

Висновки експертних комісій щодо проведеного у 2022/2023 навчальному році комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Рівненського ліцею № 23 Рівненської міської ради

1. Напрямок оцінювання «Система освітнього середовища»

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

1.1. Рівненський ліцей № 23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі станом на 28.04.2023 р. 1466 учнів: у 1-4-х класах - 628 учнів, у 5-9-х класах – 718 учнів, у 10-11-х класах – 120 учнів. Середня наповнюваність класів становить 28,7 учнів. Працює 98 педагогічних працівників. Кількість учнів закладу освіти (1466) не перевищує його проектну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568. Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території закладу облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток, сітки. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.

Приміщення ліцею недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є чергова, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу директора.

Початкова школа розташована в окремому крилі будівлі закладу, навчальні приміщення відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи.

1.2. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актовий зал.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 14; ноутбуки – 14; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 9 (плазмових), 2 (лампових); принтери – 5. Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак обладнаного туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках, у закладі немає: відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги. 47,5% батьків оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на достатньому рівні. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються. Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (57,4% батьків); чистоту навчальних кабінетів (51,2% батьків).

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми, стіни в залі потребують ремонту.

1.3. У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники закладу проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (4% педагогічних працівників пройшли навчання). За результатами анкетування 75,8% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 17,7% - тільки інструктажі, а 6,5% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У закладі наявні вогнегасники (17 порошкових та 5 вуглекислотних), які щороку проходять перезарядку (остання перевірка була у серпні 2022 р.), про що є відповідний акт та запис у журналі «Обліку вогнегасників», які знаходяться у заступника директора з господарських питань. У закладі наявний пожежний щит. Відповідно до вимог комплектації його необхідно доукомплектувати тканиною для гасіння. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки.

У закладі освіти зафіксовано – 5 нещасних випадків дитячого травматизму. Пройдено навчання з надання домедичної допомоги. Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться переглядаються вчасно. 19% учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 64,3% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 16,7% - у поодиноких випадках, учнів, яких ніколи не інформують – немає. Наявні інструкції з пожежної безпеки та ОП в усіх кабінетах. Інструктажі з охорони праці, інструктажі з пожежної безпеки з працівниками закладу проводяться систематично (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками ліцею проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (30% педагогічних працівників пройшли навчання). 75,8% педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі.

У ліцеї та на його території не порушуються правила заборони куріння. Було лише декілька випадків, коли у туалетних кімнатах (чоловічих і жіночих) зафіксований факт наявності відповідного запаху від куріння електронних цигарок.

1.4. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності (за необхідності).

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу (за технологію Wi-Fi) не охоплює усі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 60 Мб/с. 45,2 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 7,1% учнів цю думку не підтвердили. Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

1.5. У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У початкових класах забезпечено індивідуальний питний режим.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 8,2% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 44,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 11,7% не задоволені якістю харчування у закладі. 43,5% батьків незадоволені асортиментом буфету.

Щоденне і перспективне (сезонне) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порушення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню

<p>культури здорового харчування у здобувачів освіти (наказ від 27.04.2023 року № 61/о/д “Про підсумки контролю за організацією харчування учнів протягом 2022/2023 н.р.”). Протягом року користувалися пільговим харчуванням 174 учні, з них - діти-сироти та позбавлені батьківського піклування - 6, діти з малозабезпечених сімей - 9, учні з особливими освітніми потребами - 8, учні з числа внутрішньопереміщених - 27, діти, батьки яких є учасниками антитерористичної операції - 105, учні, батьки яких беруть участь у бойових діях (ЗСУ) - 19.</p> <p>Протягом року класними керівниками проводяться бесіди з учнями щодо здорового харчування, однак у ідальні потребує оновлення стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілку здорового харчування».</p>
<p>1.6. Комп'ютери в класі інформатики не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують 19 % опитаних батьків. 45,2 % учнів про безпеку в Інтернеті дізнаються на інформаційних заходах, 28,6 % - лише на уроках інформатики. У кабінетах інформатики розміщені правила безпечної поведінки в Інтернеті.</p>
<p>1.7. У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 61,6 % опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 2,9 % батьків). У I семестрі 2022/2023 н.р. були проведені психолого-педагогічні консилиуми, де розглянулися питання адаптації п'ятикласників та першокласників та визначилися першочергові завдання щодо подальшої роботи (наказ “Про особливості адаптації до навчання учнів 5-х класів” від 25.10.2022 р. № 175/о/д). У листопаді-грудні 2022 року проводився класно-узагальнюючий контроль щодо адаптації десятикласників до профільного навчання (наказ “Про результати класно-узагальнюючого контролю у 10-х класах” від 09.12.2022 року № 205/о/д).</p> <p>Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога ліцею, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 50 % опитаних педагогічних працівників цілком та 46,8 % переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>
<p>2.1. Відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту» у закладі розроблено План заходів по запобіганню та протидії булінгу (цькуванню) в закладі, Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на встановлені випадки булінгу (цькування) в школі та відповідальність осіб, причетних до булінгу, які введені в дію наказом директора та оприлюднені на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно до Плану роботи. У класах на момент перевірки в класних куточках розміщено інформацію щодо протидії булінгу. 8,1% опитаних педагогічних працівників стверджують, що брали участь у розробці Плану заходів. З метою ознайомлення всіх педагогічних працівників з антибулінговою політикою. План заходів схвалювався на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022р.). Учні ліцею відповіли в анкетуванні, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в ліцеї – 9,5%, в основному безпечно та психологічно комфортно – 61,9%, здебільшого не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 21,4%; вони не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 7,1%.</p>
<p>2.2. На сайті закладу оприлюднено правила поведінки в закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та виконують, про що свідчать результати анкетування: вчителі - 53,2%, батьки – 86,8%, учні – 73,8%. У навчальних кабінетах оприлюднені правила класу. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності.</p> <p>Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу.</p>
<p>2.3. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються певні заходи. В кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, щосеместру видається наказ по ліцею. Випадків відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин не виявлено.</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>
<p>3.1. У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між</p>

поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки. У ліцеї відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва. Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.

У закладі освіти використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу). Для дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку, до розроблення яких залучалися батьки та представник ІРЦ. Зміст навчальних програм адаптовано для учнів з особливими освітніми потребами.

3.2. Під час занять з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі використовують особистісно орієнтоване навчання, формувальне оцінювання, на заняттях з практичним психологом практикуються арт-терапія, ігрові технології.

3.3. Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом. Протягом навчального року команда супроводу провела три засідання щодо особливостей навчання дітей з ООП. На кінець навчального року були переглянуті рівні підтримки у трьох учнів: знижено рівень з 2 на 1 одному учню, з 3 на 2 - 1 учню, в однієї дитини знято 1 рівень.

3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. У ліцеї був реалізований план заходів щодо збереження, зміцнення здоров'я та формування здорового способу життя ліцеїстів у 2022/2023 н.р. З метою формування в учнів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності були проведені в закладі тижні здорового способу життя і профілактики шкідливих звичок. Щомісячно класні керівники проводили із здобувачами освіти 1-11-х класів профілактичні бесіди щодо формування навичок здорового способу життя «Я обираю здоровий спосіб життя». Систематично проводилися тематичні зустрічі із здобувачами освіти та шкільними офіцерами поліції, інспекторами відділу зв'язків із громадськістю УПП в Рівненській області щодо попередження вживання тютюну, наркотиків, електронних сигарет та популяризації здорового способу життя (в рамках реалізації програми «Школа і поліція»). Питання збереження і зміцнення здоров'я дітей та шкідливості куріння тютюнових виробів, е-сигарет, вейпів і систем нагрівання тютюну обговорювалися на батьківських зборах.

Педагогічна діяльність учителів в освітньому процесі спрямована на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Однак, простежуються під час уроків певні недоліки: домінує робота з підручником та монологічне мовлення вчителя, у мовленні учнів та вчителів є мовленнєві помилки, які не виправляються під час уроку, відсутнє формування критичного осмислення сказаного, не використовуються форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин між здобувачами освіти, лише частина вчителів визначає цілі та очікування від уроку, проводить рефлексію діяльності учнів на певних етапах та в кінці уроку, недостатньо звертається увага на формування критичного та відповідального використання інформації, дотримання принципів академічної доброчесності.

Результати спостережень за навчальними заняттями засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках використовуються, однак, заклад все ж не має достатньо обладнання та засобів навчання. Учні в анкетуванні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання (часто – 21,4 %, іноді – 59,5%), мультимедійне обладнання (часто – 26,2%, іноді – 54,8 %), комп'ютерна техніка та програми (постійно – 7,1 %, часто – 47,6 %, іноді – 35,7 %), інтернет (постійно – 2,4 %, часто – 30,9 %, іноді – 42,8%), візуалізація корисної інформації (постійно – 26,2%, часто – 38,1 %, іноді – 26,2 %), наочність (постійно – 9,5 %, часто – 45,2%, іноді – 38,1%), спортивна зала/спортивний майданчик (постійно – 45,2 %, часто – 33,3%, іноді – 11,9 %), спортивний інвентар (постійно – 47,6 %, часто – 21,4 %, іноді – 21,4%).

