



**РІВНЕНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 23
РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

вул. Вербова, 42, м. Рівне, 33024 тел. 0 (362) 5-21-26,
email: school.rv23@gmail.com
Код ЄДРПОУ 21100088

**ВИСНОВОК
за результатами самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23
Рівненської міської ради
у 2020/2021 н.р.**

Джерела інформації для формування висновків:

Спостереження за освітнім середовищем.

Спостереження за проведенням навчальних занять.

Анкетування учнів (кількість респондентів: 78 учнів 10-11 класів).

Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 60 педагогічних працівників).

Анкетування батьків (кількість респондентів: 239 батьків учнів 1-11 кл.)

Вивчення документації.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
|--|--|
| <p>1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці</p> | <p>Рівненська ЗОШ№23 має будівлю загальною площею 8293,7 м². У закладі навчається 1523 учні, працює 97 педагогічних працівників, непедагогічних - 34. Середня наповнюваність класів – 29,3 учнів. Кількість учнів закладу освіти (1523) не перевищує його проєктну потужність, ліцензований обсяг становить - 1568.</p> <p>Територія та приміщення закладу освіти чисті та охайні, є безпечними для учасників освітнього процесу. Відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями, нагромадження сміття та будівельних матеріалів.</p> <p>Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту.</p> <p>Слід зазначити, що територія закладу освітлюється у вечірній і нічний час. Однак щоденного огляду території щодо її безпечності для організації освітнього процесу не здійснюється.</p> <p>На території школи облаштовані майданчики для заняття спортом та фізичної активності: футбольне та волейбольне поля, рукохід, турніки, площадки для стрибків у довжину та висоту. Обладнання майданчиків не нове, але справне, без пошкоджень, відсутні ями. Футбольне та волейбольні поля не огорожені, немає розміток, сітки. На території закладу освіти відсутній майданчик для учнів початкової школи.</p> <p>Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, при вході до закладу у вестибюлі є чергова, у коридорах під час перерв організовано чергування вчителів. У приміщення закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи з дозволу директора.</p> <p>Початкова школа розташована в окремому крилі будівлі закладу, навчальні приміщення відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Навчальні приміщення для учнів початкової школи є непрохідними, однак коридори, де проводять свій час молодші школярі, є доступними для учнів основної і старшої школи. Учні 1-4 класів роздягаються у своїх навчальних кабінетах, для цього у них облаштовані шафи для одягу та взуття.</p> <p>У закладі освіти є внутрішні санітарні вузли для всіх</p> |

учасників освітнього процесу, однак учнівські санітарні вузли є спільними для дітей як початкової школи, так і для учнів 5-11 класів. Їхня кількість (3 туалети для дівчаток і 3 туалети для хлопців) є недостатньою для наявної у закладі кількості здобувачів освіти. Туалети обладнані спеціальним санітарно-технічним обладнанням (сушки, сміттеві корзини, мило), кабінки мають двері. Однак облаштованого туалету для осіб з ООП, які пересуваються на візках, у закладі немає: відсутні поручні, кнопка виклику для надання допомоги.

Більшість батьків (71%) оцінюють повітряно-тепловий режим приміщень закладу на достатньому рівні. Вимоги до режиму освітлення приміщень виконуються.

Вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання проводяться регулярно у відповідності до санітарних норм. За результатами анкетування, переважна більшість батьків задоволені створеними умовами для навчання і оцінюють на достатньому рівні облаштування території (51,8% батьків); чистоту навчальних кабінетів (54,3% батьків).

У закладі освіти не забезпечено питний режим для учнів 5-11 класів. У початкових класах питний режим забезпечено за рахунок батьків.

Приміщення їдальні, столи та стільці чисті, регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (електричні). 43,5% батьків дітей, які харчуються у їдальні, задоволені умовами харчування. 44,7% відповіли, що їхні діти не харчуються, 11,7% не задоволені якістю харчування у закладі. Це підтверджено результатами опитування. Щоденне і перспективне (двотижневе) меню доступне для учасників освітнього процесу. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування. В асортименті буфету відсутні заборонені продукти та напої. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на всіх етапах реалізації продукції. Ведеться журнал, в якому зазначається дата надходження та термін зберігання продукції. Продукти завозяться на тиждень. Порушення терміну зберігання не виявлено.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Проводяться бесіди з учнями класними керівниками щодо здорового харчування, однак у їдальні відсутній стенд, на якому міститься інформація про культуру харчування, «тарілка здорового харчування».

