

Рівненська загальноосвітня школа I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради у своїй діяльності керується законодавчими документами:

Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Законом України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 № 651-XIV; Законом України «Про повну загальну середню освіту» від 18.03.2020 № 463-IX; Законом України «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР; Законом України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III.

Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87; Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011 № 462; Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392; Постановою Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р;

Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63 про затвердження Державних санітарних правил і норм 5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу».

Наказами Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року» від 08.08.2017 №1127; «Про затвердження Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579; «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 № 930; «Про внесення змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.08.2013 №1135; «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601; «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367; «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 № 762; «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369; «Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 № 1099; «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222; «Інструкція щодо заповнення журналів в 1-4 класах в загальноосвітніх навчальних закладах» від 08.04.2015 № 412; «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу і Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924; «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» від 01.06.2005 № 242/329; «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» від 20.08.2018 № 924; «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»

від 26.12. 2017 № 1669; «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів» від 22.06. 2016 № 704; «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06. 2018 № 676

Переліком навчальних програм рекомендованих Міністерством освіти і науки для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.

Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти:

- для 1, 2, 3 класів – Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Шияна;

- для 4 класів – Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, табл.1 (наказ МОН № 407 від 20.04.2018 року);

- для 5-9 класів – Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, табл.1,10 (наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року);

- для 10, 11 класів – Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, (наказ МОН № 408 від 20.04.2018 року).

Іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

Характеристика закладу освіти

Повна назва освітнього закладу – Рівненська загальноосвітня школа I-III ступенів №23 Рівненської міської ради

Форма власності – комунальна

Юридична адреса освітнього закладу – 33020, м. Рівне, вул., Вербова, 42

Мова виховання та навчання – українська

Кількість класів, місць за проектом – 40 класів, 1568 учнів

Кількість учнів у освітньому закладі – 1523 учні

Рух учнів протягом навчального року – станом на 01.09.2020 року в закладі навчалось 1534 учні, що на 77 учнів більше ніж у 2019-2020 н.р. (1457 учні). Станом на 04.06.2021 року в закладі навчалось 1519 учнів.

Навчальний заклад діє на підставі Статуту Рівненської загальноосвітньої школи I-III ступенів №23 Рівненської міської ради., затвердженого наказом управління освіти Рівненського міськвиконкому (наказ №27-осн від 18.01.2011 р.).

ЗОШ №23 є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Власником навчального закладу є Рівненська міська рада, засновником – управління освіти Рівненського міськвиконкому. Зміни до Статуту навчального закладу вносить та затверджує засновник в порядку, передбаченому чинним законодавством.

Фінансово-господарська діяльність навчального закладу здійснюється на основі її кошторису.

Школа самостійно приймає рішення і здійснює свою діяльність в межах своєї компетенції, передбаченої законодавством України та власним Статутом.

Аналізуючи укомплектованість школи педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році, слід відзначити, що заклад був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100%. Педагогічний колектив складався з 94 педагогічних працівників, у відпустці по догляду за дитиною перебувало сім чоловік та один педагог перебуває у відпустці пов'язаній із службовим відрядженням. Вищу

педагогічну освіту мають всі педагоги. Середнє педагогічне навантаження працівників школи становило 19,6 години, що дещо більше навантаження у минулому навчальному році. Кількість вчителів, які працювали з неповним навантаження – 5 осіб.

Кількісний склад учнів у 2020-2021 навчальному році

Контингент учнів на початок навчального

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Кількість класів:</i>	48	49	52
1-4 класів	21	22	23
5-11 класів	27	27	29
<i>Кількість учнів:</i>	1372	1457	1534
1-4 класів	629	658	689
5-11 класів	743	799	845
<i>Середня наповнюваність</i>	28,6	29,7	29,5

Характеристика контингенту учнів:

- діти з особливими освітніми потребами – 5;
- діти, які постраждали від наслідків ЧАЕС- 105;
- діти з малозабезпечених сімей – 10;
- внутрішньо переміщених осіб – 12;
- діти з багатодітних сімей – 203;
- діти, які позбавлені батьківського піклування – 9;
- діти, батьки яких є учасниками АТО/ООС – 123.

Режим роботи освітнього закладу:

Школа працювала у дві зміни з п'ятиденним робочим тижнем для учнів 1-11 класів:

I зміна – навчались 1-2 кл., 3-А кл.; 7-11 класи.

II зміна – навчались 3-Б,В,Г,Д та 4-і, 5-і та 6-ті класи.

У другу зміну працювало 4 групи продовженого дня для учнів 1 та 2 класів.

Час роботи груп продовженого – щодня 12.20 – 18.20 год.

Відповідно до діючого Санітарного регламенту тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин,
- в 2-4 класах – 40 хвилин;
- в 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви – тривалістю 10 та 20 хвилин. Для забезпечення належної організації харчування впроваджено великі перерви по 20 хвилин.

На базі школи функціонували 8 гуртків.

Для забезпечення навчальної діяльності в школі обладнано:

- бібліотека (абонент та читальна зала);
- актові зали;
- спортивні зали;
- гімнастичні зали;
- тренажерні зали;
- їдальня (налічує 96 посадочних місць);
- навчальні майстерні (слюсарна та столярна);

- кабінет обслуговуючої праці;
- кабінети психолога і соціального педагога, логопеда, педагогів-організаторів;
- стоматкабінет.

Інформація про кількість навчальних кабінетів:

всього навчальних кабінетів – 48, з них:

- початкової школи – 17;
- математики – 3;
- фізики – 1;
- хімії – 1;
- біології – 1;
- іноземної мови – 5;
- історії та правознавства – 3;
- кабінет-музей – 1;
- української мови та літератури – 6;
- зарубіжної літератури – 1;
- кабінет інформатики – 2;
- музичного мистецтва – 2;
- географії – 1;
- навчальні майстерні – 3;
- загальних кабінетів – 2;
- спортивна зала, тренажерна зала, гімнастична зала.

Стан збереження задовільний, будівля й приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання загальноосвітніх навчальних закладів.

Освітнє середовище закладу освіти

Рівненська ЗОШ№23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі навчається 1523 учні, працює 98 педагогічних працівників, непедагогічних - 34. Середня наповнюваність класів – 29,3 учнів. Кількість учнів закладу освіти (1523) не перевищує його проєктну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.

Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.

Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.

Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час. Однак щоденного огляду території щодо її безпечності для організації освітнього процесу не здійснюється.

На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток, сітки. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.

Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є чергова, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі

особи з дозволу директора.

Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.

У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, смітцеві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках, у закладі немає: відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

Більшість батьків (71%) оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на достатньому рівні. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються.

Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (51,8% батьків); чистоту навчальних кабінетів (54,3% батьків).

У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У початкових класах питний режим забезпечено за рахунок батьків.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 43,5% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 44,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 11,7% не задоволені якістю харчування у закладі. Це підтверджено результатами опитування. Щоденне і перспективне (двотижневе) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порухення терміну зберігання не виявлено.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207,

208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110,112,113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актовa зала.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 24; ноутбуки – 4; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 6 (плазмових), 2 (механічних); принтери – 3.

Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми.

У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники закладу проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (2% педагогічних працівників пройшли навчання). За результатами анкетування 58% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 30% - тільки інструктажі, а 12% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У закладі наявні вогнегасники (17 порошкових та 6 вуглекислотних), які щороку проходять перезарядку (остання перевірка була у вересні 2020 р.), про що є відповідний акт та запис у журналі «Обліку вогнегасників», які знаходяться у заступника директора з господарських питань. У закладі наявний пожежний щит. Відповідно до вимог комплектації його необхідно доукомплектувати тканиною для гасіння та додатковою сокирою.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі

змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), « Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися з здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 13.06.2019 № 612/33583, наказів Міністерства освіти і науки України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах» від 06.01.2015 № 2, "Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього (навчально-виховного) процесу" від 10.11.2016 № 1344, листів Міністерства освіти і науки України «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 № 1/9-319, «Про проведення заходів щодо протидії тероризму» від 25.07.2014 № 1/9-372, «Методичні рекомендації для проведення бесід із учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки у надзвичайній ситуації» від 30.07.2014 № 1/9-385, спільного листа Міністерства освіти і науки України та Державної служби України з надзвичайних ситуацій № 1/9-55/02-1645/12 від 05.02.2015 «Про заходи безпеки на можливі ризики виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій, мінування», відповідно до Річного плану роботи школи з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, здійснення контролю за організацією роботи щодо запобігання всім видам дитячого травматизму та створення безпечного середовища в освітньому закладі продовж 2020-2021 навчального року проводилась спланована, систематична робота з профілактики, попередження дитячого травматизму та формування навичок безпечної поведінки.

У закладі створені безпечні умови перебування дітей, організована система профілактичної роботи, призначено відповідального за організацію роботи з попередження дитячого травматизму.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я школярів загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки, нормативно-правовими документами та періодичними виданнями з безпеки життєдіяльності. Класними керівниками та вчителями-предметниками ведуться журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів.

На початку навчального року було проведено:

вступний і первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях;

позаплановий інструктаж щодо дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на гострої респіраторної хвороби COVID-19;

інструктажі під час проведення лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, інформатики, окремих тем з фізичної культури;

Було організовано роботу щодо профілактики різних видів дитячого травматизму та створення безпечного освітнього середовища, а саме:

у серпні 2020 року перевірено готовність усіх приміщень до прийому дітей відповідно до санітарних норм і правил техніки безпеки;

видано відповідні накази по закладу «Про перевірку готовності навчального закладу до початку навчального року і роботи в осінньо-зимовий період», «Про організацію роботи щодо запобігання дитячого травматизму під час навчально-виховного процесу», «Про призначення відповідального з охорони життя та здоров'я учнів (вихованців)», «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальному закладі», «Про навчання і перевірку знань з питань

охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників навчального закладу», «Про заходи щодо посилення протипожежного та техногенного захисту в зимовий період», «Про запобігання всіх видів дитячого травматизму під час проведення зимових канікул, Новорічних та Різдвяних свят», «Про проведення перевірки знань працівників закладу освіти з питань охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності», «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час літніх канікул»;

Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи, план роботи з профілактики дитячого травматизму. У навчальному закладі проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу та в побуті. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів із учнями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями з учнями постійно . проводяться цільові інструктажі. У закладі освіти в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Упродовж 2020-2021 навчального року класні керівники 1-11 класів на виховних годинах відповідно до планів виховної діяльності проводили обов'язкові бесіди щодо попередження дитячого травматизму: про дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на гострої респіраторної хвороби COVID-19, з правил дорожнього руху та правил протипожежної безпеки (1 раз у місяць з вересня по травень), з правил запобігання отруєнням (вересень, травень), з правил безпеки при користуванні газом (вересень, травень), з правил безпеки з вибухо-небезпечними предметами (вересень, грудень), з правил безпеки на воді (вересень, травень), з правил користування електроприладами, при поведженні з джерелами електроструму (вересень, грудень, березень).

На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, краці презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки.

Традиційними формами профілактики дитячого травматизму уже стали конкурси дитячого малюнку з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, з профілактики туберкульозу, до Дня охорони праці та шкільні фестивалі юних пожежних.

Для учнів 2-х та 10-х класів проведені уроки безпеки при поведженні з газом та роздані інформаційні листівки і буклети.

На належному рівні у закладі освіти завжди проходять тижні безпеки життєдіяльності дитини (у квітні), єдині дні та тижні безпеки дорожнього руху (вересень, листопад, травень).

Питання щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму розглядалось на засіданнях педагогічної ради, нараді при директорові: «Про підсумки профілактичної роботи щодо запобігання дитячому травматизму в школі», «Про запобігання нещасним випадкам і створення безпечних, здоров'язберігаючих умов функціонування школи», на засіданнях методичного об'єднання класних керівників та на батьківських зборах (вересень). З класними керівниками 1-11 класів 28 жовтня 2020 р. було проведено навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, навчально-практичне заняття щодо порядку проведення і реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та алгоритм дій у разі нещасного випадку з

учасниками освітнього процесу.

В закладі освіти проводиться цілеспрямована робота щодо попередження нещасних випадків з дітьми під освітнього процесу та в побуті. Напередодні канікулярних періодів із учнями та вихованцями були проведені бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності. З метою посилення контролю за збереженням життя та здоров'я учнів, попередження надзвичайних ситуацій в закладах освіти та у зв'язку з наближенням канікул та свят були проведені профілактичні бесіди про дотримання правил пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності під час осінніх, зимових, весняних, літніх канікул та напередодні проведення новорічно-різдвяних, великодніх свят.