3.5. У закладі функціонує бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять, позаурочних заходів, оскільки площа приміщення, наявність техніки, літератури дозволяють проводити такі заходи. Проте у анкетах учнів вказали, що 23,8 % відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 2,4% - під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 78,6% учнів шкільною бібліотекою не користуються, 4,8% - використовують

бібліотеку для самопідготовки, проєктної роботи, консультацій. Крім того, у ліцеї створений та функціонує кабінет-музей учасників бойових дій на території інших держав ім. Миколи Веремчука, який також використовується в освітньому процесі.

2. Напрямок оцінювання «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

1.1 У закладі 52,4 % учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 38,1 % - тільки у разі звернення до вчителя, 4,8 % опитаних учнів стверджують, що не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 59,2 % батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання. 28,6 % опитаних вчителів використовують критерії, розроблені МОН. 75,7 % вчителів інформує учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 71,4 % інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. Відповідно до результатів опитування 38 % вчителів розміщують критерії оцінювання на інтерактивній платформі, у приміщенні закладу - 1,4%. 52,4 % учнів стверджують, що від учителів отримують інформацію про критерії оцінювання на початку року чи семестру; 38,1 % - тільки у разі звернення до вчителя; 4,8 % не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, тому користуються інтернет-джерелами; у жоден із способів не отримують 4,8 % учнів.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів НУШ розроблені критерії оцінювання за предметами відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної освітньої галузі (протокол педагогічної ради від 30.08.2022 р. № 1, наказ від 02.09.2022 р. № 139/о/д). Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до ППР, що розробляється на основі висновку фахівців ІРЦ.

1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість вчителів (до 80 %) застосовує формувальне, поточне, підсумкове оцінювання результатів навчання учнів. 44,3 % вчителів пропонують учням здійснити взаємооцінювання, 65,7 % - самооцінювання.

1.3. У закладі 19 % здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 61,3 % вважають оцінювання у більшості випадків справедливим. Опитування батьків (39,1 %) свідчить про те, що вчителі завжди справедливо оцінюють, 53,2% вважають, що оцінювання відбувається переважно справедливо.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів

2.1. У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів інваріантної частини класні керівники визначають рівень навчальних досягнень кожного/кожної учня/учениці класу). Питання моніторингу простежується в річному плані закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради (протокол педагогічної ради від 17.06.2022 року № 19). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування (для учнів, які мали початковий рівень навчальних досягнень з української мови, математики, на паралелі 5-8 класів було виділено по 1 год. для групових консультацій).

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 1466 учнів 1-11 класів:

- 287 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 340 учнів 3-4-х класів оцінено рівнево та оформлені свідоцтва досягнень;
- 645 учнів 5-8, 10 класів, 127 учнів 9-их класів переведено на наступний рік навчання;
- 67 учнів 11-х класів відраховано з ліцею;
- 49 учнів 5-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 2 учнів 11-х класів нагороджено золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 1 ученицю – срібною медаллю «За досягнення у навчанні»;
- 7 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою.

У 2022/2023 н.р. здійснювався моніторинг формування математичної компетентності учнів на рівні базової середньої освіти, результати якого висвітлені у наказі від 28.04.2023 № 64/о/д «Про формування математичної компетентності учнів на рівні базової середньої освіти» та ухвалені рішення щодо їх коригування (протокол педагогічної ради від 27.03.2023 №13), та моніторинг математичної компетентності учнів на рівні початкової середньої освіти (наказ від 01.05.2023 № 65 /о/д).

