми, атестації педагогічних працівників, наставництва та стажування молодих учителів; проводився аналіз самоосвітньої роботи вчителів, рівня підвищення кваліфікації на курсах, вебінарах, семінарах тощо, результатів моніторингу якості освіти в закладі; заслуховувалися звіти про роботу професійних спільнот. Рішення методичної ради своєчасно доводились до відома педагогічних працівників під час проведення інструктивно-методичних нарад.

У 2022/2023 навчальному році методична робота у Рівненському ліцеї № 23 Рівненської міської ради була спланована за результатами діагностики професійної компетентності, під час якої було виявлено професійні потреби педагогічних працівників закладу. Діагностика виявила, що вчителі закладу потребували підвищення рівня валеологічної, предметно-методологічної та управлінської компетентностей. Виходячи з потреб, було спроектовано напрями індивідуальної та групової методичної роботи на 2022/2023 н.р.: удосконалення рівня володіння технологіями роботи з дітьми з особливим освітніми потребами, інформаційно-комунікаційними та дистанційними технологіями, впровадження системи забезпечення академічної доброчесності. З метою реалізації напрямів удосконалення професійної компетентності у закладі освіти працювали платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ, технологічна майстерня для вчителів 2-9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності». Засідання творчої групи, технологічної майстерні проводились згідно з планами роботи, які передбачали розгляд теоретичних питань та їх практичне впровадження. Робота вчителів у вищезазначених об'єднаннях була плідною та різноманітною. На засіданнях було вивчено сучасні методики, технології з урахуванням вимог Нової української школи, які сприяють підвищенню якості освіти, удосконаленню освітнього процесу, розвитку компетентностей учнів. Під час засідань платформи освітянської

взаємодопомоги вчитель інформатики Соломчук Я.В. провела навчання для педагогічних працівників щодо ведення електронного журналу.

Для підвищення ефективності та якості освітнього процесу, підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів ліцею у 2022/2023 продовжили роботу професійні спільноти вчителів початкових класів та вихователів ГПД; вчителів освітньої галузі «Мови і літератури»; вчителів освітньої галузі «Мистецтво»; вчителів освітньої галузі «Суспільствознавство»; вчителів освітньої галузі «Математика»; вчителів освітньої галузі «Фізична культура»; вчителів освітньої галузі «Природознавство»; вчителів освітньої галузі «Технології»; професійної спільноти керівників гуртків.

Найвищі рейтингові показники діяльності мають професійні спільноти вчителів освітньої галузі «Мови і літератури» (українська мова і література, зарубіжна література) та вчителів початкових класів та вихователів ГПД. Слід відзначити творчу і результативну роботу професійних спільнот вчителів освітньої галузі «Математика» та вчителів освітньої галузі «Суспільствознавство». Систематичною та цілеспрямованою була робота професійної спільноти вчителів освітньої галузі «Технології».

Протягом 2022/2023 н. р. було проведено 5 засідань професійних спільнот, на яких розглядалися актуальні питання щодо удосконалення сучасного уроку в умовах запровадження дистанційного навчання, підвищення якості освітнього процесу на основі компетентнісного підходу, роботи з обдарованими дітьми та їхньої участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

Учителі ліцею були активними учасниками міських, обласних методичних заходів, учасниками міжнародних та всеукраїнських проєктів, членами журі Всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2023”. Так, учитель фізичної культури Астаф’єва О.Л. організувала і провела спільно з Федерацією бадмінтону України науково-практичний семінар за Міжнародною програмою «Shuttle Time» на тему “Варіативний модуль “Бадмінтон”, міський практичний 3-денний семінар для педагогічних працівників, які у 2022/2023 н.р. навчали учнів 5-х класів за Державним стандартом базової середньої освіти, була членом журі Всеукраїнського конкурсу “Вчитель року-2023”. Успішною була участь Астаф’євої О. Л. та Остапчук Т. І. у проєкті Klitschko foundation «Посилка успіху» та проєкті Parimatch Foundation. Учитель зарубіжної літератури Деркач А.М. провела майстер-клас для вчителів зарубіжної літератури “Методичний кейс учителя” та взяла участь у регіональній інтернет-конференції “Сучасний урок мовно-літературної освітньої галузі в аспекті реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти”, де представила досвід формування критичного мислення учнів на уроках зарубіжної літератури засобами медіаосвіти. Учитель початкових класів Талашок А.В. як експерт була залучена до проведення сертифікації вчителів початкових класів у 2023 р. Учителі англійської мови Несенчук І.Ю., Забужко М.В., Будник Л.А., Волкова О.М., Ткачук О.І., Новосад Н.Ф., Яцюрик Р.О. стали учасниками міжнародного тренінгу “Навчання та викладання у тяжкі часи”, а Астаф’єва О.Л. - міжнародного проєкту “Study Visit”, що відбулися у Республіці Польща.

