

Характеристика закладу освіти

Повна назва освітнього закладу – Рівненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 23 Рівненської міської ради (далі - заклад).

Форма власності – комунальна.

Юридична адреса освітнього закладу – 33020, м. Рівне, вул., Вербова, 42.

Мова виховання та навчання – українська.

Кількість класів, місць за проектом – 40 класів, 1568 учнів.

Кількість учнів в освітньому закладі – 1498 учнів.

Рух учнів протягом навчального року – станом на 01.09.2021 року в закладі навчалось 1503 учні, що на 31 учня менше ніж у 2020-2021 н.р. (1534 учні). Станом на 03.06.2022 року в закладі завершило навчальний рік 1498 учнів.

Заклад діє на підставі Статуту Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23 Рівненської міської ради, затвердженого наказом Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (наказ № 27-осн. від 18.01.2011 р.).

Заклад є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Власником закладу є Рівненська міська територіальна громада, уповноважений орган засновником – Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису.

Школа самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Аналізуючи укомплектованість школи педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році, слід відзначити, що заклад був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%. Педагогічний колектив складався з 97 педагогічних працівників, у відпустці по догляду за дитиною перебувало шість педагогів. Вищу педагогічну освіту мають всі педагоги. Середнє педагогічне навантаження працівників школи становило 19,6 години, що майже відповідає навантаженню у попередньому навчальному році. Кількість вчителів, які працювали з неповним навантаження – 4 осіб.

Кількісний склад учнів у 2021-2022 навчальному році

Контингент учнів на початок навчального

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Кількість класів:</i>	49	52	52
1-4 класів	22	23	23
5-11 класів	27	29	29
<i>Кількість учнів:</i>	1457	1534	1503
1-4 класів	658	689	700
5-11 класів	799	845	803
<i>Середня наповнюваність</i>	29,7	29,5	28,9

Характеристика контингенту учнів:

- діти з особливими освітніми потребами – 6;
- діти з інвалідністю - 26;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 97;
- діти з малозабезпечених сімей – 22;

- внутрішньо переміщених осіб – 10;
- діти з багатодітних сімей – 200;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 7;
- діти, батьки яких є учасниками АТО/ООС – 123;
- діти, що потребують підвищеної уваги - 2;
- діти, батьки загинули під час виконання службових обов'язків - 1.

Режим роботи освітнього закладу:

Школа працювала у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем для учнів 1-11 класів:

I зміна – навчались 1-2 кл., 3-А кл.; 7-11 класи.

II зміна – навчались 3-Б,В,Г,Д та 4-і, 5-і та 6-ті класи.

У другу зміну працювало 4 групи продовженого дня для учнів 1 та 2 класів. Час роботи груп продовженого – щодня 12.20 – 18.20 год.

Відповідно до чинного Санітарного регламенту тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації харчування впроваджено великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 9 гуртків.

Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано:

- бібліотека (абонент та читальна зала);
- актовна зала;
- спортивна зала;
- гімнастична зала;
- тренажерна зала;
- їдальня (налічує 96 посадочних місць);
- навчальні майстерні (слюсарна та столярна);
- кабінет обслуговуючої праці;
- кабінети психолога і соціального педагога, логопеда, педагогів-організаторів;
- стоматкабінет.

Інформація про кількість навчальних кабінетів: всього навчальних кабінетів – 48, з них:

- початкової школи – 17;
- математики – 3;
- фізики – 1;
- хімії – 1;
- біології – 1;
- іноземної мови – 5;
- історії та правознавства – 3;
- кабінет-музей – 1;
- української мови та літератури – 6;
- зарубіжної літератури – 1;
- кабінет інформатики – 2;
- музичного мистецтва – 2;
- географії – 1;

- навчальні майстерні – 3;
- загальних кабінетів – 2;
- спортивна зала, тренажерна зала, гімнастична зала.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітнє середовище закладу освіти

Рівненська ЗОШ№23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі навчається 1503 учні, працює 97 педагогічних працівників, непедагогічних - 34. Середня наповнюваність класів – 28,9 учнів. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.

Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час.

На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток, сітки. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.

Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є чергова, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів.

У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу адміністрації закладу.

Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттєві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках. У закладі відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

Більшість батьків (42,4%) оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на достатньому рівні. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються.

Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволена створеними умовами для навчання і оцінює на достатньому рівні облаштування території (45,1% батьків); чистоту навчальних

кабінетів (54,1% батьків).

У початкових класах питний режим забезпечено за рахунок батьків.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 64% батьків дітей, які харчуються у їдальні, переважно задоволені умовами харчування. 47,9% відповіли, що їхні діти не харчуються, 5,3% не задоволені якістю харчування у закладі. Це підтверджено результатами опитування. Щоденне і перспективне (двотижневе) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порушення терміну зберігання не виявлено.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актові зали.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 24; ноутбуки – 4; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 6 (плазмових), 2 (механічних); принтери – 3.

Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми.

У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів

з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники закладу проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (2% педагогічних працівників пройшли навчання). За результатами анкетування 80,8 % опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 12,8% - тільки інструктажі, а 6,4 % зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У закладі наявні вогнегасники (17 порошкових та 6 вуглекислотних), які щороку проходять перезарядку (остання повірка була у серпні 2021 р.), про що є відповідний акт та запис у журналі «Обліку вогнегасників», які знаходяться у заступника директора з господарських питань. У закладі наявний пожежний щит, який потребує доукомплектування тканиною для гасіння.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися з здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 13.06.2019 № 612/33583, наказів Міністерства освіти і науки України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах» від 06.01.2015 № 2, "Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу" від 10.11.2016 № 1344, листів Міністерства освіти і науки України «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 № 1/9-319, «Про проведення заходів щодо протидії тероризму» від 25.07.2014 № 1/9-372, «Методичні рекомендації для проведення бесід із учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки у надзвичайній ситуації» від 30.07.2014 № 1/9-385, спільного листа Міністерства освіти і науки України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 1/9-55/02-1645/12 від 05.02.2015 «Про заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування», відповідно до Річного плану роботи школи з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, здійснення контролю за організацією роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму та створення безпечного середовища в освітньому закладі продовж 2021-2022 навчального року проводилась спланована, систематична робота з профілактики, попередження дитячого травматизму та формування навичок безпечної поведінки.

У закладі створені безпечні умови для перебування здобувачів освіти, організована система профілактичної роботи, призначено відповідального за організацію роботи з попередження дитячого травматизму.

Працівники закладу освіти забезпечені інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з безпеки життєдіяльності. Класними керівниками та вчителями-предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та

цільового інструктажів.

На початку навчального року було проведено: вступний і первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях; позаплановий інструктаж щодо дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на гострої респіраторної хвороби COVID- 19; інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, інформатики, окремих тем з фізичної культури;

Було організовано роботу щодо профілактики різних видів дитячого травматизму та створення безпечного освітнього середовища, а саме: у серпні 2021 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки; видано відповідні накази по закладу «Про перевірку готовності навчального закладу до початку навчального року і роботи в осінньо-зимовий період», «Про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму під час освітнього процесу», «Про призначення відповідального з охорони життя та здоров'я учнів», «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальному закладі», «Про навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу», «Про заходи щодо посилення протипожежного та техногенного захисту в зимовий період», «Про запобігання всіх видів дитячого травматизму під час проведення зимових канікул, Новорічних та Різдвяних свят», «Про проведення перевірки знань працівників закладу освіти з питань охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності», «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час літніх канікул»;

Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Перед екскурсіями, спортивними змаганнями з учнями постійно проводяться цільові інструктажі. У закладі освіти в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Упродовж 2021-2022 навчального року класні керівники 1-11 класів на годинах спілкування відповідно до планів виховної діяльності проводили бесіди щодо попередження дитячого травматизму: про дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на гострої респіраторної хвороби COVID-19, з правил дорожнього руху та правил протипожежної безпеки (1 раз у місяць з вересня по травень), з правил запобігання отруєнням (вересень, травень), з правил безпеки при користуванні газом (вересень, травень), з правил безпеки з вибухонебезпечними предметами (вересень, грудень), з правил безпеки на воді (вересень, травень), з правил користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму (вересень, грудень, березень). У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, керуючись Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» з метою збереження життя та здоров'я із працівниками закладу та здобувачів освіти було проведено інструктаж з техніки безпеки під час воєнного стану, а також бесіди щодо дій працівників у разі

виникнення надзвичайних ситуацій. бесіду "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України"

На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, краці презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки.

Традиційними формами профілактики дитячого травматизму уже стали квести, вікторини та конкурси дитячого малюнку з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки.

На належному рівні у закладі освіти завжди проходить тиждень безпеки життєдіяльності дитини, єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху (вересень, листопад, травень).

Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові: «Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму в школі», «Про запобігання нещасним випадкам і створення безпечних, здоров'язберігаючих умов функціонування школи», на засіданнях методичного об'єднання класних керівників та на батьківських зборах (вересень, травень). З класними керівниками 1-11 класів 25-28 жовтня 2021 р. було проведено навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, навчально-практичне заняття щодо порядку проведення і реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу.

В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Напередодні канікулярних періодів із учнями та вихованцями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. З метою посилення контролю за збереженням життя та здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій в закладах освіти та у зв'язку з наближенням канікул та свят були проведені профілактичні бесіди про дотримання правил пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності під час осінніх, зимових, весняних, літніх канікул та напередодні проведення новорічно-різдвяних, великодніх свят.

Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поведіння у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

У зв'язку з введенням на території України правового режиму воєнного стану, керуючись Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», з метою збереження життя та здоров'я працівників закладу освіти та здобувачів освіти було проведено інструктаж з безпеки життєдіяльності під час воєнного стану та онлайн-бесіди «Про порядок евакуаційних дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій», «Порядок дій у випадку отримання сигналу «Увага всім!» «Повітряна тривога!», «Що робити, коли чути сигнал «Повітряна тривога!» «Слідувати в укриття», «Що таке воєнний стан та правила поведінки в умовах надзвичайних ситуації воєнного характеру», «Що робити під час артобстрілів, обстрілу стрілецькою зброєю, системами залпового вогню?», «Що робити у випадку радіаційної аварії?», «Що робити у разі хімічного ураження?», «Що робити, якщо є загроза обвалу будинку або якщо відбулося руйнування будинку», «Дії в умовах терористичної загрози», «Що робити, якщо виявили підозрілий предмет?».

На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження

травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, кращі презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки.

Традиційними формами профілактики дитячого травматизму уже стали квести, вікторини, конкурси дитячого малюнку з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки до Дня охорони праці. З 25.04. по 29.04.2022 р. в закладі освіти був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності з метою попередження і протидії можливим загрозам життю та здоров'ю учасників освітнього процесу під час воєнного стану, підтримання готовності закладу освіти до дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Класні керівники також проводили онлайн-бесіди щодо запобігання всім випадкам дитячого травматизму під час освітнього процесу, необхідності дотримання правил безпечної поведінки в побуті, основних правил поведінки спілкування в соціальних мережах, формування навичок безпечної поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів.

Більшість заходів були проведені в онлайн форматі. Проведена робота упродовж цього тижня була змістовною, корисною, цікавою, спрямованою на виховання поважного ставлення до безпеки дитини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєдіяльності вдома у побуті та на дворі, при виявленні вибухонебезпечних предметів, під час відпочинку на природі, поблизу водойм.

В освітньому закладі обов'язковими також є тижні безпеки дорожнього руху (вересень, листопад, травень). З метою залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, дотримання безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, у транспорті та присвячений важливості носіння світловідвертаючих елементів в темну пору доби був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Ми - за безпечний рух!» з 15.11. по 19.11.2021 р., а також з 16.05 по 21.05.2022 року. Впродовж цих тижнів були проведені різноманітні тематичні заходи: гра-квест "Я учасник дорожнього руху", перегляд анімаційних фільмів, розповсюдження інформаційно-просвітницьких буклетів «Правила їзди на велосипеді», «Правила безпечного користування роликами, скейтбордами, скутерами», онлайн-бесіди та інструктажі з учнями щодо безпеки дорожнього руху при користуванні велосипедами, роликівими ковзанами, скейтбордами; У вересні, листопаді відбулися зустрічі учнів з представниками Національної поліції, на яких роз'яснювалося про необхідність носіння світловідбиваючих елементів у темну пору дня.

17 травня відбулася онлайн-зустріч з представницею відділу зв'язків з громадськістю, під час якої учні 9-х класів мали змогу поспілкуватися та знайти відповіді на запитання: "Як убезпечити себе від травмування під час катання на велосипеді, роликах чи скейті? Як не стати учасником дорожньо-транспортної пригоди".

Основною метою усіх цих заходів було - залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, замських дорогах, у транспорті. Усі проведені заходи були цікавими, змістовними і сприяли повторенню, вивченню та закріпленню знань Правил дорожнього руху.

У зв'язку із введенням карантину через пандемію COVID-19 із учнями були проведені бесіди щодо дотримання правил запобігання захворювань на коронавірус та необхідність виконання карантинних заходів.

Напередодні літніх канікул учні та їх батьки були попереджені про дотримання правил безпеки. На сайті освітнього закладу було розміщено пам'ятку «Літо зустрічай - про безпеку подбай!».

Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2021-2022 навчальному році зафіксовано 24 нещасних випадків (1,4%), з них шкільних травмувань - 2, побутові травми – 7, вуличні – 4, спортивні – 3. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у побуті, усі вони сталися з дітьми до 14 років.

Двоє учнів стали учасниками дорожньо-транспортної пригоди. Варто зазначити, що більшість травмувань сталися з дітьми до 14 років.

Протягом навчального року було зафіксовано 6 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Два нещасних випадки сталися на уроці фізичної культури. Усі решта нещасні випадки сталися із здобувачами освіти під час перерв.

Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власні пустощі і перевищення рухової активності на перервах.

Цьогоріч значно знизилася кількість травмувань під час освітнього процесу. Шкільних травм, які сталися на уроці фізичної культури – 1, а також 1 учениця отримала травмування під час перерви. Комісія в складі: голови комісії – Шевчук Л.І., відповідальної за охорону праці; членів комісії: Каленюк Т.П. – соціального педагога, Сергійчук Н.О. – голови профкому, вчителя математики кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і склали акт розслідування. Під час роботи комісії з розслідування нещасного випадку здійснювалася перевірка діяльності класних керівників, вчителів фізичної культури, вихователів ГПД щодо проведення роботи із попередження, запобігання всім видам дитячого травматизму, проведення бесід, інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Найбільше шкільних травм сталося під час перерв. Усім учням, які зверталися до медпункту шкільна медсестра Яцюк В.А. надала необхідну першу медичну допомогу.