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Робочі місця (персональні) є для педагогічних працівників як в учительській кімнаті, так і в окремих підсобних приміщеннях навчальних кабінетів, є місця для відпочинку учнів на перервах (в коридорах є

лавки).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти функціонують 6 кабінетів української мови і літератури (109, 207, 208, 212, 213, 310), кабінет-музей (209), кабінет правознавства (307), 2 кабінети історії (308, 322), географії (309), 5 кабінетів іноземної мови (311, 312, 317, 318, 321), 2 кабінети музичного мистецтва (211, 210а), кабінет хімії (216), біології (217), фізики (320), основ здоров'я (316), 2 кабінети інформатики (107, 214), 3 кабінети математики (313, 314, 319), зарубіжної літератури (315), 3 майстерні (з обробки деревини, металу та тканини) (110, 112, 113), 17 приміщень для класів початкової школи, 2 кабінети загального призначення (108, 210), спортивний, тренажерний та гімнастичний зали, бібліотека, читальний зал, актові зали.

Кабінети початкових класів відповідають вимогам НУШ. Усі кабінети початкової школи забезпечені телевізорами, комп'ютерною технікою. Для проведення освітнього процесу в основній та старшій школі використовуються: стаціонарні комп'ютери – 24; ноутбуки – 4; мультимедійні дошки – 2; проектори – 4; телевізори – 6 (плазмових), 2 (механічних); принтери – 3.

Шафи, полиці, стелажі в навчальних кабінетах надійно закріплені. Учнівські столи та стільці у початковій школі такі, що мають можливість регулюватися у висоті. В інших навчальних кабінетах маркування нанесено, відповідно до нього меблі по висоті виставлені.

У приміщеннях є акти-дозволи на проведення занять. Разом з тим, у кабінеті хімії та біології потребують оновлення реактиви, у спортивному залі не вистачає спортивного інвентарю, що не дозволяє забезпечити повноцінне виконання освітньої програми.

У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій як із працівниками закладу, так і здобувачами освіти (відповідно до записів у Журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки, журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). З новоприбулими працівниками закладу проводиться вступний та первинний інструктаж, про що засвідчують відповідні записи в журналах. Педагогічні працівники закладу проходять онлайн навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час

освітнього процесу, що підтверджено сертифікатами (2% педагогічних працівників пройшли навчання). За результатами анкетування 58% опитаних педагогічних працівників стверджують, що регулярно проводяться навчання та інструктажі, 30% - тільки інструктажі, а 12% зазначили, що все зводиться тільки до підпису в журналі. Інструкції з безпеки життєдіяльності розміщені в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. Наявні інструкції з охорони праці для працівників закладу.

У закладі наявні вогнегасники (17 порошкових та 6 вуглекислотних), які щороку проходять перезарядку (остання повірка була у вересні 2020 р.), про що є відповідний акт та запис у журналі «Обліку вогнегасників», які знаходяться у заступника директора з господарських питань. У закладі наявний пожежний щит. Відповідно до вимог комплектації його необхідно доукомплектувати тканиною для гасіння та додатковою сокирою.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки. Однак у закладі та на її території порушуються правила заборони куріння. Зафіксований факт куріння електронних цигарок учнями закладу.

Нещасних випадків у закладі освіти не зафіксовано. Пройдено навчання з надання домедичної допомоги. У процесі спостереження за навчальними заняттями відзначено, що педагогічні працівники проводять інструктажі з дотримання правил безпеки життєдіяльності (за необхідності).

У ході опитування усі педагогічні працівники закладу відповіли, що алгоритм дій у разі нещасного випадку розроблений, учасники освітнього процесу з ним ознайомлені.