Дещо пожвавилася робота з популяризації власного досвіду у фаховій періодиці, інтернет-джерелах. Так, учитель фізичної культури Остапчук Т.І. опублікувала методичні матеріали на сайті Vseosvita.ua, учителі хімії Гнесь С. В. та Гаф’як Т.В. на сайті “НаУрок” розмістили дидактичні матеріали до уроків хімії в 8, 9 класах.

Для активізації роботи з педагогічними кадрами, удосконалення системи



методичної роботи, підвищення якості та результативності освітнього процесу було продовжено діяльність педагогічного імідж-клубу. У цьому навчальному році також продовжила роботу школа молодих практичних психологів міста під керівництвом Бондарчук Н.П.

У 2022/2023 н.р. згідно з річним планом роботи було проведено засідання педагогічної ради, на яких розглянуто актуальні питання, спрямовані на підвищення рівня педагогічної майстерності та професійної компетентності вчителів школи, якості освітнього процесу.

Згідно з річним планом роботи було проведено тематичне засідання педагогічної ради «Професійне зростання педагога: основа якісної та конкурентноспроможної освіти в Україні» (березень 2023р.). Під час засідання педагогічної ради зусилля педагогічного колективу мобілізувалися на виконання освітньої місії школи, підвищення якості освітнього процесу та професіоналізму вчителів, розвиток їхньої індивідуальності.

У лютому 2023 р. згідно з річним планом роботи в ліцеї проведено фестиваль методичних ідей та педагогічних знахідок. На показових уроках учителі, що атестувалися цього року, продемонстрували вміння проводити нестандартні уроки з використанням інноваційних педагогічних технологій: методики розвитку критичного мислення, медіаосвіти, інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Для підвищення рівня навчальних досягнень, розвитку пізнавального інтересу, активізації творчої діяльності, зацікавленості у дослідницькій діяльності учнів ліцею було проведено предметні тижні. У межах цих тижнів учителями ліцею проведено різні позакласні заходи, предметні вікторини, конкурси, подорожі.

Значна увага була приділена роботі з молодосвідченими вчителями. Проводилося наставництво та стажування вчителів української мови і літератури Лагодюк Т.Г., Павлюк В.В., вчителя англійської мови Городскової Ю.М., вихователів ГПД Зданевич Т.О., Бондар С.В., вчителів фізичної культури Кота І.В., Заборовської Ю.М., Коломиса Я.Д., вчителя початкових класів Руденко О.О., вчителя інформатики Дмитрук К.В.

Планування методичної роботи з молодосвідченими вчителями здійснювалося на діагностичній основі. Були складені плани роботи учителя-наставника та стажиста, графіки взаємовідвідування уроків, індивідуальні плани самоосвіти молодосвідчених учителів. Педагоги-наставники Полонець Л.І., Дьоміна О.О., Котенко І.П., Галянт С.А, Яцюрик Р.О., Астаф'єва О.Л. надавали необхідну допомогу молодим колегам у складанні календарно-тематичних планів, конструюванні уроків та виховних заходів, розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання предмету, впровадженні інноваційних освітніх технологій. Наставництво сприяло розвитку професійних здібностей, творчості, самостійності, підвищенню педагогічної майстерності стажистів.