Слід зазначити, що кількість нещасних випадків у порівнянні з 2020-2021 навчальним роком зменшилася, це пов'язано з тим, що тривалий час учні 5-11 класів навчалися онлайн. А також варто зазначити, що класні керівники, систематично проводили із здобувачами освіти бесіди, інструктажі та інші заходи з попередження дитячого травматизму.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності.

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені.

Охорона здоров'я дітей є пріоритетним обов'язком держави, що визначено Конвенцією ООН з прав дитини, Конституцією України, Законами України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» та «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Наказом МОЗ України про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів тощо.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Упродовж 2021-2022 навчального року працювала сестра медична Яцюк В.А. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на

підставі довідок лікувальних закладів формувалися відповідні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Проведено:

1. Медичний огляд всіх учнів освітнього закладу, визначені їх групи для занять фізичною культурою:

Основна група – 918 учнів (61%)

Підготовча група – 487 учні (32%)

Спеціальна група – 74 учнів (5%)

Звільнені – 19 учнів (2%).

У кожному класі належним чином було оформлено Листи здоров'я кожного які були вклеєні у Класні журнали.

2. Медичною сестрою закладу проводився контроль за санітарним станом закладу, щоденний бракераж готової та сирової продукції у їдальні, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури та станом травматизму у закладі, планові огляди учнів на педикульоз та коросту, здійснювались протиепідемічні заходи для недопущення виникнення інфекційних захворювань.

3. Активно проводились профілактичні бесіди з учнями (бесід – 106, лекцій – 2), з батьками учнів (бесід – 74) та працівниками закладу.

4. За участі медичної сестри закладу проведено диспансеризацію юнаків 2005 р.н.

5. Проводила практичні заняття надання невідкладної допомоги при травмах, кровотечі, отруєнні. Напрацьовували навички застосування реанімаційних заходів.

6. Щоденно проводився прийом хворих дітей, температурний скринінг всіх учасників освітнього процесу, працівників їдальні та відвідувачів закладу.

7. Проводився щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідеміологічного режиму у закладі.

8. Долучалася до організації пункту вакцинації у закладі та контролю проведення вакцинації працівниками закладу. Здійснювався постійний контроль за дотриманням графіків щеплень здобувачів освіти.

В цілому робота медпункту закладу впродовж 2021-2022 навчального року здійснювалась на належному рівні.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює всі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 30-70 Мб/с. 66,2 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 5,4% учнів цю думку не підтвердили.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 68,1 % опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 2,8 % батьків).

Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (запотреби), надає методичну допомогу. У закладі

діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 97,4% опитаних педагогічних працівників цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

Особлива увага в освітньому закладі приділялася організації профілактичної роботи з попередження шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», враховуючи рекомендації листа МОН України №1/9-362 від 16.07.2021р. «Про деякі питання виховного процесу у 2021/2022 щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу» та з метою подолання насильства, запобігання шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору в освітньому закладі упродовж 2020-2021 навчального року був спланований та реалізовувався план профілактичних виховних заходів.

В закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті план заходів щодо профілактики булінгу на 2021-2022 навчальний рік, план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі. Відповідно до плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) на офіційному веб-сайті закладу освіти, дощі оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

Впродовж цього навчального року в закладі освіти випадків булінгу не зафіксовано, а з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу.

Впродовж 2021-2022 року з усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційна просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насилля, мобінгу, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. В рамках реалізації програми «Школа і поліція» з учнями постійно проводилися години відвертого спілкування із шкільним офіцером поліції.

У вересні 2021 р. були запроваджені організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території.

У жовтні 2021 року та січні 2022 року з педагогічними працівниками були проведені інструктивно-методичні наради з питань запобігання та протидії булінгу (цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища, практикуми «Безпечна школа. Маски булінгу», «Небезпечні квести для дітей: профілактика залучення».

У листопаді 2021 року з метою формування базових навичок медіації психолого-соціальною службою школи з педагогічним колективом та учнями проводилися консультації для учнів, педагогів та батьків з проблемних ситуацій, діяв консультпункт «Скринька довіри».

В квітні 2022 року було проведено засідання педагогічної ради з питань протидії насилля, булінгу (цькування), жорстокого поводження під час освітнього процесу «Шляхи виявлення та попередження жорстокого поводження, насильства та булінгу(цькування) в закладі освіти» (протокол № 14 від 28.04.2022р.).