2.2. У закладі формується система формувального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Більшість вчителів (80,6 %) використовує у своїй роботі формувальне оцінювання, 64,5 % пропонують учням оцінювати свої навчальні досягнення; 43,5 % - взаємне оцінювання учнів. 66,7 % з опитаних учнів вважають, що оцінювання їхніх навчальних досягнень відбувається з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 26,2 % учнів вважає, що їхні результати навчання оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні, 19% учнів не відомо, з якою метою вчителі їх оцінюють. 16,7 % учнів зазначили, що отримують зворотний зв'язок від учителів щодо свого навчання, 52,4 % - від більшості вчителів; 14,3 % учнів вказали, що вчителі аналізують допущені, помилки, 47,6 % - що більшість учителів; 7,1 % учнів отримують від учителів визначення шляхів покращення результатів навчання; 4,8 % опитаних учнів – заохочують до подальшого навчання. 31 % учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обгрунтовують; 52,4 % зазначили, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише після прохання це зробити, 14,3 % учнів стверджують, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання. 40,5 % учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває, 4,8 % учнів вважає, що заклад не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання у них відсутня.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3.1 Учні закладу отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вони отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності, у підготовці до НМТ). Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості (78,6 %); від рівня викладання 73,8 %; від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання (26,2 %). На думку учнів (7,1 %), вчителі переважно підтримують їх, 7,1 % вважають, що вчителі вірять в них та їхні успіхи, 14,3 % впевнені, що вчителі поважають учнів, 28,6 % отримують на прохання допомогу від учителів.

3.2. 65,7 % учнів стверджують, що вчителі систематично організовують самооцінювання та 44,3% - взаємооцінювання учнів. 47,6 % учнів зазначають, що самооцінювання проводиться здебільшого, 16,7 % учнів стверджують, що ніколи не проводиться, 4,8% учнів здійснюють постійно самооцінювання результатів своєї роботи під час занять.

3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

1.1. У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. У них є календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми ліцею.

При складанні календарно-тематичного планування помітна системність роботи вчителів, вони самостійно складають календарно-тематичний план, враховуючи умови роботи і специфіку класів, в яких викладають. 98,6 % вчителів при складанні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН; 51,4 % вчителів використовують при складанні календарно-тематичного планування власний досвід, 61,4 % укладають спільно з колегами. Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу, учителі вчасно коригували його відповідно до умов дистанційного навчання: переглядали кількість годин на вивчення окремих тем, змінювали послідовність їх вивчення, виокремлювали більше часу на виконання тих чи інших видів робіт, визначали навчальні теми, які можна опрацювати під час дистанційного навчання, а які варто перенести на час, коли учні повернуться до закладу.

1.2 Педагогічні працівники закладу застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнями, технології дистанційного навчання.

1.3. Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні: педагогічний патронаж та екстернат, а також для учнів, які не мають технічних можливостей навчатися синхронно чи перебувають за кордоном. Для обдарованих учнів та учнів 6-8 класів, які мають початковий рівень навчальних досягнень з української мови і математики, вчителями було розроблено індивідуальні освітні траєкторії (протокол педагогічної ради від 03.06.2022 року № 18). Однак учителі на засіданнях професійних спільнот здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.

<p>1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги), мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: 12,9 % мають публікації на освітніх онлайн платформах; 6,5 % у фахових виданнях; 17,7 % у професійних спільнотах соціальних мереж. 30,6 % опитаних вчителів не мають оприлюднених розробок.</p>
<p>1.5. Переважна більшість вчителів використовує зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.</p>
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>
<p>2.1. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, затверджений педагогічною радою, протокол № 7 від 20 грудня 2022 р.</p> <p>Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів - 47,1 %; використання ІКТ в освіті - 65,7 %; безпечне освітнє середовище - 22,9 %; організація інклюзивної форми навчання - 51,4 %; форми організації освітнього процесу - 27,1%; профілактика та прояви девіантної поведінки - 2,9 %. Окрім того, 78,6 % опитаних вчителів займаються самоосвітою.</p> <p>Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 50 % вчителів через проходження онлайн курсів, 97,1 % - курси РОШПО; вебінари - 51,4 %; тренінги та майстер-класи - 28,6 %.</p>
<p>2.2. Педагогічні працівники 2-9 класів беруть участь у реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України». На базі 1-5 класів упроваджується реформа НУШ.</p>
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>
<p>3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. 16,7 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 69 % - враховується з окремих предметів.</p>
<p>3.2. У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах: опитування учнів, батьків щодо поінформованості про критерії оцінювання та їх розуміння; анкетування батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. Більшість батьків 60,5% задоволені комунікацією з вчителями.</p> <p>Для комунікації з батьками вчителі використовують: 95,2% індивідуальне спілкування з батьками; 79% батьківські збори.</p> <p>За результатами опитування батьків, 60,5% вважають, що педагоги завжди забезпечують зворотний зв'язок, 26,3% переважно так.</p> <p>94,3% батьків при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на допомогу класного керівника;</p> <p>85,2% батьків дізнаються про діяльність закладу освіти від класного керівника, 72% з батьківських зборів, 34,4% із спільнот в соціальних мережах.</p>
<p>3.3. У закладі налагоджено професійну співпрацю. Окрім професійних спільнот, у закладі діють технологічна майстерня для вчителів 2-9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ, творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності». У закладі функціонує школа професійного становлення молодих педагогів. 72,6 % вчителів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.</p>
<p>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</p>
<p>4.1. Педагогічні працівники, 74,4%, переважно діють на засадах академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, 70,5% при використанні джерел інформації, результатів досліджень. 37,1 % учителів розробляють завдання так, щоб унеможливити списування.</p>
<p>4.2. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять.</p> <p>88,7 % педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності; 40,3 % педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. Відповідно до результатів опитування учнів робота щодо дотримання академічної доброчесності проводиться регулярно (вказали 50 % опитаних), нерегулярно (45,5 %), тільки на початку навчального року 11,9 %, подібні заходи не проводяться 9,5 %; не розуміють про що йдеться 4,8 %.</p>