У закладі створені належні умови для самоосвітньої діяльності вчителів, підвищення рівня професійної компетентності, інформаційної та методичної культури педагогів. На базі бібліотеки та методичного кабінету успішно працює інформаційно-ресурсний центр з вільним доступом учителів до мережі Інтернет. На допомогу вчителям створена добірка веб-ресурсів з різних напрямків педагогічної діяльності «Методична скарбниця». На базі методичного кабінету продовжується робота зі створення медіатеки педагогічного досвіду вчителів, оформлена виставка творчих доробок учителів «Сходінками до педагогічного олімпу».

Щомісячно проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення

педагогічних працівників з новими нормативними документами, педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, фаховою періодикою тощо.

Ліцей продовжив співпрацю із закладами вищої освіти, з якими укладені угоди про співробітництво: НУВГП, РДГУ, МEGУ ім. С.Дем'янчука, Київським національним університетом культури і мистецтв, Національним університетом «Острозька академія». Протягом навчального року проводились профорієнтаційні зустрічі з викладачами ЗВО. Разом із викладачами НУВГП, працівниками Рівненського обласного центру науково-технічної творчості були проведені дослідження з селекції та генетики, історичного краєзнавства, астрономії та астрофізики під час написання науково-дослідних робіт учнів-членів МАН.

В ліцеї створено необхідні умови для підвищення педагогічної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителів. У 2022/2023 н.р. атестацією були охоплено 18 педагогічних працівників закладу. Адміністрацією ліцею успішно організовано та проведено атестаційну роботу: видано відповідні накази, проведено засідання атестаційної комісії, учителями проведені показові уроки. Досвід роботи вчителів ліцею було розглянуто на засіданні методичної ради, заслухано на засіданнях професійних спільнот. За результатами атестації якісний склад педагогічних працівників підвищився. Учитель початкових класів Коробчук О.В. успішно пройшла сертифікацію, здобувши 131 бал.

Методична робота у ліцеї була спрямована на забезпечення якості освіти в закладі шляхом підвищення рівня професійної майстерності педагогічних кадрів. Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу за 2022/2023 н.р., варто зазначити, що у цьому навчальному році кількість учнів з високим та достатнім рівнями навчальних досягнень становить 33,8 %, що на 4,8 % більше у порівнянні з минулим навчальним роком, з високим рівнем знань – 7,3%, як і в попередньому році.

За підсумками 2022/2023 навчального року 49 учнів ліцею було нагороджено Похвальним листом. Свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою отримали 7 учнів 9-х класів, 3 учні отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою, з них 2 нагороджені Золотою медаллю, 1 учениця отримала Срібну медалль.

Учителі приділяли увагу розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих дітей. Динаміка виступу здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах свідчить про стабільність якості підготовки учнів до змагань.

Отже, методична робота з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році проводилася на належному рівні, мала системний характер, відзначалася змістовністю та дієвістю, сприяла безперервному фаховому вдосконаленню педагогів та підвищенню рівня якості освіти в закладі.

Разом із тим в організації методичної роботи є ряд невирішених проблем. Учителі не приділяють належної уваги пошуково-дослідницькій діяльності, педагоги закладу не виявляють бажання взяти участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року». Недостатньо популяризується педагогічний досвід учителями ліцею на сторінках освітянських видань та в інтернет-ресурсах. Актуальними залишаються питання підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогів, забезпечення наукового супроводу освітнього процесу, створення навчально-методичних комплексів кабінетів.

## **Робота з обдарованою молоддю**

Результатом роботи з обдарованою молоддю у 2022/2023 н. р. стали перемоги учнів закладу у предметних олімпіадах та конкурсах.

Так, у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів узяли участь 330 учнів 6-11-х класів. Переможцями I етапу визначено 141 учня (I місце – 40 учнів, II місце - 50 учнів, III місце – 51 учень). У II етапі - здобули перемогу 13 учнів (I місце – 1 учень, II місце – 6 учнів, III місце – 6 учнів), у III етапі – 1 учениця здобула III місце.