У закладі освіти є доступ до глобальної мережі Інтернет та функціонує веб-сайт закладу. Однак площа покриття якісного сигналу (за технологію Wi-Fi) не охоплює усі навчальні кабінети. Швидкість Wi-Fi покриття в середньому становить до 40 Мб/с. 48,7 % опитуваних здобувачів освіти в анкетах зазначили, що у закладі їх інформують про безпечне користування мережею Інтернет, а 33,3% учнів цю думку не підтвердили.

Ліцензійне антивірусне програмне забезпечення відсутнє, але доступ до сайтів з небажаним змістом обмежено.

У закладі проводяться заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. На всіх етапах адаптації здійснюється психологічний супровід. Зокрема, з

| | |
|--|--|
| | <p>учнями 1 та 5 класів проводиться діагностика рівнів адаптації, проводяться бесіди, тренінги. 55,6% опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не було проблем із адаптацією у закладі освіти, проте частина учнів мала такі проблеми (про це зазначили 75% батьків).</p> <p>Керівництво закладу створює комфортні умови для спілкування та співпраці, допомагає у вирішенні проблем (за потреби), надає методичну допомогу. У закладі діє імідж-клуб під керівництвом психолога школи, заходи якого допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. 96,7% опитаних педагогічних працівників цілком та переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.</p> |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> | <p>У школі розроблено та оприлюднено на вебсайті план заходів щодо профілактики булінгу на 2020/2021 навчальний рік; порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти; порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу. Керівництво закладу зазначило, що випадків булінгу не зафіксовано, а з метою недопущення проявів булінгу та інших форм насильства, проводяться превентивні заходи за участі відповідних служб, функціонує скринька довіри, проводиться анкетування учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування усі здобувачі освіти та переважна більшість педагогічних працівників (81%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки ж зазначають, що 8,7% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 38,5% – здебільшого охоче, 31% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 0,04% - у пригніченому стані, 1,2% - взагалі відмовляються іти до школи. 36,5% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, і пов'язують це із відносинами з іншими учнями школи, однокласниками, упередженим ставленням учителів.</p> <p>65% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, 31,6% відповіли, що проводиться таке навчання тільки для здобувачів освіти. Заклад освіти залучає представників відділу Національної поліції, службу у справах сім'ї, дітей та молоді з питань запобігання та протидії булінгу. Також була налагоджена міжвідомча взаємодія з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді. В рамках реалізації програми «Школа і поліція» з учнями постійно проводилися години відвертого</p> |

спілкування із шкільним офіцером поліції.

25 педагогічних працівників впродовж навчального року пройшли безкоштовний курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на освітній платформі «PROMETHEUS».

Зафіксованих звернень до директора школи щодо випадків булінгу протягом навчального року немає.

На сайті закладу та інформаційних стендах оприлюднені правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття та спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу та дотримання прав людини, але правил, що стосуються інших учасників освітнього процесу, в закладі не розроблено. Переважна більшість здобувачів освіти вказали, що з правилами ознайомлені та дотримуються їх. Під час відвіданих уроків та спостереження за освітнім середовищем не спостерігалось порушення прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Разом з тим, 68% педагогічних працівників зазначили, що учні не завжди дотримуються правил, хоча знайомі з ними. Учасники освітнього процесу в цілому взаємодіють на засадах взаємоповаги, але є випадки зі сторони учнів образливої словесної поведінки. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання до учнів, проте є факти вираженого підвищення тону голосу стосовно дітей під час освітнього процесу. У закладі відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу під час чергування на перервах, проте слід зазначити, що не всі чергові у свій час перебувають на місці чергування.

У школі систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях: у разі відсутності учня/учениці без поважних причин, батьки надають письмові пояснення, запрошуються на співбесіду з адміністрацією закладу. У кінці кожного місяця класні керівники звітують про стан відвідування навчальних занять учнями, видається наказ по школі. Виявлено 3 випадки відсутності неповнолітніх протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин.