4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
<p>1.1. У закладі Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2022-2025 рр., є чіткою і вимірюваною, розроблена за напрямами: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, розвиток матеріально-технічної бази. Документ затверджений 04 квітня 2022 року Управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.</p>
<p>1.2. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній 2021/2022 н.р., враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників, про що свідчать результати опитування - 11,3 %. План роботи розглядався на засіданні педагогічної ради та був схвалений педагогічною радою, протокол № 1 від 30 серпня 2022 року).</p> <p>У розробленні документів брали участь:</p> <ul style="list-style-type: none">- стратегії розвитку закладу - 12,9 % педагогічних працівників,- у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти - 17,7 %,- річного плану роботи – 11,3 %,- освітньої програми – 27,4 %,- положенні про академічну доброчесність- 17,7 %,- антибулінгової програми – 8,1 %,- правил внутрішнього розпорядку – 21 %,- жодного документу не розробляли – 32,3 %. <p>Діяльність педагогічної ради спрямовувалися на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 71,4 % опитаних вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 72,8% опитаних підтримує думку, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.</p>
<p>1.3. У закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Самооцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради, за результатами самооцінювання були заплановані дії, спрямовані на покращення якості освіти в закладі (протокол педагогічної ради від 28.04.2023 року № 14).</p>
<p>1.4. Керівництво закладу систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника). Матеріально-технічна база закладу потребує значних капіталовкладень для забезпечення відповідних умов для всіх учасників освітнього процесу.</p>
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
<p>2.1. Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування - 82,8 %; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 70 %; керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 62,8 %; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 62,8 %; розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом ліцею, вирішуються конструктивно – 65,7 %; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці - 70 %; права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 74,3 %; керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 68,6 %.</p> <p>9,5 % почувають себе в закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 61,9 % - в основному, 21,4 % - здебільшого не почуваються в безпеці, їм психологічно некомфортно у ліцеї; на думку 49,4 % опитаних батьків, їхні діти відвідують ліцей здебільшого охоче, з радістю, 20,5 % - не проявляють особливих емоцій. Небажання дитини йти до ліцею батьки пов'язують з упередженим ставленням учителів (9,3 %), зі взаєминами з однокласниками (11 %).</p>
<p>2.2. У закладі впроваджуються різні форми професійного спілкування: засідання педагогічного імідж-клубу, фестиваль педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, «Педагогічний вернісаж», тиждень творчих здобутків молодих педагогів «Ініціатива і творчість молодих».</p> <p>У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до</p>