У II етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика III місце здобули три учні закладу.

У II етапі XXII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням, під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої» здобули перемогу:

- ✓ 2 учнів у номінації «Декоративно-прикладне мистецтво» (I місце, II місце, I місце (III етап),
- ✓ 3 учнів у номінації «Образотворче мистецтво» (I місце, II місце, III місце),
- ✓ 1 учениця у підномінації «Публіцистика» (I місце),
- ✓ 1 учениця в номінації «Історія України і державотворення» (III місце).

У конкурсі-захисті науково-дослідницьких проєктів учнів-членів МАН стали переможцями троє учнів закладу: один учень здобув II місце у I та II етапах, один учень - III місце також у I та II етапах, одна учениця - I місце у I та II етапах, II місце у III етапі.

У Всеукраїнській олімпіаді з християнської етики «Юні знавці Біблії» 2 учениці здобули II місце і 2 учениці III місце.

Учні закладу стали переможцями і в інших предметних конкурсах: загальноміському конкурсі есе «Євроінтеграція України: виклики та перспективи» (III м.), загальноміському конкурсі відеороликів «Європа у моєму місті» (диплом лауреатів), загальноміській інтелектуальній грі «Україна та Європа: єднаймося під мирним небом» (III м.), в міському заочному гуманітарному конкурсі «Космічні фантазії» (два I м.), в I етапі обласного дистанційного конкурсу читців-декламаторів «Живи, Кобзарю, в пам'яті людській» (II м.), в обласному конкурсі технічної творчості учнів та студентів “Мирний космос”(два I м., два II м., одне III м.), у Всеукраїнському конкурсі учнівських творчих робіт “Я - журналіст” (лауреат).

### **Управлінські процеси закладу освіти**

В закладі Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2022-2025 рр., є чіткою і вимірюваною, розроблена за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, розвиток матеріально-технічної бази. Документ затверджений 04 квітня 2022 року Управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній 2021/2022 н.р., враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників, про що свідчать результати опитування - 11,3 %. План роботи розглядався на засіданні педагогічної ради та був схвалений педагогічною радою, протокол № 1 від 30 серпня 2022 року).

У розробленні документів брали участь:

- ✓ стратегії розвитку закладу - 12,9 % педагогічних працівників,
- ✓ у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти - 17,7 %,
- ✓ річного плану роботи – 11,3 %,

- ✓ освітньої програми – 27,4 %,
- ✓ положенні про академічну доброчесність- 17,7 %,
- ✓ антибулінгової програми – 8,1 %,
- ✓ правил внутрішнього розпорядку – 21 %,
- ✓ жодного документу не розробляли – 32,3 %.

Діяльність педагогічної ради спрямовувалися на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 71,4 % опитаних вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 72,8% опитаних підтримує думку, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.

У закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради, за результатами самооцінювання були заплановані дії, спрямовані на покращення якості освіти в закладі (протокол педагогічної ради від 28.04.2023 р. № 14).

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування - 82,8 %; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 70 %; керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 62,8 %; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 62,8 %; розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 65,7 %; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці - 70 %; права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 74,3 %; керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 68,6 %.

9,5 % почувають себе в закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 61,9 % - в основному, 21,4 % - здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно у ліцеї; на думку 49,4 % опитаних батьків, їхні діти відвідують школу здебільшого охоче, з радістю, 20,5 % - не проявляють особливих емоцій. Небажання дитини йти до ліцею батьки пов'язують з упередженим ставленням учителів (9,3 %), зі взаєминами з однокласниками (11 %).

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової/позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

У закладі впроваджуються різні форми професійного спілкування: засідання педагогічного імідж-клубу, фестиваль педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, «Педагогічний вернісаж», тиждень творчих здобутків молодих педагогів «Ініціатива і творчість молодих».

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому

розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації, як-от: групи у Viber, Facebook. Для педагогічних працівників керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 82,8%. Керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування для 19% опитаних учнів.