Практичним психологом проводяться заходи щодо виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, консультування, анкетування, тренінги, індивідуальна робота). Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (проходи без порогів, достатньо широкі для можливого проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям), наявний безбар'єрний доступ до приміщень закладу, проте відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями. У закладі відсутнє контрастне маркування перед сходами та наприкінці сходів. Не підписані поверхи, не вказаний напрямок руху до навчальних приміщень, не позначені туалетні кімнати відповідно до статі, зроблена лише візуалізація на дверях навчальних кабінетів відповідно до їх специфіки.

У школі відсутня ресурсна кімната. Навчальні кабінети недостатньо оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, з обладнання є лише дидактичні ігри, музичні інструменти, незначна кількість спортивного інвентаря в кабінеті логопеда, практичного психолога та музичного мистецтва.

Є кабінети практичного психолога, медичного працівника. У закладі недостатньо осередків, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізована лише підлога на першому поверсі для учнів початкової школи для проведення дозвілля дітей на перервах, є освітні осередки в кабінетах початкової школи, виставка вишитих робіт учнів, куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки, тематичні стенди). Однак куточки здоров'я, цивільного захисту, пожежної безпеки потребують оновлення та осучаснення.

У закладі розроблений логотип школи, але він потребує оприлюднення.

Для реалізації інклюзивного навчання заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, соціальним педагогом, вчителем-логопедом. Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем музичного мистецтва, вчителем-реабілітологом з фізичної культури, а також запрошується педагог-олігофренолог для роботи з дітьми з ООП.

У закладі освіти формуються навички здорового

| | |
|--|--|
| | <p>способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Спостереження за освітнім середовищем показало, що наявне обладнання й засоби навчання переважна більшість педагогічних працівників використовує для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.</p> <p>Освітнє середовище закладу лише частково мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями, засвідчують, що інформаційно-комунікативні технології, електронні освітні ресурси, мережа Інтернет на уроках переважно не використовувались. Заклад не має достатньо обладнання та засобів навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>У закладі функціонує бібліотека. За результатами анкетування понад 5% учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку з метою самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 32% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 59% - не користуються шкільною бібліотекою взагалі. Тому для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення та оновлення, у тому числі комп'ютеризації. У закладі створений та функціонує кабінет-музей учасників бойових дій на території інших держав імені Миколи Веремчука, який використовується в освітньому процесі.</p> |
|--|--|

Рівні оцінювання:

| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 1.1. | Вимагає покращення |
| 1.2. | Вимагає покращення |
| 1.3. | Вимагає покращення |
| За напрямом 1.: | ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ |

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
|---|---|
| <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p> | <p>Відповідно до Освітніх програм закладу установалення ступеня досягнення здобувачами освіти 5-11 класів обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.04.2011 № 329, Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. №1222.</p> <p>Оцінювання учнів початкових класів здійснюється відповідно до методичних рекомендацій щодо результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813. Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.</p> <p>5% опитаних педагогічних працівників стверджують, що інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень на початку року або семестру та під час навчальних занять, 10% оприлюднюють на власних веб-сайтах та блогах, 41,7% повідомляють про критерії, правила та процедури оцінювання у разі потреби індивідуально. У закладі 52,6% опитаних учнів стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, 40% – у разі звернення до вчителя, 7,7% – не отримують взагалі інформації про критерії оцінювання. 47,7 % батьків стверджують, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання, 10,5% – ніколи не отримують інформації про оцінювання. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 43,3% педагогічних працівників використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України, 48,3% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 8,3% – розробляють разом із дітьми власні. Це підтвердили результати анкетування. На сайті закладу критеріїв, правил та процедур оцінювання не оприлюднено.</p> <p>Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що майже всі вчителі надають учням час для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обдумування відповідей, супроводжують відповідь учня уточнювальними запитаннями та забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Проте критерії оцінювання пропонованих завдань на уроці та при озвученні домашніх завдань майже не визначаються і не обговорюються зі школярами. Лише окремі педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Таким чином, система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу.</p> |
| <p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p> | <p>У закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше, ніж двічі упродовж навчального року з усіх навчальних предметів) інваріантної частини. Питання моніторингу простежується в річному плані роботи закладу, заслуховується на засіданнях педагогічної ради, узагальнюється наказами, оприлюднюється на сайті закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, але ці результати не використовуються для відстеження індивідуального поступу кожного учня, а відтак рішення є формальними.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання (оцінювання, що спрямоване на відстеження особистісного поступу учнів, формування у них позитивної самооцінки та вміння долати страх помилок), здебільшого застосовується педагогами початкової школи, у базовій – лише окремі його елементи. Однак у відповідях на питання анкети понад 63,3% вчителів зазначили, що застосовують таке оцінювання.</p> <p>Педагоги пояснюють та аргументують виставлення оцінок, аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення їх результатів навчання та заохочують до подальшого розвитку. 50% педагогічних працівників використовують самооцінювання; 23,3% – взаємооцінювання учнів.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | <p>Переважає більшість учнів 37,2% відповідально ставляться до процесу навчання і вважають, що заклад цю рису розвиває, водночас 32%, відповідально ставлячись до навчання, вважають, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідно до анкетування учні вважають, що результати навчання залежать від праці і наполегливості – 91%; від рівня викладання – 82,1%; від праці та батьків, які мотивують до навчання – 25,6%.</p> <p>Під час відвіданих уроків система роботи вчителів щодо вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності школярів не прослідковувалася. Здебільшого педагоги застосовували фронтальні методи організації навчальної діяльності учнів. Однак учні закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності під час консультацій, у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>Система оцінювання не забезпечує повноцінне формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p> |
|---|---|