<p>спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації, як-от: групи у вайбері, фейсбуці. Для педагогічних працівників керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 82,8 %. Керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування для 19 % опитаних учнів.</p> <p>Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння – 54,3 %, переважно так – 34 %. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора – 18,5 %, на заступника директора – 3,8 %, на класного керівника – 94,3 %, психолога – 15,2 %, соціального педагога – 2,6 %, педагогів – 10,2 %, інших батьків 9,3 %, органів управління освітою – 1,8 %.</p> <p>Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення.</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок з 60,5% опитаних батьків. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, вважають 26,5%. Зафіксованих звернень до директора щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. 7,1 % учнів зверталися до директора за допомогою. 61,9% учнів стверджує, що після звернення булінг/цькування припинився, 28,6 % стверджують, що ніхто нічого не робив.</p>
<p>2.3. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт ліцею, сторінки у соціальних мережах, інформаційна платформа на Google-диску тощо). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 72 %, з інформації класного керівника 85,2 %, спільноти в соціальних мережах – 34,4 %, сайту – 11 %, інтерактивної платформи – 4,9 %, важко отримати інформацію – 1,5 %.</p>
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>
<p>3.1. Директор закладу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p> <p>У закладі штат укомплектовано кваліфікованими педагогічними кадрами, вакансії – асистент вчителя, педагог-організатор, про наявність яких оприлюднено на сайті засновника. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Слід відзначити, що напрямок інклюзивної освіти повністю укомплектований фахівцями із числа працівників закладу, які мають відповідну освіту: логопед, практичний психолог.</p>
<p>3.2. Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода до Дня вчителя, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, управління освітою. Відзначення найкращих учнів під час ліцейного свята «Зоряний дощ» цього року не відбулося через введення воєнного стану в Україні. Положення про преміювання учасників освітнього процесу у закладі не розроблено.</p>
<p>3.3. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблено Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників (2020, 2021, 2022, 2023 р.). 87,1 % педагогічних працівників вважають, що в закладі створені умови, які сприяють постійному підвищенню їх кваліфікації, 72,9 % вважають, що жодних перешкод немає для зростання їх професійного розвитку, 22,9 % опитаним педагогам підвищувати кваліфікацію заважає недостатня матеріально-технічна база закладу.</p>
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>
<p>4.1. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі не порушуються: «практично не порушуються» - вважає 84,1 % батьків; 74,3 % педагогічних працівників; «так, не порушуються» - 19 % учнів, «переважно так» – 71,4 %.</p>
<p>4.2. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень: 26 % батьків; 23% учнів. 47,6 % учнів брали участь у визначенні профілю, 33,3 % - в оформленні та дизайні навчальних приміщень, кабінетів, 21,4 % - у визначенні курсів за вибором та факультативів; 23,8 % зазначили, що їхня думка не враховувалася.</p>
<p>4.3. Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності ліцею. Учніське самоврядування представлено - Учнівською радою. У ліцеї діє батьківський комітет, опікунська рада.</p>
<p>4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо). У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі в обговоренні питань щодо вдосконалення безпеки освітнього середовища. У лютому-червні 2023 року лідери учнівського самоврядування та педагоги були учасниками Програми «МРІЄМО ТА ДІЄМО» і брали участь у проекті «Успішна школа через ефективне шкільне</p>

самоврядування» з підтримки шкільного самоврядування. Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу освіти.

4.5. Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 53 % батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі. Розклад навчальних занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, враховано вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО. 50 % учнів розклад переважно задовольняє, 26,2 % учнів розклад занять переважно не задовольняє.

4.6. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів, які мають початковий рівень з математики та української мови, обдарованих дітей, учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою, та учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією, перебуваючи за кордоном. Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти: педагогічний патронаж – 2 учні, екстернат – 4 учні. Усі накази в наявності й оформлені згідно з поданими батьками документів. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчалися за індивідуальною формою та індивідуальною освітньою траєкторією, розроблялися разом з батьками учнів та погоджувалися з ними.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

5.1. Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, де передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформуються здобувачі освіти, педагогічні працівники та батьки про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюджуються методичні матеріали; членами творчої групи «Впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності» проводяться методичні заходи для педагогічних працівників. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 50 % учнів стверджують, що з ними проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності регулярно, 45,5 % – нерегулярно, 11,9 % – лише на початку навчального року, 9,5 % вважають, що подібні заходи не проводились, 4,8 % не розуміють, про що йде мова. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності через дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм законодавства України, створення завдань, які унеможливають списування (37,1 %), інформування учнів про дотримання авторського права (40,3 %), дотримання правил посилення на джерела інформації, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, проводять бесіди (88,7 %), роз'яснювальну роботу, інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм.

5.2. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Учні поінформовані про негативне ставлення до корупції на уроках 21,4 %, позаурочні заходи 14,3 %, бесіди 35,7 %, бесіди із запрошених гостей 7,1 %, через електронні ресурси 11,9 %, через індивідуальну роботу 4,8 %, практично не інформують 66,7 %. 69,4 % педагогічних працівників вважають, що заходи, спрямовані на протидію корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, 12,9 % стверджують, що не проводяться подібні заходи.