

Висновки експертних комісій щодо проведеного у 2021/2022 навчальному році комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23 Рівненської міської ради

1. Напрямок оцінювання «Система освітнього середовища»

<p>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.</p> <p>1.1. Рівненська ЗОШ№23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі навчається 1503 учні, працює 97 педагогічних працівників, не педагогічних - 34. Середня наповнюваність класів – 29,3 учнів. Кількість учнів закладу освіти (1523) не перевищує його проектну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568. Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колочі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.</p> <p>На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток, сітки. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.</p> <p>Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є чергова, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу директора.</p> <p>Початкова школа розташована в окремому крилі будівлі закладу, навчальні приміщення відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи.</p>
<p>1.2. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).</p> <p>Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110,112,113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актова зала.</p> <p>Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 24; ноутбуки – 4; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 6 (плазмових), 2 (механічних); принтери – 3. Шафи, полиці, стелажи в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.</p> <p>У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках, у закладі немає: відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги. Більшість батьків (71%) оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на достатньому рівні. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються. Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для</p>

навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (51,8% батьків); чистоту навчальних кабінетів (54,3% батьків).

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми.

1.3. У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники закладу проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (2% педагогічних працівників пройшли навчання). За результатами анкетування 58% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 30% - тільки інструктажі, а 12% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У закладі наявні вогнегасники (17 порошкових та 6 вуглекислотних), які щороку проходять перезарядку (остання повірка була у вересні 2020 р.), про що є відповідний акт та запис у журналі «Обліку вогнегасників», які знаходяться у заступника директора з господарських питань. У закладі наявний пожежний щит. Відповідно до вимог комплектації його необхідно доукомплектувати тканиною для гасіння. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У закладі та на її території не порушуються правила заборони куріння.

Нещасних випадків у закладі освіти не зафіксовано. Пройдено навчання з надання домедичної допомоги.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться переглядаються вчасно. 14,9 % учнів підтвердили, що вчителі та керівництво освітнього закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб, 47,3% відмітили, що вчителі їх регулярно інформують під час проведення навчальних занять, 36,5% - у поодиноких випадках, учнів, яких ніколи

не інформують - 1,4%. Наявні інструкції з пожежної безпеки та ОП в усіх кабінетах. Інструктажі з охорони праці, інструктажі з пожежної безпеки з працівниками закладу проводяться систематично (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками школи проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (30% педагогічних працівників пройшли навчання). 80,8% педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі. У закладі наявні вогнегасники (100, з них 1 непрацюючий), які проходять перевірку та обслуговування один раз на рік (остання перевірка була 18.05.2020 р.), про що засвідчує запис у журналі «Обліку вогнегасників». Підтверджуючий документ щодо здійсненого огляду знаходиться у головного енергетика управління освіти. Крім того, відповідальною особою за пожежну безпеку в закладі один раз на місяць здійснюється перевірка вогнегасників, про що засвідчують відповідні записи у журналі «Обліку вогнегасників». Пожежних щитів у закладі 6, які укомплектовані відповідно до вимог. У школі та на її території порушуються правила заборони куріння. Неодноразово у туалетних кімнатах (чоловічих і жіночих) зафіксований факт наявності відповідного запаху та диму від куріння електронних сигарет.

1.4. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності (за необхідності).

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу (за технологію Wi-Fi) не охоплює усі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40 Мб/с. 48,7 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 33,3% учнів цю думку не підтвердили. Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