Рівні оцінювання:

| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 2.1. | Вимагає покращення |
| 2.2. | Вимагає покращення |
| 2.3. | Вимагає покращення |
| За напрямом 2.: | ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ |

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
|--|--|
| <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p> | <p>У закладі педагоги планують свою професійну діяльність. При розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. Календарно-тематичне планування відповідно до освітніх програм закладу розробляють самостійно 58,3% вчителів, разом з колегами – 51,7%, 28,3% використовують розробки із сайтів і блогів, 48,3% користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями.</p> <p>Учителі самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Теми уроків у день проведення навчального заняття відповідають календарно-тематичному плануванню. Однак у календарно-тематичних планах не простежується, як вчителі враховують специфіку класів, у яких викладають, як формують у здобувачів освіти компетентностей та наскрізних умінь.</p> <p>Вчителі здійснюють аналіз ефективності календарно-тематичного планування на засіданнях шкільних методичних об'єднань.</p> <p>Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігався розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання).</p> <p>Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальному навчанні (сімейна освіта). Водночас індивідуальні освітні траєкторії не розроблені для учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття (педагогічний патронаж), вчителі, адаптуючи/ модифікуючи навчальну програму, розробляють календарно-тематичне планування для таких дітей. Однак, педагоги складають завдання, перевіряють роботи здобувачів освіти, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння</p> |

навчального матеріалу, готуючи їх до предметних конкурсів, олімпіад. Разом з тим, індивідуальні освітні траєкторії для таких учнів також не розробляються.

Учителі на засіданнях шкільних методичних об'єднань здійснюють аналіз результатів участі в олімпіадах, предметних конкурсах, але не аналізують якості освітньої діяльності учнів, які навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією, не розробляють індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами. Результати реалізації індивідуальних освітніх траєкторій фіксуються в індивідуальній програмі розвитку дитини.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги), мають методичні розробки, оприлюднені у професійних спільнотах соцмереж (20%), онлайн освітніх платформах (10%), у фахових виданнях (6,7%), 23,3% вчителів не мають оприлюднених розробок.

Переважна більшість вчителів спрямовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, однак не залучають здобувачів освіти до командної роботи (переважає фронтальна робота) та не дотримуються гігієни навчання.

Під час самоаналізу педагогічної діяльності вчителі зазначили, що використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку, для інформування учнів, під час дистанційного навчання. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, Messenger та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямків розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У закладі є орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік, затверджений педагогічною радою (протокол № 4 від 24.12.2020 р.).