Особлива увага приділялась профілактиці побутового травматизму та вмінню безпечного поводження у надзвичайних ситуація. На допомогу класним керівникам у профілактичній роботі з попередження травматизму розповсюджено розробки бесід, відеофільми, кращі презентації переможців конкурсів, що проводяться в рамках тижнів безпеки.

Традиційними формами профілактики дитячого травматизму уже стали конкурси дитячого малюнку з безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки до Дня охорони праці та шкільні фестивалі юних пожежних, юних інспекторів дорожнього руху. На належному рівні у школі завжди проходять тижні безпеки життєдіяльності дитини (двічі на рік – у грудні і квітні). З 26.04. по 28.04.2021 р. в закладі освіти був проведений Тиждень безпеки життєдіяльності та охорони праці «Наша безпека – у наших руках» з метою профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці, життя і здоров'я учнів, запобігання всім випадкам дитячого травматизму під час освітнього процесу, залучення дітей до вивчення правил безпечної поведінки в побуті, основних правил поведінки спілкування в соціальних мережах, попередження надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів, проведення інформаційно-просвітницьких заходів щодо необхідності дотримання карантинних вимог та протиепідемічних заходів.

Цьогоріч до Дня охорони праці класні керівники, вихователі ГПД, учителі основ здоров'я провели інформаційно-просвітницькі заходи: інформаційна хвилинка «Формула безпечного життя», арт-майстерня «Безпека праці людей різних професій» (серед учнів 2-х класів), конкурс плакатів «Безпека – це життя» (серед учнів 8-х класів), відеоурок обережності «Побутові прилади» (серед учнів 3-х, 4-х класів), перегляд навчального відео «Правила поведінки на воді» (серед учнів 1-х класів), а також провели інструктажі, бесіди з правил безпеки під час весняних канікул та Великодніх свят.

Проведена робота упродовж цього тижня була змістовною, корисною, цікавою, спрямованою на виховання поважного ставлення до безпеки дитини, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєдіяльності вдома у побуті та надворі, при виявленні вибухонебезпечних предметів, під час відпочинку на природі, поблизу водойм. Класні керівники включили до тематики батьківських зборів питання профілактики та запобігання невиробничого травматизму серед дітей.

В освітньому закладі обов'язковими також є тижні безпеки дорожнього руху (вересень, листопад, травень). З метою залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, дотримання безпечної поведінки на вулицях міста,

заміських дорогах, у транспорті та присвячений важливості носіння світловідвертаючих елементів в темну пору доби був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Ми - за безпечний рух!» з 09.11. по 13.11.2020 р., а також з 17.05 по 21.05. 2021 року. Основною метою цього тижня було залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях міста, заміських дорогах, у транспорті.

В рамках Тижня були проведені різноманітні тематичні заходи: квест «Від рідного порога – безпечна дорога»; перегляд анімаційних фільмів; бесіди, інструктажі з учнями щодо безпеки дорожнього руху при користуванні велосипедами, роликівими ковзанами, скейтбордами; розповсюдження інформаційно-просвітницьких буклетів «Правила їзди на велосипеді», «Правила безпечного користування роликами, скейтбордами, скутерами»;

Упродовж тижня школярі мали змогу ознайомитись із інформаційним дайджестом з правил поведінки пішоходів, пасажирів громадського транспорту, а у шкільній бібліотеці з тематичною виставкою "Азбука безпеки від бібліотеки".

Учителі основ здоров'я провели показові уроки: вікторину за правилами дорожнього руху «Безпека руху – це життя!» для учнів 5-х класів (Шевчук Л.І.), профілактичну акцію «Безпека на дорозі починається з тебе!» для учнів 9-х класів (Шевчук Л.І.), практичне заняття з надання домедичної допомоги потерпілим при ДТП «Знаю. Вмію. Врятую» для учнів 7-х класів (Іванютенко Л.В.). 21 травня 2021 року у школі для учнів 1-11 класів був проведений Єдиний національний урок «Будь помітним на дорозі». Діти під час проведених заходів розгадували загадки, малювали дорожні знаки, грали в рольові ігри, переглядали мультиплікаційні й документальні відеофільми.

Усі проведені заходи були цікавими, змістовними і сприяли повторенню, вивченню та закріпленню знань Правил дорожнього руху.

У зв'язку із веденням карантину через пандемію COVID-19 із учнями були проведені бесіди щодо дотримання правил запобігання захворювань на коронавірус та необхідність виконання карантинних заходів.

Напередодні літніх канікул учні та їх батьки були попереджені про дотримання правил безпеки. На сайті освітнього закладу та на сторінці закладу у Фейсбукі було розміщено пам'ятку «Літо зустрічай - про безпеку подбай!».

Незважаючи на проведену профілактичну роботу, в 2020-2021 навчальному році зафіксовано 63 нещасних випадків (4,0%), з них шкільних травмувань - 17, побутові травми – 16, вуличні – 19, спортивні – 1. Найбільше травмувалися школярі через недотримання правил безпечної поведінки на вулиці під час гри та у побуті, усі вони сталися з дітьми до 14 років.

Двоє учнів стали учасниками дорожньо-транспортної пригоди. Одного учня покусала бездомна собака.

Варто зазначити, що більшість травмувань сталися з дітьми до 14 років.

Протягом навчального року було зафіксовано 7 мікротравм, які трапилися з учнями під час освітнього процесу. Один випадок стався на уроці фізичної культури. Один випадок дитячого травматизму зафіксовано на групі продовженого дня: під час прогулянки. Один випадок дитячого травмування стався під час уроку. Ще один випадок стався з учнем 3-Д класу перед початком уроків, він спіткнувся, коли заходив до школи. На перерві отримала травму – забійне осадження верхньої губи учениця 2-А класу, яка зіткнулася з учнем. Усі решта нещасних випадків сталися з учнями під

час перебування в шкільному таборі з денним перебуванням.

Основними причинами, які призвели до мікротравм, стали порушення учнями норм поведінки, правил безпечної поведінки під час перебування в закладі освіти та через власні пустощі і перевищення рухової активності на перервах.

Цьогоріч зросла кількість травмувань під час освітнього процесу. Шкільних травм, які сталися на уроці фізичної культури – 7, а під час перерв травмувалися - 9 учнів закладу освіти, один випадок травмування стався на групі продовженого дня. Комісія в складі: голови комісії – Шевчук Л.І., відповідальної за охорону праці; членів комісії: Каленюк Т.П. – соціального педагога, Сергійчук Н.О. – голови профкому, вчителя математики кожного разу з'ясовували обставини та причини нещасних випадків, які сталися із здобувачами під час освітнього процесу, виявляли й опитували свідків та осіб, які допустили порушення нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, також розробляли заходи щодо попередження подібних нещасних випадків і складала акт розслідування. Під час роботи комісії з розслідування нещасного випадку здійснювалася перевірка діяльності класних керівників, вчителів фізичної культури, вихователів ГПД щодо проведення роботи із попередження, запобігання всім видам дитячого травматизму, проведення бесід, інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Найбільше шкільних травм сталося під час перерв. Усім учням, які зверталися до медпункту шкільна медсестра Яцюк В.А. надала необхідну першу медичну допомогу.

Якщо проаналізувати кількість випадків дитячого травмування, які сталися з учнями упродовж 2020-2021 року по паралелях, то лише учні 11-х класів були обережними і використовували здобуті навички безпечної поведінки в побуті, серед учнів 5-х, 9-х і 10-х класів зафіксовано по два випадки травмування в після урочний час. Найвищий рівень травматизму на паралелі 8-х класів. З учнями трапилося дев'ять нещасних випадків. Високий рівень травматизму і серед учнів 3-х класів - 6 випадків, по 5 нещасних випадки зафіксовано серед учнів 2-х і 6-х класів. Серед учнів 7-х класів зафіксовано лише три нещасних випадків.

Зменшилася кількість дитячих травмувань порівняно з минулим навчальним роком серед учнів 1-х – 4-х класів – до 15 н/в.

Слід зазначити, що кількість нещасних випадків у порівнянні з 2019-2020 навчальним роком не змінилася, та все ж таки залишається великою, тому класним керівникам, учителям-предметникам слід систематично проводити із здобувачами освіти бесіди, інструктажі та інші заходи з попередження дитячого травматизму.

З метою профілактики нових випадків травматизму необхідно посилити роз'яснювальну профілактичну роботу і серед батьків.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки.

Однак у закладі та на її території порушуються правила заборони куріння. Зафіксований факт куріння електронних цигарок учнями закладу.

Нещасних випадків у закладі освіти не зафіксовано. Пройдено навчання з надання домедичної допомоги. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності (за необхідності).

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним

ознайомлені.

Охорона здоров'я дітей є пріоритетним обов'язком держави, що визначено Конвенцією ООН з прав дитини, Конституцією України, Законами України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» та «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Наказом МОЗ України про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів, Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів тощо.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Упродовж 2020-2021 навчального року працювала сестра медична Яцюк В.А. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальних закладів формувалися відповідні медичні групи, а також списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнені від занять фізичною культурою на навчальний рік або на певний термін.

Проведено:

1. Медичний огляд всіх учнів освітнього закладу (1533 учнів), визначені їх групи для занять фізичною культурою:

Основна група – 930 учнів (60%)

Підготовча група – 473 учні (31%)

Спеціальна група – 103 учнів (7%)

Звільнені – 27 учнів (2%).

У кожному класі належним чином було оформлено Листи здоров'я кожного які були вклеєні у Класні журнали.

Медичною сестрою закладу проводився контроль за санітарним станом закладу, щоденний бракераж готової та сирової продукції у їдальні, медико-педагогічний контроль за уроками фізичної культури та станом травматизму у закладі, планові огляди учнів на педикульоз та коросту, здійснювались протиепідемічні заходи у разі виникнення інфекційних захворювань учнів

2. Активно проводились профілактичні бесіди з учнями (бесід – 173, лекцій – 5), з батьками учнів (бесід – 58) та працівниками закладу.

3. За участі медичної сестри закладу проведено диспансеризацію юнаків 2004 р.н. (36 юнаків).

4. Проводився щоденний моніторинг відсутніх учнів (ведення журналу).

5. Перевірені медичні книжки працівників закладу у повному обсязі.

В цілому робота медпункту закладу впродовж 2020-2021 навчального року здійснювалась на належному рівні.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу за технологію Wi-Fi не охоплює усі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 30-70 Мб/с. 48,7 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 33,3% учнів цю думку не підтвердили.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з учнями 1 та 5

класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 55,6% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 75% батьків).

Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (запотреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 96,7% опитаних педагогічних працівників цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

Особлива увага в освітньому закладі приділялася організації профілактичної роботи з попередження шкільного булінгу, домашнього насилля та формування безпечного освітнього середовища.

На виконання Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки «Про деякі питання щодо створення у 2020/2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», листа Міністерства освіти і науки України «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу», листа Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу» та з метою подолання насильства, запобігання шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору в освітньому закладі упродовж 2020-2021 навчального року був спланований та реалізовувався план профілактичних виховних заходів.

Відповідно до плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню) на офіційному веб-сайті закладу освіти, дошці оголошень було оновлено та оприлюднено інформацію: телефон довіри; Правила поведінки здобувачів освіти; Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти; Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу.

У вересні 2020 р. були запроваджені організаційні заходи безпеки, зокрема: пропускний режим, систематична перевірка за місцями потенційно небезпечної та сприятливої для вчинення булінгу території. Впродовж 2020-2021 року з усіма учасниками освітнього процесу постійно проводилася інформаційно-просвітницько-профілактична робота щодо запобігання насилля, мобінгу, булінгу та нетерпимого ставлення до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках.

Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. В рамках реалізації програми «Школа і поліція» з учнями постійно проводилися години відвертого спілкування із шкільним офіцером поліції.

25 педагогічних працівників впродовж навчального року пройшли безкоштовний курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на освітній платформі «PROMETHEUS».

У вересні та жовтні 2020 року з педагогічними працівниками були проведені інструктивно-методичні наради з питань запобігання та протидії булінгу

(цькуванню), створенню безпечного освітнього середовища «Система роботи класного керівника щодо профілактики жорстокого поводження в учнівському колективі» «Профілактика жорстокого поводження у відносинах учитель-учень». У листопаді відбулося засідання імідж-клубу «Створення позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі», а у січні на засіданні шкільного методичного об'єднання класні керівники практично ознайомилися із формами роботи щодо формування ненасильницької моделі поведінки, толерантності та гендерної культури.

Цьогоріч був проведений Всеукраїнський тиждень прав дитини, Тиждень відповідальної поведінки, тиждень посиленої профілактики правопорушень.

З метою подолання насильства, запобігання шкільного булінгу, мобінгу, сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору з 14 по 18 вересня 2020 року у закладі був проведений Тиждень протидії булінгу «Вчимося жити разом». В рамках тижня були проведені різноманітні просвітницько-профілактичні заходи відповідно до розробленого плану: інформаційний дайджест «Все про булінг», «Поради учням та батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу в дитячому середовищі», показ мультфільмів з обов'язковим сумісним обговоренням «Вірте у любов, вірте у Різдво», «Про пташок», «Жив собі чорний кіт».

На початку тижня соціальний педагог та практичний психолог проводили анонімне анкетування серед учнів 5-х – 8-х класів щодо проявів булінгу (цькування) в учнівському середовищі.

З метою формування в учнів навичок дружніх стосунків, класні керівники початкової школи проводили ранкові зустрічі, а класні керівники 5 х – 11-х класів години спілкування «Вчимося жити разом».

В рамках впровадження просвітницько-профілактичних занять за програмою «Школа і поліція» була організована зустріч з шкільним офіцером поліції. Під час спілкування учні обговорювали прояви булінгу в учнівському середовищі, згадували про відповідальність за вчинення насильства та вчилися вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Учні 5-х, 6-х класів створили виставку малюнків і колажів «Ми проти насилля». Це дало їм змогу не тільки проявити свої творчі здібності, а й поміркувати над важливим питанням щодо попередження насильства в будь-якому прояві.

Активісти учнівського самоврядування створили для менших учнів закладу інформаційно-просвітницький відеоролик "Що варто знати про БУЛІНГ", в якому дали відповідь на важливі питання: «Що таке булінг?», «Як відрізнити звичайний конфлікт від булінгу?», «Хто може стати жертвою булінгу?», «Які є види булінгу?», «Яка відповідальність за вчинення булінгу?», «Куди звертатися за допомогою?».

Наприкінці тижня учні мали змогу перевірити свою обізнаність з проблеми насилля, булінгу під час інтерактивної гри «Правда-Неправда» і за допомогою кольорових стікерів визначити вірні та невірні твердження.

У підлітковому віці виникає безліч проблем і непорозумінь. Саме для того, щоб допомогти, а, можливо, і уникнути цькування, бібліотекарі склали добірку книг, які допоможуть боротися з булінгом.

Також з 23 по 27 вересня 2020 року відповідно до затвердженого плану - Тиждень протидії насильству та булінгу «Дитинство без насилля».

В освітньому закладі були сплановані та реалізовані виховні заходи до Дня

толерантності, а з 25.11 по 10.12.2020 – проведена акція «16 днів без насилля»

У вересні 2020 року був затверджений план проведення щомісячних бесід класними керівниками щодо протидії шкільному булінгу та насиллю в учнівському колективі.

У листопаді 2020 року з метою формування базових навичок медіації психолого-соціальною службою школи з педагогічним колективом та учнями проводилися консультації для учнів, педагогів та батьків з проблемних ситуацій, діяв консультпункт «Скринька довіри».

Заплановане на квітень 2021 року засідання педагогічної ради з питань протидії насиллю, цькування, жорстокого поводження у освітньому процесі та поза школою «Про попередження різних видів булінгу в освітньому середовищі» через необхідність дотримання карантинних заходів перенесено на листопад 2021 року.

Упродовж навчального року з метою сприяння реалізації прав здобувачів освіти та формування безпечного освітнього простору були проведені заходи до Всесвітнього Дня боротьби з торгівлею людьми, Дня толерантності. Під час проведення заходів до Дня безпечного Інтернету учні ознайомилися з правилами поводження в Інтернеті та мали змогу збагатити свої знання про безпечне і відповідальне використання Інтернету, формування інформаційної культури та відповідальної поведінки в мережі, а також навчитися безпечно користуватися соціальними мережами та протидіяти кібербулінгу.

З батьками здобувачів освіти класними керівниками були проведені: тематичні батьківські збори, батьківський всеобуч «Безпечний Інтернет. Як спілкуватися з власною дитиною», «Як навчитися довіряти власній дитині».

На початку та кінці навчального року з усіма учасниками освітнього процесу було здійснене аноніме анкетування щодо визначення рівня розповсюдження проблеми насильства проблеми насильства булінгу (цькування) в закладі. Результати анкетування засвідчили низький рівень розповсюдження проблеми булінгу (цькування), насильства .

Звернень учасників освітнього процесу до комісії з розслідувань випадків булінгу не було.

У школі розроблено та оприлюднено на вебсайті план заходів щодо профілактики булінгу на 2020-2021 навчальний рік; порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти; порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Керівництво закладу зазначило, що випадків булінгу не зафіксовано, а з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу.

За результатами опитування усі здобувачі освіти та переважна більшість педагогічних працівників (81%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки ж зазначають, що 8,7% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 38,5% – здебільшого охоче, 31% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 0,04% - у пригніченому стані, 1,2% - взагалі відмовляються іти до школи. 36,5% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із відносинами з іншими учнями школи, однокласниками, упередженим ставленням учителів.

65% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у закладі проводиться

навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, 31,6% відповіли, що проводиться таке навчання тільки для здобувачів освіти. Заклад освіти залучає представників відділу Національної поліції, службу у справах сім'ї, дітей та молоді з питань запобігання та протидії булінгу. Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. В рамках реалізації програми «Школа і поліція» з учнями постійно проводилися години відвертого спілкування із шкільним офіцером поліції.

25 педагогічних працівників впродовж навчального року пройшли безкоштовний курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на освітній платформі «PROMETHEUS».

Зафіксованих звернень до директора школи щодо випадків булінгу протягом навчального року немає.

На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини, але правил, що стосуються інших учасників освітнього процесу, в закладі не розроблено. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Під час відвіданих уроків та спостереження за освітнім середовищем не спостерігалось порушення прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Разом з тим, 68% педагогічних працівників вказали, що учні не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. У закладі відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу під час чергування на перервах, проте слід зазначити, що не всі чергові у свій час перебувають на місці чергування.

У школі систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видається наказ по школі. Виявлено 3 випадки відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин.

Практичним психологом проводяться заходи щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, консультування, анкетування, тренінги, індивідуальна робота). Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва.

Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи, але він потребує оприлюднення.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури, а також запрошується педагоголігофренолог для роботи з дітьми з ООП.

У 2020-2021 н.р. виховна діяльність в закладі загальної середньої освіти проводилась згідно із Законами України: «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III; указів Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 20.03.2019 №171-р. «Про затвердження плану заходів на 2019-2022 роки з реалізації Концепції підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні», від 23.08.2019 № 621/2019, «Про День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України», Постанови Верховної Ради України від 12.05.2015 № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді»; відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, Програми «Нова українська школа»

у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018,) листа МОН України від 20.07.2020р. №1/9-385 «Про деякі питання виховного процесу у 2020/2021 щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», методичних рекомендацій РОППО щодо організації освітнього процесу в закладах освіти у 2020 – 2021 навчальному році, а також відповідно до річного плану роботи школи, з метою забезпечення виконання основних виховних завдань закладу, впровадження інноваційних виховних технологій та створення цілісної виховної системи.

Адміністрацією закладу освіти та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Спостереження за освітнім середовищем показало, що наявне обладнання й засоби навчання переважна більшість педагогічних працівників використовує для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Освітнє середовище закладу лише частково мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках переважно не використовувались. Заклад не має достатньо обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі працюють практичний психолог Бондарчук Н.П. та соціальний педагог Каленюк Т.П.

Психологічна служба школи в 2020-2021 навчальному році працювала над впровадженням дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької роботи в рамках викликів сьогодення. Також посилена увага приділялася профілактиці і превенції протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки серед учнів, забезпечувався психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, наступність і психолого-педагогічного супроводу дітей (адаптаційних періодів) від дошкільного до початкового навчання, при переході із однієї вікової ланки в іншу.

Основними завданнями психологічної служби в 2020-2021 році були:

забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах реалізації дистанційної освіти;

профілактична робота щодо попередження насильства, булінгу, кібербулінгу, комп'ютерної залежності;

психологічний супровід учнів, які здобувають освіту за інклюзивною формою навчання;

сприяння розвитку комунікативної взаємодії (індивідуальне і групове консультування) батьків, учнів і педагогів.

Діагностична робота проводилася в індивідуальній і груповій формі. В цьому навчальному році було охоплено діагностикою 1139 школярів. Дослідження

стосувалися вивчення рівня адаптації учнів 1, 5, 10 класів, розвитку мислення другокласників і четвертокласників, рівня розвитку пам'яті третьокласників, рівня тривожності учнів 5,6, 10 класів. Особлива увага приділялася школярам підліткового віку: вивчення рівня агресії (8 клас), діагностика вад особистісного розвитку (6 клас), акцентуація характеру (9 клас), рівень знань учнів щодо здорового способу життя, ставлення до насилля (5-11 класи).

В 2020-2021 навчальному році психолог надав 57 індивідуальних консультацій батькам, 132- педагогам, 51- учням. Темі консультування стосувалися: подоланню тривожності у дітей, адаптації до шкільного навчання, агресивної поведінки, булінгу, труднощів у навчанні, професійному самовизначенню школярів і т. д. Групове консультування учнів проходило за результатами діагностик, при виникненні конфліктів або для обговорення актуальних, нагальних проблем. Цією роботою було охоплено 853 учні. Групові консультації надавалися батькам і вчителям.

В цьому навчальному році корекційно - розвивальна робота також проводилася в індивідуальній і груповій формі. 11 учнів працювали індивідуально з психологом. Також було створено 3 корекційні групи (36 учнів).

Психологічна просвіта – один із найважливіших напрямів роботи практичного психолога. Виступав психолог перед батьками на батьківських зборах, де обговорювалися важливі питання навчання і виховання дітей. Спілкування з батьками відбувалося і онлайн, на сайті школи та в різних групах.

Систематично психолог спілкувався і з учнями. Були проведені години спілкування з елементами тренінгу: «Що таке відповідальність?» (8 клас), «Профілактика насилля» (5,6 клас), «Що ми знаємо про булінг?» (7 клас), «Багатолика агресія» (8 клас), «Психологічна готовність до ЗНО» (11 клас).

Для педагогів було проведено 4 засідання педагогічного імідж-клубу. Психолог разом з педагогами працювали над збереженням психічного здоров'я, розвивали уміння справлятися з стресами, позитивно мислити. Також психолог постійно працює з педагогами на шкільних методичних об'єднаннях, педрадах, семінарах-практикумах.

У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 5% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 32% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 59% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Тому для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення та оновлення, у тому числі комп'ютеризації. У закладі створений та функціонує кабінет-музей учасників бойових дій на території інших держав імені Миколи Веремчука, який використовується в освітньому процесі.

Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Відповідно до Освітніх програм закладу установлення ступеня досягнення здобувачами освіти 5-11 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 № 329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. №1222.

Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної

середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

5% опитаних педагогічних працівників стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень на початку року або семестру та під час навчальних занять, 10% оприлюднюють на власних веб-сайтах та блогах, 41,7% повідомляють про критерії, правила та процедури оцінювання у разі потреби індивідуально. У закладі 52,6% опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 40% – у разі звернення до вчителя, 7,7% – не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 47,7% батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 10,5% – ніколи не отримують інформації про оцінювання. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 43,3% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України, 48,3% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 8,3% – розробляють разом із дітьми власні. Це підтвердили результати анкетування. На сайті закладу критеріїв, правил та процедур оцінювання не оприлюднено.

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що майже всі вчителі надають учням час для обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Проте критерії оцінювання пропонованих завдань на уроці та при озвученні домашніх завдань майже не визначаються і не обговорюються зі школярами. Лише окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Таким чином, система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.

У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів) інваріантної частини. Питання моніторингу простежується в річному плані роботи закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради, узагальнюється наказами, оприлюднюється на сайті закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, але ці результати не використовуються для відстеження індивідуального поступу кожного учня, а відтак рішення є формальними.

У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання (оцінювання, що спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок), здебільшого застосовується педагогами початкової школи, у базовій – лише окремі його елементи. Однак у відповідях на питання анкети понад 63,3% вчителів зазначили, що застосовують таке оцінювання.

Педагоги пояснюють та аргументують виставлення оцінок, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення їх результатів навчання та заохочують до подальшого розвитку. 50% педагогічних працівників використовують самооцінювання; 23,3% – взаємооцінювання учнів.

Переважає більшість учнів 37,2% відповідально ставляться до процесу навчання і вважають, що заклад цю рису розвиває, водночас 32%, відповідально ставлячись до навчання, вважають, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від праці і наполегливості – 91%; від рівня викладання – 82,1%; від праці та батьків, які мотивують до навчання – 25,6%.

Під час відвіданих уроків система роботи вчителів щодо вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності школярів не прослідковувалася. Здебільшого педагоги застосовували фронтальні методи організації навчальної діяльності учнів. Однак учні закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності під час консультацій, у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності.

Система оцінювання не забезпечує повноцінне формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. При розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. Календарно-тематичне планування відповідно до освітніх програм закладу розробляють самостійно 58,3% вчителів, разом з колегами – 51,7%, 28,3% використовують розробки із сайтів і блогів, 48,3% користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями.

Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Теми уроків у день проведення навчального заняття відповідають календарно-тематичному плануванню. Однак у календарно-тематичних планах не простежується, як вчителі враховують специфіку класів, у яких викладають, як формують у здобувачів освіти компетентностей та наскрізних умінь.

Вчителі здійснюють аналіз ефективності календарно-тематичного планування на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігався розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання).

Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні (сімейна освіта). Водночас індивідуальні освітні траєкторії не розроблені для учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття (педагогічний патронаж), вчителі, адаптуючи/ модифікуючи навчальну програму, розробляють календарно-тематичне планування для таких дітей. Однак, педагоги складають завдання, перевіряють роботи здобувачів освіти, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, готуючи їх до предметних конкурсів, олімпіад. Разом з тим, індивідуальні освітні траєкторії для таких учнів також не розробляються.

Учителі на засіданнях шкільних методичних об'єднань здійснюють аналіз

результатів участі в олімпіадах, предметних конкурсах, але не аналізують якості освітньої діяльності учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією, не розробляють індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами. Результати реалізації індивідуальних освітніх траєкторій фіксуються в індивідуальній програмі розвитку дитини.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги), мають методичні розробки, оприлюднені у професійних спільнотах соцмереж (20%), онлайн освітніх платформах (10%), у фахових виданнях (6,7%), 23,3% вчителів не мають оприлюднених розробок.

Переважає більшість вчителів спрямовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, однак не залучають здобувачів освіти до командної роботи (переважає фронтальна робота) та не дотримуються гігієни навчання.

Під час самоаналізу педагогічної діяльності вчителі зазначили, що використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку, для інформування учнів, під час дистанційного навчання. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, Messenger та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік, затверджений педагогічною радою (протокол № 4 від 24.12.2020 р.).

Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику професійного зростання:

- методичні аспекти викладання предметів – 51,7%;
- використання ІКТ в освіті – 61,7%;
- безпечне освітнє середовище – 13,3%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 15%;
- організація інклюзивної форми навчання – 30%;
- форми організації освітнього процесу – 25%;
- профілактика та прояви дивіантної поведінки – 3,3%.

Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 55% вчителів через проходження онлайн курсів, 96,7% – курси РОППО; вебінари – 56,7%; тренінги та майстер-класи – 26,7%.

На базі семи класів закладу реалізовується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». Один педагогічний працівник долучався до експертної діяльності під час інституційного аудиту одного із закладів Дубенського району Рівненської області.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 87,2% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 13% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів.

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 96,7% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками, 1,7% – онлайн-спілкування. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами.

73,6% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 70% з батьківських зборів, 36,4% із спільнот у соціальних мережах.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: проєкт «Створення логотипу закладу», «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Окрім методичних об'єднань, функціонує творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності», Школа професійного становлення молодих педагогів, технологічна майстерня для вчителів 1-7 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», Платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ.

Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили 56,7% педагогічних працівників під час опитування, однак 43,3% зазначили, що співпраця є ситуативною, незважаючи на позитивний психологічний клімат закладу.

Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що пропонують здобувачам освіти самостійно складені завдання, що унеможлиблює списування (50%). 85% педагогічних працівників зазначили, що проводять бесіди про основи академічної доброчесності, водночас учні (91%) зауважили, що це робиться нерегулярно або взагалі не розуміли, про що йдеться у запитанні.

Під час занять педагогічні працівники не завжди дбали про дотримання принципів академічної доброчесності, демонструючи власні презентації, для створення яких матеріал добирали з Інтернету, але не вказували на авторство та використані джерела інформації.

Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти не розроблено Стратегії розвитку.

Річний план роботи закладу розроблено у співпраці з педагогічними працівниками, про що зазначили 26,7% педагогічних працівників, схвалено педагогічною радою, затверджено керівником. Протягом навчального року аналізується реалізація навчального плану: до річного плану вносяться необхідні зміни, коригується за потребою його виконання, про що є відмітка в самому плані.

53,8% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, однак 38,5% педагогів звернули увагу на те, що помітна відсутність активності учасників педагогічної ради у прийнятті рішень.

Діяльність педагогічної ради спрямовувалася на реалізацію річного плану закладу та завдань, які були визначені на початку навчального року: схвалювалися річний план роботи, освітні програми, зміни до них та оцінювалися результати їх виконання; правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; приймалися рішення щодо вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу; переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, відзначення, морального та матеріального заохочення учнів; розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності; формувався та затверджувався річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; порушувалися інші питання, віднесені законом та статутом закладу до його повноважень.

На думку 71,7% педагогічних працівників, діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.

У школі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у 2020 році, яке схвалене на засіданні педагогічної ради, затверджене наказом директора, оприлюднене на вебсайті закладу освіти. Положення містить напрями оцінювання діяльності закладу, визначено вимоги, критерії, індикатори, процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів та аналізу їх результатів. Наявні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти враховують особливості функціонування закладу освіти.

У 2020/2021 н.р. проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур за всіма напрямками діяльності.

Керівництво закладу здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника). У журналі реєстрації вхідних, вихідних документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання директора школи до управління освіти, а також до різних ГО, спонсорів тощо, в інвентарній книзі обліковуються надходження від батьків, спонсорів, благодійників тощо.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають:

- керівництво відкрите для спілкування - 83%;
- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 55%;
- керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо

підвищення якості освітнього процесу – 58,3%;

- педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона неспівпадає з позицією керівництва – 60%;
- розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 65%;
- у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці -60%;
- права педагогічних працівників дотримуються в закладі –63,3%;
- керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 68,3%.

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу до спілкування із керівництвом. Проводиться особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіку. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, використовується також

сайт школи, група в соціальній мережі «Facebook», проводяться індивідуальні бесіди. Для батьків зазвичай проводяться шкільні збори. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування. 48,7% учнів стверджують, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування. 47,3% батьків також зазначили, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, про що свідчать результати анкетування.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті, інформаційних стендах та сторінці у соціальній мережі «Facebook». 73,6% батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 70% - під час батьківських зборів, 36,4% - із спільнот у соціальних мережах, 19,7% - із сайту школи, а для 4,6% батьків важко отримати інформацію про діяльність закладу.

Відповідно до штатного розпису та освітньої програми заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, грошові винагороди, відбувається нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Однак Положення про преміювання учасників освітнього процесу не розроблено.

У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Переважна більшість педагогічних працівників (81,7%) стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової/позачергової атестації, добровільної сертифікації.

У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це підтверджує переважна більшість учасників освітнього процесу.

У процесі прийняття управлінських рішень найчастіше враховується думка педагогів та батьків. Здобувачі освіти зазначають, що їхню думку враховують при оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень, визначенні курсів за вибором, факультативів, а також при організації дозвілля та загальношкільних заходів.

Діє рада школи та учнівське самоврядування, зі слів керівника закладу, налагоджена співпраця з батьками.

Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу (про це свідчать результати опитування). Режим роботи закладу загалом враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності школи. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми з урахуванням розподілу навчального навантаження та вікових особливостей здобувачів освіти. Переважна більшість батьків та здобувачів освіти задоволені режимом роботи та розкладом занять.

Особистий прийом громадян адміністрацією закладу здійснювався відповідно до графіка прийому, який затверджений режимом роботи на 2020-2021 навчальний рік. Графік прийому громадян розміщений на сайті закладу, доведений до батьківської громадськості на батьківських зборах та засіданнях Піклувальної ради закладу, вивішений на вході до закладу.

Впродовж року до адміністрації закладу надійшло 164 усних та письмових звернення. Основна кількість звернень була в усній формі, письмових звернень було шість. Найбільш поширеними зверненнями були питання щодо надання довідок чи характеристик у відповідні органи місцевого самоврядування та за адвокатськими запитами, звільнення від навчання, питання щодо прийняття чи переведення учасників освітнього процесу та питання щодо можливого працевлаштування у закладі. Один запит був поданий з метою витребування з архіву особової справи для ознайомлення колишньої співробітниці закладу.

На всі звернення дирекцією закладу було надано обґрунтовані відповіді та роз'яснення щодо порушених питань. У більшості випадків було прийнято позитивні рішення. Повторних звернень громадян за поданими заявами не надходило.

Весь педагогічний колектив, техперсонал, Піклувальна рада, громадськість у тісній співпраці постійно забезпечують комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу для того, щоб наше молоде покоління зростало розвинутим духовно та культурно, фізично досконалим, були активними лідерами в суспільстві, толерантними, справжніми патріотами України, тобто майбутньою елітою нашої держави.

У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розроблені тільки для учнів з особливими освітніми потребами. Для інших здобувачів освіти (тих, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) індивідуальні освітні траєкторії не розроблені.

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу задля дотримання академічної доброчесності в закладі не розроблено, не створена комісія для розгляду питань порушення академічної доброчесності, однак створена робоча група для розробки проєкту Положення про академічну доброчесність. Для забезпечення політики академічної доброчесності в річному плані закладу передбачено заходи для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Керівництво закладу не забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Використання коштів упродовж 2020-2021 навчального року

З батьківського фонду для потреб освітнього закладу витрачено - 213000 грн.

1. Господарчі товари – 30937 грн.
2. Електротовари – 20838 грн.
3. Заправка на відновлення картриджів – 2499 грн.
4. Преміювання учнів – 2800 грн.
5. Оплата за інтернет (Triolan) – 3986 грн.
6. Системний блок – 9145 грн.
7. МАМ – 2321 грн.
8. Канцтовари – 4896 грн.
9. Поліграфічні послуги – 580 грн.
10. Монтаж мережі Internet у всіх кабінетах закладу – 27509 грн.
11. Виготовлена технічна документація на заміну шести вікон у центральному вестибюлі (49990 грн міського бюджету та 39950 грн батьківські кошти – термін встановлення до 01.10.21р.).
12. Проведено перевірку лічильників теплової енергії, виконано виміри опору ізоляції, перевірку діелектричних ботиків та рукавиць – 8596,35 грн.

Перелік виконаних робіт та придбань:

- придбано господарчі товари для потреби закладу та для ремонтних робіт;
- виконано ремонтні роботи туалетів, придбано необхідні матеріали для цих робіт, проведена часткова заміна чавунних труб на пластикові (аварійні ділянки);
- проведено аварійно-ремонтні роботи опалювальної системи;
- придбання LED-панелей та встановлення їх (в кабінетах початкової школи 100% оновлено освітлення);
- замінено вікна у кабінетах №101, №105;
- заміна вікна у медичному пункті (11 110 грн);
- заміна пластикового підвіконня у центральному вестибюлі;
- виготовлення та встановлення жалюзі у рекреації каб. 301-306;
- придбання та встановлення LED-прожекторів вуличного освітлення;
- оновлено меблі кабінету фізики каб. №320 (вчительський та демонстраційний столи);
- частковий ремонт системи водовідведення (каналізаційна мережа);
- придбано перфоратор;
- впорядкування пришкольньої території (косіння трави);

- проведено заміну автоматів електричних щитів рекреації початкової школи (каб. 101-106) та щитка живлення їдальні та вестибюлю;

За рахунок спонсорських коштів:

- виконані ремонтні роботи з встановлення перегородок у туалетах;
- придбано 2 LED-прожектори в актову залу (600 грн.);
- придбано нову волейбольну сітку (2700 грн.);
- придбано 12 автоматів (16А), 8 нових LED-світильників у спортивну залу та 2 LED-світильники у приміщення тиру;
- виготовлено та встановлено зовнішні двері у спортивну залу (4500 грн.);
- профінансовано використання програми «Розклад» на 2021-2023 рр. (900 грн).

За рахунок бюджетних коштів замінено технологічне обладнання їдальні, придбано обладнання для організації дистанційного обладнання (6 комплектів аудіоколонок та 3 тріподи), придбано маршрутизатори та Wi-Fi роутери для облаштування мережі Internet. Також для початкової школи за програмою НУШ було придбано ігрові набори LEGO Play Box (12 шт.) та ігровий набір Six Bricks (192 шт). За кошти місцевого бюджету проводиться друга черга капітального ремонту даху закладу на загальну суму 5 000 000 грн.

Звіти про надходження матеріальних цінностей за бюджетні та батьківські кошти своєчасно висвітлюються на сайті закладу освіти (щоквартальні та річний звіти).