### **Робота з батьками.**

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 79% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та 95,2% індивідуальне спілкування з батьками. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами.

85,2% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 72% з батьківських зборів, 34,4% із спільнот у соціальних мережах.

Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння—54,3%, переважно так—34%. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора—18,5%, на заступника директора—3,8%, на класного керівника—94,3%, психолога—15,2%, соціального педагога—2,6%, педагогів—10,2%, інших батьків—9,3%, органів управління освітою—1,8%.

Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок з 60,5% опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 26,5%. Зафіксованих звернень до директора щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. 7,1% учнів зверталися до директора за допомогою. 61,9% учнів стверджує, що після звернення булінг/цькування припинився, 28,6% стверджують, що ніхто нічого не робив.

Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 72%, з інформації класного керівника 85,2%, спільноти в соціальних мережах – 34,4%, сайту – 11%, інтерактивної платформи – 4,9%, важко отримати інформацію – 1,5%.

Особистий прийом громадян адміністрацією закладу здійснювався відповідно до графіка прийому, який затверджений режимом роботи на 2022/2023 навчальний рік. Графік прийому громадян розміщений на сайті закладу, доведений до батьківської громадськості на батьківських зборах та засіданнях Пеклувальної ради закладу, вивішений на вході до закладу.

Впродовж року до адміністрації закладу надійшло 9 письмових звернень громадян. Серед них п'ять звернень це запити на надання довідок з характеристиками учнів та участі батьків у вихованні дитини. По одному запиту зареєстровані звернення про надання інформації щодо роботи гуртків у ліцеї, про можливість використання існуючого укриття вихованцями ДЮСШ №3 під час повітряної тривоги, запит про надання відгуку про організацію харчування ТзОВ «Рамедас Україна». Одне звернення стосувалося прохання зміни вчителя іноземної мови.

Найбільше у цьому році було усних звернень. Найчастіше були звернення щодо обрання форми навчання дитини під час військового стану, надання довідок про навчання дітей у закладі, характеристик дітей, звільнення від навчання, питання щодо прийняття чи переведення до закладу, питання можливого працевлаштування

у ліцеї. Велика кількість звернень стосувалося навчання дітей з числа внутрішньо переміщених осіб.

На всі звернення дирекцією закладу було надано обґрунтовані відповіді та роз'яснення щодо порушених питань. У більшості випадків було прийнято позитивні рішення. Повторних звернень громадян за поданими заявами не надходило.

### **Використання коштів**

#### **упродовж 2022/2023 навчального року**

З батьківського фонду для потреб освітнього закладу витрачено – 7595 грн.

Перелік виконаних робіт та придбань:

- придбано господарчі товари для потреби закладу та для ремонтних робіт;
- замінено вікна у кабінетах №102 (2 шт.), №106 (3 шт.), №313 (2 шт.);
- встановлено два LED-світильники в бібліотеки (абонент);
- встановлено LED-світильники у коридорі 2 поверху (3 шт.), учительській кімнаті (3 шт.) та кабінеті медичної сестри (1 шт).
- проведено заміну ламп денного світла на LED-світильники у приміщенні спортивного комплексу (8 шт);
- папір для друку – 1000 грн (батьківські кошти);
- ліхтарики для укриття – 2080 грн (батьківські кошти);
- проплата за освітню платформу – 805 грн (батьківські кошти);
- заміна електромережі в кабінеті секретаря – 1850 грн (батьківські кошти);
- господарчі товари – 560 грн (батьківські кошти);
- проведено косіння трави на території закладу – 1000 грн (пальне, батьківські кошти).

За рахунок спонсорських коштів:

- встановлено м/п двері та вікна у роздягальні для дівчаток у спортивному залі;
- придбано фарбу для проведення ремонту у спортивній залі.
- За кошти місцевого бюджету проводиться друга черга капітального ремонту даху закладу (призупинено з часу введення військового стану).

Звіти про надходження матеріальних цінностей за бюджетні та батьківські кошти своєчасно висвітлюються на сайті закладу освіти (щоквартальні та річний звіти).