Відповідно до опитування вчителів найчастіше вони обирали таку тематику професійного зростання:

- методичні аспекти викладання предметів – 51,7%;
- використання ІКТ в освіті – 61,7%;
- безпечне освітнє середовище – 13,3%;
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 15%;
- організація інклюзивної форми навчання – 30%;
- форми організації освітнього процесу – 25%;
- профілактика та прояви дивіантної поведінки – 3,3%.

Підвищення професійної кваліфікації відбувалося в 55% вчителів через проходження онлайн курсів, 96,7% – курси РОШПО; вебінари – 56,7%; тренінги та майстер-класи – 26,7%.

На базі семи класів закладу реалізовується науково-педагогічний проєкт «Інтелект України». Один педагогічний працівник долучався до експертної діяльності під час інституційного аудиту одного із закладів Дубенського району Рівненської області.

3.3.
Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. В анкетах 87,2% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 13% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів.

У закладі сплановано та реалізовано заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вона відбувається в різноманітних формах формальне й неформальне спілкування: батьківські збори, круглий стіл, родинне свято, індивідуальні зустрічі з батьками, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками. 96,7% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори та індивідуальне спілкування з батьками, 1,7% – онлайн-спілкування. Більшість батьків підтверджують наявність постійного зворотнього зв'язку з педагогами.

73,6% батьків зазначили, що дізнаються про діяльність закладу від класного керівника, 70% з батьківських зборів, 36,4% із спільнот у соціальних мережах.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу, у тому числі обговоренні питань щодо вдосконалення освітнього середовища: проект «Створення логотипу закладу», «Кодекс академічної доброчесності». Учні беруть участь у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні річного плану роботи закладу.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Окрім методичних об'єднань, функціонує творча група «Проблеми впровадження в освітню практику стандартів академічної доброчесності», Школа професійного становлення молодих педагогів, технологічна майстерня для вчителів 1-7 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», Платформа освітянської взаємодопомоги щодо забезпечення якості сучасного уроку в контексті НУШ.

Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили 56,7% педагогічних працівників під час опитування, однак 43,3% зазначили, що співпраця є

| | |
|---|--|
| | ситуативною, незважаючи на позитивний психологічний клімат закладу. |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | <p>Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що пропонують здобувачам освіти самостійно складені завдання, що унеможлиблює списування (50%). 85% педагогічних працівників зазначили, що проводять бесіди про основи академічної доброчесності, водночас учні (91%) зауважили, що це робиться нерегулярно або взагалі не розуміли, про що йдеться у запитанні.</p> <p>Під час занять педагогічні працівники не завжди дбали про дотримання принципів академічної доброчесності, демонструючи власні презентації, для створення яких матеріал добирали з Інтернету, але не вказували на авторство та використані джерела інформації.</p> |

Рівні оцінювання:

| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 3.1. | Вимагає покращення |
| 3.2. | Вимагає покращення |
| 3.3. | Достатній |
| 3.4. | Вимагає покращення |
| За напрямом 3.: | ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ |

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
|---|--|
| <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p> | <p>У закладі освіти не розроблено Стратегії розвитку.</p> <p>Річний план роботи закладу розроблено у співпраці з педагогічними працівниками, про що зазначили 26,7% педагогічних працівників, схвалено педагогічною радою, затверджено керівником. Протягом навчального року аналізується реалізація навчального плану: до річного плану вносяться необхідні зміни, коригується за потребою його виконання, про що є відмітка в самому плані.</p> <p>53,8% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, однак 38,5% педагогів звернули увагу на те, що помітна відсутність активності учасників педагогічної ради у прийнятті рішень.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовувалася на реалізацію річного плану закладу та завдань, які були визначені на початку навчального року: схвалювалися річний план роботи, освітні програми, зміни до них та оцінювалися результати їх виконання; правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; приймалися рішення щодо вдосконалення методичного забезпечення освітнього процесу; переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, відзначення, морального та матеріального заохочення учнів; розглядалися питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності; формувався та затверджувався річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; порушувалися інші питання, віднесені законом та статутом закладу до його повноважень.</p> <p>На думку 71,7% педагогічних працівників, діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.</p> <p>У школі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у 2020 році, яке схвалене на засіданні педагогічної ради, затверджене наказом директора, оприлюднене на вебсайті закладу освіти. Положення містить напрями оцінювання діяльності закладу, визначено вимоги, критерії, індикатори, процедури самооцінювання освітніх і управлінських процесів та аналізу їх результатів. Наявні компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти враховують особливості функціонування закладу освіти.</p> <p>У 2020/2021 н.р. проведено комплексне</p> |

самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених процедур за всіма напрямками діяльності.