З метою подолання насильства, запобігання насилля, шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 13 по 17 вересня 2021 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу «Школа - територія прав дитини». В рамках тижня були проведені різноманітні просвітницько-профілактичні заходи відповідно до розробленого плану: інформаційний дайджест «Все про булінг», «Поради учням та батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі», розповсюдження буклетів «Поради щодо уникнення булінгу, кібербулінгу в дитячому середовищі» (5-10 кл.), заняття з елементами тренінгу «Школа – територія прав дитини», конкурс відеороликів «Безпечна школа», «Ми – за життя без насилля» серед учнів 9-10 класів.

З метою формування в учнів навичок дружніх стосунків, класні керівники початкової школи проводили ранкові зустрічі, а класні керівники 5 х –11-х класів години спілкування «Я+ інші. Правила дружби».

В рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за програмою «Школа і поліція» була організована зустріч з шкільним офіцером поліції. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом.

В освітньому закладі були сплановані та реалізовані виховні заходи до Дня толерантності, до Дня протидії торгівлі людьми, з 25.11 по 10.12.2021 – проведена акція «16 днів без насилля», а з 06 по 10 грудня проведено Всеукраїнський тиждень права, присвячений проголошенню Загальної декларації прав людини.

Під час проведення заходів до Дня безпечного Інтернету учні ознайомилися з правилами поводження в Інтернеті та мали змогу збагатити свої знання про безпечне і відповідальне використання Інтернету, формування інформаційної культури та відповідальної поведінки в мережі, а також навчитися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

З батьками здобувачів освіти було проведено: інформування батьків щодо запобігання та протидії булінгу в закладі освіти (розгляд питань з проблем булінгу: «Булінг та моя дитина: агресор-жертва-спостерігач»), загальношкільні та класні тематичні батьківські збори «Протидія булінгу в учнівському середовищі», батьківські збори, батьківський всеобуч «Безпечний Інтернет. Як спілкуватися з власною дитиною», «Як навчитися довіряти власній дитині».

На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене анонімне анкетування щодо визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі. Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства.

Звернень учасників освітнього процесу до комісії з розслідувань випадків булінгу не було.

За результатами опитування 100% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки ж зазначають, що 6,9% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 36,8% – здебільшого охоче, 38,9% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 2,1% - у пригніченому стані, 0,7% - взагалі відмовляються йти до школи. 14,6% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із відносинами з іншими учнями школи, однокласниками (17,3%), упередженим ставленням учителів (29,6%).

65% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву.

Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Разом з тим, 55% педагогічних працівників зазначили, що учні не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. У закладі відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу під час чергування на перервах, проте слід зазначити, що не всі чергові у свій час перебувають на місці чергування.

У школі систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видається наказ по школі. Випадків відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин не було виявлено.

Практичним психологом проводяться заходи щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, консультування, анкетування, тренінги, індивідуальна робота). Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість

спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва.

Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи, але він потребує оприлюднення.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентами вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури.

У 2021-2022 н.р. виховна діяльність в закладі загальної середньої освіти проводилась згідно із Законами України: «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III; указів Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.03.2019 №171-р. «Про затвердження плану заходів на 2019-2022 роки з реалізації Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні», від 23.08.2019 № 621/2019, «Про День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України», Постанови Верховної Ради України від 12.05.2015 № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р., Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018,) листа МОН України від 16.07.2021р. №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», методичних рекомендацій РОІППО щодо організації виховного процесу ЗЗСО засобами дистанційного навчання у 2021 – 2022 навчальному році.

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної діяльності, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно

доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Спостереження за освітнім середовищем показало, що наявне обладнання й засоби навчання переважна більшість педагогічних працівників використовує для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Освітнє середовище закладу лише частково мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках переважно не використовувались. Заклад не має достатньо обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі працюють практичний психолог Бондарчук Н.П. та соціальний педагог Каленюк Т.П.

Психологічна служба школи в 2021-2022 навчальному році працювала над забезпеченням соціально-психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, над створенням безпечного освітнього середовища для збереження їх соціального благополуччя та психічного здоров'я.

Основними завданнями діяльності психологічної служби були:

- підвищення рівня психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;
- формування навичок свідомого відповідального споживання учнями, батьками, педагогами медіа-продукції, здатності відокремлювати і оцінювати судження, що транслюються у медіапросторі;
- здійснення психологічного супроводу учнів, які здобувають освіту за інклюзивною формою навчання;
- профілактика булінгу та кібербулінгу в учнівському середовищі;
- надання психологічної допомоги, соціально-педагогічної підтримки дітям (сім'ям), які перебувають у складних життєвих обставинах.

За період навчання в 2021-2022 році діагностичною роботою було охоплено 1030 школярів. Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання в школі, визначення шкільної мотивації першокласників, рівень тривожності та адаптації, соціального статусу п'ятикласників при переході в середню ланку, рівень агресивності восьмикласників, діагностика вад особистісного розвитку шестикласників, анкетування щодо проявів насилля та булінгу, ставлення до здорового способу життя в учнівському середовищі.

Невід'ємною частиною роботи психологічної служби було консультування учнів, батьків і вчителів. Тематика консультацій дуже різноманітна: адаптаційні процеси, підготовка до ЗНО, тривожність, труднощі в навчанні, мотивація до навчання, девіантна поведінка, кризові періоди, спілкування в родині, профілактика домашнього насилля і т.д. Багато консультацій надавалося в онлайн режимі, зокрема обговорювалися такі теми :як говорити з дітьми про війну, як подолати страх під час воєнних дій, прості правила: як пережити важкі часи, навіщо говорити з дітьми про війну.

Психологічна просвіта-один із основних напрямів діяльності психологічної служби. Разом з учнями обговорювалися питання профілактики торгівлі людьми, збереження психічного здоров'я, пропаганди здорового способу життя, попередження булінгу та кібербулінгу, відповідальне ставлення до власного життя, попередження злочинів та правопорушень, ознайомлення дітей з їхніми правами та обов'язками. Багато тем висвітлювалися в онлайн режимі.

Зокрема, таким чином обговорювалися питання дитячих потреб і їх

задоволення, збереження психічного здоров'я, батьківського прикладу, психологічної підтримки дітей під час онлайн навчання, правила безпечної поведінки, допомоги дитині під час збройної агресії і т.д.

На засіданнях педагогічного імідж-клубу розглядалися проблеми емоційного вигорання та розвитку стресостійкості у педагогів.

Практичний психолог, соціальний педагог неодноразово виступали на засіданнях педагогічної ради, проводили семінари-практикуми по актуальних для освітнього закладу питаннях. Об'єктом особливої уваги були діти вразливих категорій, з ними проводилася індивідуальна робота, яка була спрямована на підтримку та захист цих дітей.

У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 6,8% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 27% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 66,2% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Тому для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення та оновлення, у тому числі комп'ютеризації. У закладі створений та функціонує кабінет-музей учасників бойових дій на території інших держав імені Миколи Веремчука, який використовується в освітньому процесі.

Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Відповідно до Освітніх програм закладу установа ступеня досягнення здобувачами освіти 5-11 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 № 329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. №1222.

Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

76,9% опитаних педагогічних працівників стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень на початку року або семестру та під час навчальних занять, 20,5% оприлюднюють на власних веб-сайтах та блогах, 37,2% повідомляють про критерії, правила та процедури оцінювання у разі потреби індивідуально. У закладі 63,5% опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 25,7% - у разі звернення до вчителя, 4,1% - не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 37,8% батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 10,5% - ніколи не отримують інформації про оцінювання. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 80,8% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України, 15,4% розробляють самостійно для кожного виду роботи. Це підтвердили результати анкетування.

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що майже всі

вчителі надають учням час для обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Проте критерії оцінювання пропонованих завдань на уроці та при озвученні домашніх завдань майже не визначаються і не обговорюються зі школярами. Лише окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Таким чином, система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів) інваріантної частини. Питання моніторингу простежується в річному плані роботи закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради, узагальнюється наказами, оприлюднюється на сайті закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування.

У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання (оцінювання, що спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок), здебільшого застосовується педагогами початкової школи, у базовій – лише окремі його елементи. Однак у відповідях на питання анкети понад 76,9% вчителів зазначили, що застосовують таке оцінювання.

Педагоги пояснюють та аргументують виставлення оцінок, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення їх результатів навчання та заохочують до подальшого розвитку. 56,4% педагогічних працівників використовують самооцінювання; 51,3% – взаємооцінювання учнів. Переважна більшість учнів 32,4% відповідально ставляться до процесу навчання і вважають, що заклад цю рису розвиває, водночас 28,4%, відповідально ставлячись до навчання, вважають, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

Під час відвіданих уроків система роботи вчителів щодо вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності школярів не прослідковувалася. Здебільшого педагоги застосовували фронтальні методи організації навчальної діяльності учнів. Однак учні закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності під час консультацій, у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності.

Система оцінювання не забезпечує повноцінне формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. При розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. Календарно-тематичне планування відповідно до освітніх програм закладу розробляють самостійно 98,7% вчителів, разом з колегами – 62,8%, 29,5% використовують розробки із сайтів і блогів, 48,3% користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями.

Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Теми уроків у день проведення навчального заняття відповідають календарно-тематичному плануванню. Однак у календарно-тематичних планах не простежується, як вчителі враховують специфіку класів, у яких викладають, як формують у здобувачів освіти компетентностей та наскрізних умінь.

Вчителі здійснюють аналіз ефективності календарно-тематичного планування

на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігався розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання).

Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні (сімейна освіта). Індивідуальні освітні траєкторії розроблялися для учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття (педагогічний патронаж), вчителі, адаптуючи/модифікуючи навчальну програму, розробляли календарно-тематичне планування для таких дітей. Педагоги складають завдання, перевіряють роботи здобувачів освіти, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, готуючи їх до предметних конкурсів, олімпіад та розробляють для таких учнів індивідуальні освітні траєкторії.

Учителі на засіданнях професійних спільнот здійснюють аналіз результатів участі в олімпіадах, предметних конкурсах, але не аналізують якості освітньої діяльності учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією. Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами. Результати реалізації індивідуальних освітніх траєкторій фіксуються в індивідуальній програмі розвитку дитини.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги), мають методичні розробки, оприлюднені у професійних спільнотах соцмереж (24,4%), онлайн освітніх платформах (25,6%), у фахових виданнях (9%), 32,1% вчителів не мають оприлюднених розробок.

Переважає більшість вчителів спрямовує зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, однак не залучають здобувачів освіти до командної роботи (переважає фронтальна робота) та не дотримуються гігієни навчання.

Під час самоаналізу педагогічної діяльності вчителі зазначили, що використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку, для інформування учнів, під час дистанційного навчання. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, Messenger та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 рік, затверджений педагогічною радою (протокол № 4 від 24.12.2021 р.).

Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику

професійного зростання:

- методичні аспекти викладання предметів – 56,4%;
- використання ІКТ в освіті – 67,9%;
- безпечне освітнє середовище – 30,8%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 11,5%;
- організація інклюзивної форми навчання – 42,3%;
- форми організації освітнього процесу – 39,7%;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 25,6%.

Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 55,1% вчителів через проходження онлайн курсів, 100% – курси РОППО; вебіари – 62,8%; тренінги та майстер-класи – 41%.

На базі восьми класів закладу реалізовується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». Один педагогічний працівник долучався до експертної діяльності під час інституційного аудиту одного із закладів Дубенського району Рівненської області. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 25,7% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 36,5% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів.

У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розроблені для учнів з особливими освітніми потребами, для здобувачів освіти (тих, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж). Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу задля дотримання академічної доброчесності в закладі розроблено, створена комісія для розгляду питань порушення академічної доброчесності. Для забезпечення політики академічної доброчесності в річному плані закладу передбачено заходи для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Керівництво закладу і вчителі частково забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що зазначили 51,4% учнів.

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 94,9% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками, 1,3% – онлайн-спілкування. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами.

73,6% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 70% з батьківських зборів, 36,4% із спільнот у соціальних мережах.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу.

Цьогоріч представники учнівського самоврядування брали участь у загальнооміському проєкті «Шкільний громадський бюджет». Вони навчилися створювати і розробляти ідеї, працювати в команді, готувати проєкти. Відповідно до проведеного в закладі голосування перемогу здобули три проєкти: «Сучасний культурно-освітній простір закладу» (автор проєкту Парафенюк Едуард Сергійович), «Куточок відпочинку для учнів» (автор проєкту Семігута Олександра Олександрівна), «Читання для розуму та навчання» (автор проєкту Рудюк Анастасія Володимирівна).

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через професійні спільноти, наставництво, індивідуальні консультації. Окрім профспільнот, функціонує творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності», Школа професійного становлення молодих педагогів, технологічна майстерня для вчителів 1-8 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», Платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ.

Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили 73,1% педагогічних працівників під час опитування, однак 26,9% зазначили, що співпраця є ситуативною, незважаючи на позитивний психологічний клімат закладу.

Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що пропонують здобувачам освіти самостійно складені завдання, що унеможливорює списування (37,2%). 87,2% педагогічних працівників зазначили, що проводять бесіди про основи академічної доброчесності, лише 4,1% учнів зауважили, що це робиться нерегулярно або взагалі не розуміли, про що йдеться у запитанні.

Під час занять педагогічні працівники не завжди дбали про дотримання принципів академічної доброчесності, демонструючи власні презентації, для створення яких матеріал добирали з Інтернету, але не вказували на авторство та використані джерела інформації.

Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку на 2022-2025 роки.

Річний план роботи закладу розроблено у співпраці з педагогічними працівниками, про що зазначили 20,5% педагогічних працівників, схвалено педагогічною радою, затверджено керівником. Протягом навчального року аналізується реалізація навчального плану: до річного плану вносяться необхідні зміни, коригується за потребою його виконання, про що є відмітка в самому плані.

84,6% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, однак 7,7% педагогів звернули увагу на те, що помітна відсутність активності учасників педагогічної ради у прийнятті рішень.

Діяльність педагогічної ради спрямовувалася на реалізацію річного плану закладу та завдань, які були визначені на початку навчального року: схвалювалися річний план роботи, освітні програми, зміни до них та оцінювалися результати їх виконання; правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; приймалися рішення щодо вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу; переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, відзначення, морального та матеріального заохочення учнів; розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності; формувався та затверджувався річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; порушувалися інші питання,

віднесені законом та статутом закладу до його повноважень.

На думку 82% педагогічних працівників, діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.

У 2021/2022 н.р. проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур за всіма напрямками діяльності.

Керівництво закладу здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника). У журналі реєстрації вхідних, вихідних документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання директора школи до управління освіти, а також до різних ГО, спонсорів тощо, в інвентарній книзі обліковуються надходження від батьків, спонсорів, благодійників тощо.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають:

- керівництво відкрите для спілкування - 79,5%;
- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 71,8%;
- керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 71,8%;
- педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва – 67,9%;
- розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 70,5%;
- у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці - 71,8%;
- права педагогічних працівників дотримуються в закладі –85,9%;
- керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 71,8%.

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу до спілкування із керівництвом. Проводиться особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіку. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, використовується також сайт школи, група в соціальній мережі «Facebook», проводяться індивідуальні бесіди. Для батьків зазвичай проводяться шкільні збори. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування. 20,3% учнів стверджують, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування. 50% батьків також зазначили, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, про що свідчать результати анкетування.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті, інформаційних стендах та сторінці у соціальній мережі «Facebook». 78,5% батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 71,5 % - під час батьківських зборів, 36,4 % - із спільнот у соціальних мережах, 14,6 % - із сайту школи, а для 2,8 % батьків важко отримати інформацію про діяльність закладу.

Відповідно до штатного розпису та освітньої програми заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального

заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, грошові винагороди, відбувається нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Однак Положення про преміювання учасників освітнього процесу не розроблено.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Переважна більшість педагогічних працівників (87,2%) стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової/позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це підтверджує переважна більшість учасників освітнього процесу.

У процесі прийняття управлінських рішень найчастіше враховується думка педагогів та батьків. Здобувачі освіти зазначають, що їхню думку враховують при оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень, визначенні курсів за вибором, факультативів, а також при організації дозвілля та загальношкільних заходів.

Діє рада школи та учнівське самоврядування, зі слів керівника закладу, налагоджена співпраця з батьками.

Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу (про це свідчать результати опитування). Режим роботи закладу загалом враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності школи. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми з урахуванням розподілу навчального навантаження та вікових особливостей здобувачів освіти. Переважна більшість батьків та здобувачів освіти задоволені режимом роботи та розкладом занять.

Особистий прийом громадян адміністрацією закладу здійснювався відповідно до графіка прийому, який затверджений режимом роботи на 2021/2022 навчальний рік. Графік прийому громадян розміщений на сайті закладу, доведений до батьківської громадськості на батьківських зборах та засіданнях Піклувальної ради закладу, вивішений на вході до закладу.

Впродовж року до адміністрації закладу надійшло 128 усних та письмових звернень. Основна кількість звернень була в усній формі, письмових звернень було шість. Найбільш поширеними зверненнями були питання щодо надання довідок чи характеристик у відповідні органи місцевого самоврядування та за адвокатськими запитами, звільнення від навчання, питання щодо прийняття чи переведення учасників освітнього процесу та питання щодо можливого працевлаштування у закладі. Зареєстровано три запити Держаудитслужби щодо надання інформації. Впродовж лютого-травня 2022 року надійшло 25 звернень щодо долучення здобувачів освіти до дистанційного навчання від осіб, що мають статус тимчасово переміщених осіб. Одне звернення було від ТзОВ «Рамедас Україна» щодо погодження проведення технічних робіт у приміщенні їдальні.

На всі звернення дирекцією закладу було надано обґрунтовані відповіді та роз'яснення щодо порушених питань. У більшості випадків було прийнято позитивні рішення. Повторних звернень громадян за поданими заявами не надходило.

Використання коштів упродовж 2021/2022 навчального року

З батьківського фонду для потреб освітнього закладу витрачено - 60 019 грн.

Перелік виконаних робіт та придбань:

- придбано господарчі товари для потреби закладу та для ремонтних робіт;
- проведено аварійно-ремонтні роботи опалювальної системи;
- замінено вікна у центральному вестибюлі школи (6 шт.);
- замінено вікна у кабінетах №102 (2 шт.), №106 (3 шт.), №313 (2 шт.);
- встановлено два LED-світильники у приміщення тиру;
- проведено заміну LED-прожекторів у спортивному залі;
- виготовлено та встановлено вхідний портал біля гардеробу;
- проведено косіння трави на території закладу;
- придбано за кошти міського бюджету два набори шкільних меблів (парти та стільці);
- придбано нові меблі для читальної зали.

За рахунок спонсорських коштів:

- придбано та оновлено 8 LED-прожектори в спортивну залу;
- встановлено м/п вікно у спортивній залі;
- придбано фарбу для проведення ремонту у спортивній залі.

За кошти місцевого бюджету проводиться друга черга капітального ремонту даху закладу (призупинено з часу введення військового стану).

Звіти про надходження матеріальних цінностей за бюджетні та батьківські кошти своєчасно висвітлюються на сайті закладу освіти (щоквартальні та річний звіти).