<p>1.5. У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У початкових класах питний режим забезпечено за рахунок батьків.</p> <p>Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 43,5% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 44,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 11,7% не задоволені якістю харчування у закладі. Це підтверджено результатами опитування.</p> <p>Щоденне і перспективне (двотижневе) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порухення терміну зберігання не виявлено. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.</p> <p>Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».</p>
<p>1.6. Комп'ютери в класі інформатики не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджують близько 60 % опитаних батьків. 66,2 % учнів про безпеку в Інтернеті дізнаються на інформаційних заходах, 10,8 % - лише на уроках інформатики. У навчальних кабінетах розміщені правила безпечного поведіння в Інтернеті.</p>
<p>1.7. У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 68,1% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 2,8 % батьків).</p> <p>Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 96,7% опитаних педагогічних працівників цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.</p>
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>
<p>2.1. Відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту» у закладі розроблено План заходів по запобіганню та протидії булінгу (цькуванню) в закладі, Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування), Порядок реагування на встановлені випадки булінгу (цькування) в школі та відповідальність осіб, причетних до булінгу, які введені в дію наказом директора та оприлюднені на сайті закладу. Заходи проводяться регулярно до Плану роботи. У класах на момент перевірки в класних куточках розміщено інформацію щодо протидії булінгу.</p> <p>9 % опитаних педагогічних працівників стверджують, що брали участь у розробці Плану заходів. З метою ознайомлення всіх педагогічних працівників з антибулінговою політикою План заходів схвалювався на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2021р.). Учні школи відповіли в анкетуванні, що їм цілком безпечно та психологічно комфортно в школі – 24,3%, в основному безпечно та психологічно комфортно – 56,8%, здебільшого не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 12,2%; вони не почувуються в безпеці, психологічно некомфортно – 4,1%.</p>
<p>2.2. На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та виконують, про що свідчать результати анкетування: батьки – 79,9%, учні – 55,4%. У навчальних кабінетах оприлюднені правила класу. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, обслуговуючої праці, спортивному залі оприлюднено правила поведінки, які пов'язані з безпекою життєдіяльності.</p> <p>Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти виражено підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. У закладі освіти відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу під час чергування на перервах, проте слід зазначити, що не всі чергові у свій час перебувають на місці чергування.</p>
<p>2.3. В закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються певні заходи. В кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, щосеместру видається наказ по школі. Випадків відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин не виявлено.</p>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>

<p>3.1. У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки. У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва. Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (можна облаштувати зони для гри в шахи та шахмати, читання, для проведення дозвілля дітей на перервах). Адміністрація та колектив працює над втіленням даних ідей. Розроблений та затверджений логотип школи, який необхідно розмістити на почесному місці при вході в школу.</p> <p>У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу). Для дітей з особливими освітніми потребами розроблені індивідуальні програми розвитку, до розроблення яких залучалися батьки. Зміст навчальних програм адаптовано для учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Учнівські столи та стільці такі, що мають можливість регулюватися у висоті, але хоча маркування нанесено, проте відповідно до нього меблі по висоті не виставлені.</p>
<p>3.2. Під час занять з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі використовують особистісно орієнтоване навчання, формувальне оцінювання, на заняттях з практичним психологом практикуються арт-терапія, ігрові технології.</p>
<p>3.3. Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого- педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва.</p>
<p>3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках Використовуються, однак, заклад не має достатньо обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Учні в анкетуванні зазначили, що під час навчання та позаурочних заходів використовується лабораторне обладнання (постійно – 1,%, часто – 17 %, іноді – 53%), мультимедійне обладнання (постійно – 1,7%, часто – 13%, іноді – 54 %), комп'ютерна техніка та програми (постійно – 9 %, часто – 23%, іноді – 8,2%), інтернет (постійно – 23,7%, часто – 40,2%, іноді – 37,9%), візуалізація корисної інформації (постійно – 46,4%, часто – 40,2%, іноді – 16,5%), наочність (постійно – 23,4%, часто – 2648,9%, іноді – 26,1%), спортивна зала/спортивний майданчик (постійно – 68%, часто – 18,6%, іноді – 10%), спортивний інвентар (постійно – 66%, часто – 21,6%, іноді – 9,3%).</p>
<p>3.5. У закладі функціонує бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять, позаурочних заходів, оскільки площа приміщення, наявність техніки, літератури дозволяють проводити такі заходи. Проте у анкетах учнів вказали, що 27% відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 5,4% - під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, 66,2% учнів шкільною бібліотекою не користуються, 6,8% - використовують бібліотеку для самопідготовки, проектної роботи, консультацій. Крім того, у школі створений та функціонує музей учасників бойових дій на території інших держав ім. Миколи Веремчука, який також використовується в освітньому процесі.</p>

2. Напрямок оцінювання «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання

<p>1.1 У закладі 18,9% учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників на початку навчального року або семестру, 44,6% - під час виконання різних видів робіт на уроках, 25,7% - тільки у разі звернення до вчителя. 70 % батьків стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання. 80,8 % опитаних вчителів використовують критерії, розроблені МОН. 62,8% вчителів інформує учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 76,9% інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми. Критерії оцінювання розміщені також в освітніх програмах шкіл I та II, III ступенів, затверджених наказом № 76 від 24 травня 2021 р. та схвалених педагогічною радою закладу, протокол №13 від 20 травня 2021 р.</p>
<p>1.2. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість вчителів (76,9%) застосовує різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. Результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що лише 60,3 % вчителів аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, 76,9% - прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини, 44,9% вчителів дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.</p>
<p>1.3. У закладі 17,6 % здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. 46,5% вважають оцінювання у більшості випадків справедливим. Опитування батьків свідчить про те, що завжди справедливо оцінюють 10,4 % вчителів, 70,8% вважають, що оцінювання відбувається переважно справедливо.</p>
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів</p>
<p>2.1. У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів інваріантної частини). Питання моніторингу простежується в річному плані закладу, однак не заслуховувалося на засіданнях педагогічної ради. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування (для учнів, які мали початковий рівень навчальних досягнень з української мови, математики, на паралелі 54-8 класів було виділено по 1 год. для групових консультацій).</p>
<p>2.2. У закладі формується система формувального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Проведена педагогічна рада (протокол №5 від 29 грудня 2021р.), де розглядалося питання формування системи оцінювання здобувачів освіти в закладі. Більшість вчителів 76,9 % використовує у своїй роботі формувальне оцінювання, 56,4% використовують самооцінювання учнями; 51,3 % взаємне оцінювання учнів. 55,4% з опитаних учнів вважають, що оцінювання їхніх навчальних досягнень відбувається з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 9,5% учнів вважає, що їхні результати навчання оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу у навчанні. 13,5% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. 32,4% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і вважають, що школа цю відповідальність розвиває, 14,9% учнів вважає, що заклад не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання у них відсутня. Відповідно до опитування учнів зворотний зв'язок від вчителів вони отримують через аргументацію виставлених оцінок (40,5% від більшості вчителів; 14,8% від усіх вчителів); роблять аналіз допущених помилок 12,2% всіх учителів; визначають шляхи покращення результатів навчання 8,1% всіх учителів; заохочують до подальшого навчання 6,7% вчителів.</p>
<p>3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>
<p>3.1 Учні закладу отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Вони отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності). Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від праці і наполегливості 85,1%; від рівня викладання 74,3%; від праці та батьків, які мотивують до навчання 27%. На думку учнів, 51,3% вчителів переважно підтримують учнів, 6,7% вчителів вірять в учня та його успіхи, 14,9% вчителів поважають учнів, 27% на прохання учнів допомагають.</p>
<p>3.2. 56,4% вчителів систематично організовують самооцінювання та 51,3% взаємооцінювання учнів. 31,1% учнів зазначають, що самооцінювання проводиться в більшості випадків.</p>

3. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
1.1. У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітніх програм шкіл I та II, III ступенів, затверджених наказом №76/о/д від 24 травня 2021 р. та схвалених педагогічною радою закладу (протокол № 13 від 20 травня 2021 р.), однак не простежується в плануванні, як враховуються індивідуальні особливості учнів. При складанні календарно-тематичного планування помітна системність роботи вчителів, вони самостійно складають календарно-тематичний план, враховуючи умови роботи і специфіку класів, в яких викладають. 98,7% вчителів при складанні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН; 46,2% вчителів використовують при складанні календарно-тематичного планування власний досвід. Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Тематики навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу.
1.2 Педагогічні працівники закладу застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнями, технології дистанційного навчання.
1.3. Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж) та сімейній (домашній) формі навчання (накази № 111/о/д від 31 серпня 2021 р., № 128/о/д від 01 вересня 2021 р.). Для обдарованих учнів та учнів 5-8 класів, які мають початковий рівень навчальних досягнень з української мови і математики, вчителями було розроблено індивідуальні освітні траєкторії (рішення педагогічної ради, протокол від 04 червня 2021 р. № 14). Однак учителі на засіданнях профспілок не здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.
1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги), мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: - 26,9% мають публікації на освітніх онлайн платформах; - 9 % у фахових виданнях; - 24,4% у професійних спільнотах соціальних мереж.
1.5. Переважна більшість вчителів використовує зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів – 61,4%, розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо) – 73%, розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи – 65%.
1.6. Переважна більшість 54% працівників використовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі: інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей – 87%, електронні освітні ресурси – 57%, медіаресурси з навчальною метою – 54%, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань – 15%, обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів – 98%.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
2.1. Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік, затверджений педагогічною радою, протокол № 4 від 24 грудня 2021 р. Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику професійного зростання: - методичні аспекти викладання предметів - 56,4%; - використання ІКТ в освіті - 67,9%; - безпечне освітнє середовище - 30,8%; - законодавче забезпечення освітнього процесу - 11,6%; - організація інклюзивної форми навчання - 42,3%; - форми організації освітнього процесу - 39,7%; - профілактика та прояви девіантної поведінки - 1,3%. Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 55,1% вчителів через проходження онлайн курсів, 100% - курси РОШПО; вебінари - 62,8%; тренінги та майстер-класи - 41%.
2.2. Педагогічні працівники 1-8 класів беруть участь в реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти
3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. 25,7% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, 36,5 % - враховується з окремих предметів. 56 % педагогічних працівників, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.
3.2. У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах: опитування учнів, батьків щодо поінформованості про критерії оцінювання та їх розуміння; анкетування батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. Більшість батьків 75% задоволені комунікацією з вчителями. Для комунікації з батьками вчителі використовують: <ul style="list-style-type: none"> - 94,9% індивідуальне спілкування з батьками; - 92,3% батьківські збори. За результатами опитування батьків 40% вважають, що педагоги завжди забезпечують зворотний зв'язок, 35% переважно так. 91,7 % батьків при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на допомогу класного керівника; 78,5% батьків дізнаються про діяльність закладу освіти від класного керівника, 71,5% з батьківських зборів, 43,1 % із спільнот в соціальних мережах.
3.3. У закладі налагоджено професійну співпрацю. Окрім професійних спільнот, у закладі діють технологічна майстерня для вчителів 1-8 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ, творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності». У закладі функціонує школа професійного становлення молодих педагогів. 73,1% вчителів вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
4.1. Педагогічні працівники, 74,4%, переважно діють на засадах академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, 70,5% при використанні джерел інформації, результатів досліджень. 37,2% учителів розробляють завдання так, щоб унеможливити списування.
4.2. Переважна більшість вчителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять. 87,2% педагогічних працівників, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності; 48,7% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. Відповідно до анкети учня п.31, робота щодо дотримання академічної доброчесності проводиться регулярно 28,4%, нерегулярно 39,2%, тільки на початку навчального року 16,2 %, подібні заходи не проводяться 12,2%; не розуміють про що йдеться 4,1%

4. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу освіти»

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
1.1. В закладі Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам її діяльності, розроблена на період 2022-2025 рр., є чіткою і вимірюваною, розроблена за напрямами: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси закладу освіти, розвиток матеріально-технічної бази. Документ затверджений 04 квітня 2022 року Управлінням освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

1.2. Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній 2020/2021 н.р., враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. План роботи розглядався на засіданні педагогічної ради та був схвалений педагогічною радою, протокол № 1 від 31 серпня 2021 року, наказ № 131/о/д від 01 вересня 2021 року).

У розробленні документів брали участь:

- стратегії розвитку закладу - 24,4% педагогічних працівників,
- у процедурах внутрішньої системи забезпечення якості освіти - 30,8%,
- річного плану роботи – 20,5%,
- освітньої програми – 10,3%,
- положенні про академічну доброчесність- 16,7%,
- антибулінгової програми – 9%,
- правил внутрішнього розпорядку – 26,9%,
- жодного документу не розробляли – 20,5%.

Діяльність педагогічної ради спрямовувалися на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 84,6% опитаних вчителів вважає, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично, 62,8% опитаних підтримує думку, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності у закладі.

1.3. У закладі проведено самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наказ №160/о/д від 10 вересня 2021 року “Про проведення комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради”, наказ № /о/д від 06 червня 2022 року “Про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради”). Самооцінювання здійснювалося відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради.

1.4. Керівництво закладу систематично здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

2.1. Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування - 79,5%; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 71,8%; керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 71,8%; педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва - 67,9%; -розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 70,5%; у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці - 71,8%; права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 85,9%; керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 71,8%. 27% учнів здебільшого охоче йде до закладу, 24,3% почувають себе в закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 27% учнів відвідують школу здебільшого охоче, з радістю.

2.2. У закладі впроваджуються різні форми професійного спілкування: засідання педагогічного імідж-клубу, фестиваль педагогічної майстерності вчителів, які атестуються, «Педагогічний вернісаж», тиждень творчих здобутків молодих педагогів «Ініціатива і творчість молодих».

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом: графік особистого прийому розміщено на сайті закладу, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі, використовуються сучасні засоби комунікації, як-от: групи у вайбері, фейсбуці. Для педагогічних працівників керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 79,5%. Для учнів керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування на 20,3%.

Батькам вдається поспілкуватися з керівництвом закладу і досягти взаєморозуміння - 50%, переважно так - 34,7%. Вони найчастіше розраховують на допомогу в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на директора – 27,8%, на заступника директора – 9,7%, на класного керівника -91,7%, психолога – 19,4%, соціального педагога – 2,1%, педагогів – 6,3%, інших батьків 8,3%, органів управління освітою -1,4%.

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. У журналі реєстрації звернень громадян фіксуються всі звернення.

Педагогічні працівники та керівництво співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок на 40,3%. Заклад освіти враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень на 28,5%, 28,4% учнів стверджують, що після повідомлення про факти булінгу їм допомогли і булінг/цькування були припинені, однак 35,1%

<p>учнів стверджує, що ніхто нічого не робив після їхнього звернення. Зафіксованих звернень до директора школи щодо випадків булінгу протягом навчального року немає. Звернення учнів до керівництва розглядаються і вирішуються на 23 %.</p>
<p>2.3. Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт школи, сторінки у соціальних мережах, інформаційна платформа на Google-диску тощо). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу з батьківських зборів на 71,5%, з інформації класного керівника 78,5%, спільноти в соціальних мережах – 43,1%, сайту школи – 14,6 %, інтерактивної платформи – 35%, важко отримати інформацію – 2,8%.</p>
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>
<p>3.1. Директор закладу формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. У закладі штат укомплектовано кваліфікованими педагогічними кадрами, є лише одна вакансія – вчитель української мови, про наявність якої оприлюднено на сайті засновника. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Слід відзначити, що напрямок інклюзивної освіти повністю укомплектований фахівцями із числа працівників закладу, які мають відповідну освіту: логопед, шкільний практичний психолог.</p>
<p>3.2. Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників: щорічна грошова винагорода до Дня вчителя, подання на нагородження грамотами та подяками органів місцевого самоврядування, управління освітою. Відзначення найкращих учнів під час шкільного свята «Зоряний дощ» цього року не відбулося через введення воєнного стану в Україні. Однак, Положення про преміювання працівників у школі не розроблено, умови нагородження визначені в Статуті закладу.</p>
<p>3.3. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблено Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений на сайті закладу орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників (2020, 2021 р.). 87,2% педагогічних працівників вважають, що в закладі створені умови, які сприяють постійному підвищенню їх кваліфікації, 100% вважають, що жодних перешкод немає для зростання їх професійного розвитку.</p>
<p>4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>
<p>4.1. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні права в закладі не порушуються: 75 % батьків; 86 % педагогічних працівників; 83,8 % учнів.</p>
<p>4.2. Учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень: 42,4% батьків; 71,8 % педагогічних працівників; так - 23% учнів, лише деякі з них розглядаються - 25,7 %.</p>
<p>4.3. Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності школи. Учніське самоврядування представлено - Учнівською радою. У школі діє батьківський комітет, опікунська рада.</p>
<p>4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток школи та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо). У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі в обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: проєкт «Сучасний культурно-освітній простір закладу» (автор Парафенюк Едуард Сергійович), «Куточок відпочинку для учнів» (автор Семігута Олександра Олександрівна), «Читання для розуму та навчання» (автор Рудюк Анастасія Володимирівна). Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу освіти.</p>
<p>4.5. Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 52,1% батьків переважно задоволені організацією освітнього процесу в закладі. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів, враховано вимоги Санітарного регламенту для ЗЗСО від 25.09.2020 № 2205 (вступив у дію 01.01.2021). 8,1% учнів розклад задовольняє, 60,8 % учнів розклад занять переважно задовольняє. Розклад навчальних занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми.</p>

4.6. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії учнів, які мають початковий рівень з математики та української мови, обдарованих дітей, учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою. Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти: педагогічний патронаж – 1 учень, сімейна (домашня) форма навчання – 1 учениця. Усі накази в наявності й оформлені згідно з поданими батьками документів. Батьки учнів з проханням розробити ІОТ для своїх дітей до закладу не зверталися. Індивідуальні навчальні плани учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), розроблялися разом з батьками учнів.

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

5.1. Керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, де передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в закладі використовується наступний комплекс профілактичних заходів: інформуються здобувачі освіти, педагогічні працівники та батьки про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюджуються методичні матеріали; членами творчої групи «Впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності» проводяться методичні заходи для педагогічних працівників. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 28,4% учнів стверджують, що з ними проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності регулярно, 39,2% – нерегулярно, 16,2% – лише на початку навчального року, 12,2% вважають, що подібні заходи не проводились, 4,1% не розуміють, про що йде мова. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності через дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм законодавства України, створення завдань, які унеможливають списування, інформування учнів про дотримання авторського права, дотримання правил посилання на джерела інформації, об'єктивно оцінюють знання та вміння учнів, проводять бесіди, роз'яснювальну роботу, інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм.

5.2. Керівництво закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Учні поінформовані про негативне ставлення до корупції на уроках 21,6%, позаурочні заходи 12,2%, бесіди 36,5%, бесіди із запрошених гостей 4,1%, через електронні ресурси 9,5%, через індивідуальну роботу 2,7%, практично не інформують 51,4%. 84,6% педагогічних працівників вважають, що заходи, спрямовані на протидію корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.