Керівництво закладу здійснює заходи щодо створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток; звертається із відповідними клопотаннями до засновника). У журналі реєстрації вхідних, вихідних документів зареєстровані звернення, офіційні листи та клопотання директора школи до управління освіти, а також до різних ГО, спонсорів тощо, в інвентарній книзі обліковуються надходження від батьків, спонсорів, благодійників тощо.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру. Педагогічні працівники вважають:

- керівництво відкрите для спілкування - 83%;
- керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці – 55%;
- керівництво враховує пропозиції надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу – 58,3%;
- педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона неспівпадає з позицією керівництва – 60%;
- розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно – 65%;
- у закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці - 60%;
- права педагогічних працівників дотримуються в закладі – 63,3%;
- керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади – 68,3%.

У закладі освіти забезпечено доступ учасників освітнього процесу до спілкування із керівництвом. Проводиться особистий прийом громадян відповідно до затвердженого графіку. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, використовується також сайт школи, група в соціальній мережі «Facebook», проводяться індивідуальні бесіди. Для батьків зазвичай проводяться шкільні збори. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування. 48,7% учнів стверджують, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування. 47,3% батьків також зазначили, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, про що свідчать результати анкетування.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті, інформаційних стендах та сторінці у соціальній мережі «Facebook». 73,6% батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти від класного керівника, 70% - під час батьківських зборів, 36,4% - із спільнот у соціальних мережах, 19,7% - із сайту школи, а для 4,6% батьків важко отримати інформацію про діяльність закладу.

| | |
|---|--|
| <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> | <p>Відповідно до штатного розпису та освітньої програми заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема надаються премії, грошові винагороди, відбувається нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Однак Положення про преміювання учасників освітнього процесу не розроблено.</p> <p>У закладі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників (з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Переважна більшість педагогічних працівників (81,7%) стверджують, що у закладі створено умови для постійного підвищення їх кваліфікації, чергової/позачергової атестації, добровільної сертифікації.</p> |
| <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино- центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p> | <p>У закладі освіти загалом створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Це підтверджує переважна більшість учасників освітнього процесу.</p> <p>У процесі прийняття управлінських рішень найчастіше враховується думка педагогів та батьків. Здобувачі освіти зазначають, що їхню думку враховують при оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень, визначенні курсів за вибором, факультативів, а також при організації дозвілля та загальношкільних заходів.</p> <p>Діє рада школи та учнівське самоврядування, зі слів керівника закладу, налагоджена співпраця з батьками.</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу (про це свідчать результати опитування). Режим роботи закладу загалом враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності школи. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми з урахуванням розподілу навчального навантаження та вікових особливостей здобувачів освіти. Переважна більшість батьків та здобувачів освіти задоволені режимом роботи та розкладом занять.</p> <p>У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії розроблені тільки для учнів з особливими освітніми потребами. Для інших здобувачів освіти (тих, які випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, учнів, що навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) індивідуальні освітні траєкторії не розроблені.</p> |

| | |
|---|---|
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу задля дотримання академічної доброчесності в закладі не розроблено, не створена комісія для розгляду питань порушення академічної доброчесності, однак створена робоча група для розробки проекту Положення про академічну доброчесність. Для забезпечення політики академічної доброчесності в річному плані закладу передбачено заходи для здобувачів освіти та педагогічних працівників.</p> <p>Керівництво закладу не забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.</p> |
|---|---|

Рівні оцінювання:

| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
|-----------------------|-----------------------------|
| 4.1. | Низький |
| 4.2. | Достатній |
| 4.3. | Достатній |
| 4.4. | Вимагає покращення |
| 4.5. | Низький |
| За напрямом 4: | ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ |