

ПОГОДЖЕНО  
педагогічною радою  
(протокол № 9  
від 24.05.2019р.)

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор школи  
\_\_\_\_\_ О.О.Кроль  
24.05.2019р.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23**

**Рівненської міської ради**

<b>РОЗДІЛ 1. Загальні положення .....</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 2. Опис "моделі" випускника школи .....</b>	<b>6</b>
<b>РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи .....</b>	<b>7</b>
<b>РОЗДІЛ 4. Навчальний план та його обґрунтування .....</b>	<b>7</b>
<b>РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу .....</b>	<b>12</b>
<b>РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми .....</b>	<b>13</b>
<b>РОЗДІЛ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі.....</b>	<b>19</b>
<b>РОЗДІЛ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти .....</b>	<b>22</b>
<b>РОЗДІЛ 9. Освітня програма початкової освіти (школи I ступеня) .....</b>	<b>23</b>
<b>РОЗДІЛ 10. Освітня програма базової середньої освіти (школи II ступеня) .....</b>	<b>25</b>
<b>РОЗДІЛ 11. Освітня програма повної загальної середньої освіти (школи III ступеня) .....</b>	<b>27</b>
<b>ДОДАТКИ.</b>	
<b>Додаток 1. Навчальний план для здобувачів базової середньої освіти Рівненської ЗОШ №23.....</b>	<b>30</b>
<b>Додаток 2. Навчальний план для здобувачів повної загальної середньої освіти Рівненської ЗОШ №23 (10 класи).....</b>	<b>33</b>
<b>Додаток 3. Навчальний план для здобувачів повної загальної середньої освіти Рівненської ЗОШ №23 (11 класи).....</b>	<b>34</b>

## РОЗДІЛ 1. Загальні положення

Рівненська загальноосвітня школа I-III ступенів № 23 Рівненської міської ради знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;  
підприємливість та фінансова грамотність;  
інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Головними завданнями навчального закладу є:

забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

безпечні умови освітньої діяльності;

дотримання державних стандартів освіти;

дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова середня освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

- ✓ інтелектуальній – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах, олімпіадах різних рівнів;
- ✓ трудовій – участь у всіх акціях з благоустрою та очистки території школи;
- ✓ художньо-естетичній та спортивній – участь у шкільних студіях та гуртках;

надання учням можливості вибору профілю навчання.

Освітні програми Рівненської ЗОШ №23 укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітні програми, що реалізуються в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне до вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

## РОЗДІЛ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи – ОСОБИСТІТЬ:

- зі сформованим духовним стрижнем, самобутністю національного світовідчуття і світорозуміння, ціннісними ставленнями до світу та самої себе;
- національно свідомий громадянин України, патріот, носій культури, мови, традицій і звичаїв українського народу та етносу рідного краю;
- здатна до духовного розвитку, саморозвитку і самовдосконалення;
- соціально зріла, активна в суспільному житті та житті громади;
- здатна берегти і примножувати культурні багатства українського народу, етносу рідного краю, сімейно-родинні традиції.

Здобувачі освіти оволодівають ключовими компетентностями, необхідними для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Перелічені компетентності учні набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

### **РОЗДІЛ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

1. Реалізація права громадян на повну загальну середню освіту.
2. Забезпечення загальної середньої освіти, допрофільної підготовки та навчання за визначеними профілями на рівні вимог державного освітнього стандарту.
3. Гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів.
4. Спрямування освітнього процесу на розвиток в учнів умінь застосовувати знання в особистих цілях і суспільному житті.
5. Виявлення та розвиток обдарованих учнів, залучення їх до участі в різноманітних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності.
6. Підтримка та розвиток здоров'язберігаючого навчального середовища на основі просвітницької та організаційно-методичної оздоровчої діяльності.
7. Соціалізація виховного простору школи на основі дитиноцентризму, з орієнтацією на учнівські потреби.

### **РОЗДІЛ 4. Навчальний план та його обґрунтування**

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання.

Навчальні плани загальної середньої освіти дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначають гранично допустиме навантаження учнів. Навчальні плани загальної середньої освіти передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативну складову навчальних планів закладу визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, кадрового забезпечення закладу.

Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і формування цінностей. Враховуючи вікові особливості розвитку та потреби дітей, початкова освіта забезпечує готовність школярів до здобуття освіти в основній школі.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Мета та завдання базової освіти полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи та їх готовності до вибору профілю в подальшому навчанні. Допрофільне навчання у 8,9 класах є тим етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, що свідчить про їхню готовність до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня.

Зміст базової загальної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цих ступенях є єдиними для всіх учнів.

У старшій школі навчання є профільним. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

При формуванні змісту профільної освіти та варіативної складової навчального плану максимально враховуються освітні потреби учнів і батьків за результатами анкетування, опитування, моніторингу навчальних досягнень та природніх задатків здобувачів освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.



<b>Клас</b>	<b>Кількість годин на рік</b>
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
<b>Разом</b>	<b>3500</b>
5 клас	1050
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
<b>Разом</b>	<b>5845</b>
10 клас	1330
11 клас	1330
<b>Разом</b>	<b>2660</b>

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р. (1-ші класи), наказами Міністерства освіти і науки №80 від 28.01.2014 р. (1-й інклюзивний клас, з порушенням мовлення), №407 від 20.04.2018 р. (2-4-ті класи), № 1319 від 02.11.2016 р. (класи «Інтелект України»), від 07.06.2017 р. № 804 та від 23.10.2017 р. №1407 (для 5-9-х кл.), від 17.07.2013 р. №483 (для 8-А, 8-Б, 9-А кл.), у навчальних програмах для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. №1407, від 24.11.2017 р. №1539.

Перелік програм, за якими реалізовуватиметься  
Освітня програма базової середньої освіти  
Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23  
Рівненської міської ради

№ за/п.	Класи	Навчальні програми
<b>Інваріантна складова</b>		
1	5-9 кл.	<i>Навчальні програми</i> для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. № 804 та від 23.10.2017 р. №1407.
2	5-А кл.	<i>Навчальні програми</i> для класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затверджені наказом МОН України (Лист ІМЗО від 17.10.2016 р. №2.1/12-Г-775).
3	8-А, 8-Б, 9-А кл.	<i>Навчальні програми</i> для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивчення окремих предметів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013 р. №483.
4	8-А кл.	<i>Навчальна програма</i> курсу за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (авт. Гнаткович Т.Д.), рекомендована МОН України (Лист ІТЗО від 06.04.2015 р. №14.1/12-Г-214).
<b>Варіативна складова</b>		
6	6 кл.	<i>Навчальна програма</i> факультативу «Основи християнської етики» (авт. Барщевський Т.), рекомендована МОН України (Лист №1/11-10027 від 16.07.2015 р.).

Перелік програм, за якими реалізовуватиметься  
Освітня програма повної загальної середньої освіти  
Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №23  
Рівненської міської ради

№ за/п.	Класи	Навчальні програми
<b>Інваріантна складова</b>		
1	10-11 кл.	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 р. №1407, від 24.11.2017 р. №1539.
<b>Варіативна складова</b>		
2	10-А кл.	Програма факультативного курсу «Стилістика української мови» (авт.. Авраменко О.М.), затверджена МОН України (Лист ПТЗО від 03.07.2017 р. №21.1/12-Г-314).
3	10-Б кл.	Програма факультативу «Методи розв'язування задач з математики» (авт..Лахтадир Л.І.), затверджена МОН України (Лист ПТЗО від 04.07.2016 р. №2.1/12-Г-440).
4	10-В кл.	Програма факультативного курсу «Історія Голокосту» (авт.. Щупак І.Я.), затверджена МОН України (Лист ПТЗО від 25.03.2014 р. №14.1/12-Г-469).
5	11-А кл.	Програма курсу за вибором «Сучасна українська література» (авт..В.І. Пахаренко), затверджена МОН України (Лист ПТЗО від 12.07.2016 р. №2.1/12-Г-540).
6	11-Б кл.	Програма факультативного курсу «Історія Голокосту» (авт.. Щупак І.Я.), затверджена МОН України (Лист ПТЗО від 25.03.2014 р. №14.1/12-Г-469).

Відповідно до навчальних планів педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

## **РОЗДІЛ 5. Особливості організації освітнього процесу**

Структура навчального року встановлюються закладом у межах часу, передбаченого навчальним планом, за погодженням педагогічної ради школи. Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше як 30 календарних днів.

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в перших класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 кл. – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів, – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

Для учнів 1, 2-их класів згідно з поданими заявами батьків або осіб, які їх замінюють, працюють групи подовженого дня.

Відповідно до Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається Першого вересня святом – Днем знань.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Згідно зі статтею 12 п. 8 Розділу II Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно з рішенням педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена Рівненською міською радою та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами,

внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016, та роз'яснень щодо поділу класів на групи при вивченні різних предметів у ЗЗСО в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, про що зазначено у Листі МОН України від 18.05.2018 р. №1/9-322.

## **РОЗДІЛ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система внутрішнього моніторингу за реалізацією освітньої програми, що дає змогу проаналізувати, наскільки ефективно вона реалізується.

Об'єктами внутрішнього моніторингу за реалізацією освітньої програми є:

- моніторинг навчальних досягнень учнів за I семестр та рік,
- моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану освітнього процесу з предметів,
- моніторинг навчальних досягнень учнів під час проведення ДПА в 4, 9, 11-х класах та ЗНО,
- моніторинг педагогічних кадрів,
- моніторинг професійного самовизначення випускників.

Дослідження реалізації освітньої програми у закладі передбачає такі етапи:

- діагностика та експертиза навчальної діяльності;
- зіставно-порівняльний аналіз результатів, консультування та практична допомога в подоланні недоліків, труднощів, які виникають під час освітнього процесу;
- укладання перспективних планів розвитку освітньої діяльності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ за/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;</p>

		<p>обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>



		<p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

## **РОЗДІЛ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі**

Виховання учнів у закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Пріоритетними напрямками виховної діяльності є формування в учнів високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної самосвідомості, любові до рідної землі, держави, родини, народу; бережливого і дбайливого ставлення до власного здоров'я як найвищої цінності і важливої умови повної реалізації можливостей особистості, громадянина України; толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережливого ставлення до природи.

Значна увага під час освітнього процесу приділяється формуванню в дітей і підлітків демократичних цінностей та життєвих навичок, які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків.

Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Формуючи шкільне середовище, педагогічні працівники враховують наскрізні змістові лінії, які є соціально значимими надпредметними темами, що допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна змістова лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське врядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті. Заплановані інтерактивні акції, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети, виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються над предметні, між класові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрізною темою;
  - предмети за вибором;
  - роботу в проектах;
  - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;  
 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
 корекції основних компетентностей;  
 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, а також навчально-практичні заняття, оглядові конференції (для 8-9 класів), оглядові екскурсії, заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **РОЗДІЛ 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг навчальних досягнень учнів (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **РОЗДІЛ 9. Освітня програма початкової освіти (школи I ступеня)**

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму початкової освіти укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (українська мова та літературне читання (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Навчальні плани для здобувачів початкової освіти Рівненської ЗОШ №23 (1-2 класи) складені відповідно до Таблиці 1 до Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018 р., Додатку 10 до Типової освітньої програми «Навчальний план для дітей з тяжкими порушеннями мовлення з навчанням українською мовою», Додатку 12 до Типової освітньої програми «Навчальний план для дітей з порушенням опорно-рухового апарату з навчанням українською мовою», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки №814 від 26.07.2018 р.

Навчальні плани для здобувачів початкової освіти Рівненської ЗОШ №23 (3-4-х класів) складені відповідно до Таблиці 1, наказу Міністерства освіти і науки №407 від 20.04.2018 р., «Навчальні плани закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою».

Навчальні плани для здобувачів початкової освіти Рівненської ЗОШ №23(1-4-х класів), які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», складені відповідно до Додатку 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р № 1319.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей, Базового навчального плану, Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

З метою формування комунікативної та психологічної компетентності та задоволення освітніх потреб учнів, які б володіли навичками ефективного спілкування, збагачували свій комунікативний досвід, зберігали культурно-мовленнєві традиції українського народу, запроваджено курс за вибором «Риторика» в 3-Б,В класах (1 год).

З метою формування економічного мислення і виховання культури поведінки в умовах ринкового суспільства у 4-Б, В класах введено курс «Фінансова грамотність» (1год).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 1-4-х класах окреслено у навчальному плані здобувачів початкової освіти Рівненської ЗОШ №23 (додатки 1, 2).

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.



Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## **РОЗДІЛ 10. Освітня програма базової середньої освіти (школи II ступеня)**

**Базова середня освіта** – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього

шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
2. Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
3. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
4. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
5. Формування духовно розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
6. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Навчальний план для здобувачів базової середньої освіти Рівненської ЗОШ №23 складено відповідно до Таблиці 1 до Типової освітньої програми «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки №405 від 20.04.2018 р., (для 5-9-их кл., окрім 5-А, 6-А, 8-А, 8-Б, 9-А кл.), Таблиці 8 до Типової освітньої програми «Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки №405 від 20.04.2018 р., (для 8-А, 8-Б, 9-А кл.), Додатку 3 до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 р. №1319 «Типовий навчальний план для загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки №1319 від 02.11.2016 р. (для 5-А, 6-А кл.).

З метою задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, для підсилення предмету інваріантної складової у класах, де поглиблено вивчається українська мова, збільшено кількість годин на вивчення англійської мови: у 8-А, 8-Б класах – на 1 год., запроваджено курси за вибором: «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (авт. Гнаткович Т.Д.) у 8-А кл., «Синтаксис складного речення» (авт. Гнаткович Т.Д.) у 9-А кл. З метою формування в дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської

свідомості, ціннісних орієнтирів уведено предмети духовно-морального спрямування: на паралелі 6-их класів – факультатив «Основи християнської етики» (авт. Барщевський Т.).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 5-9-х класах окреслено у навчальному плані здобувачів базової середньої освіти Рівненської ЗОШ №23 (Додаток 3).

## **РОЗДІЛ 11. Освітня програма повної загальної середньої освіти (школи III ступеня)**

Повна загальна середня освіта – це третій рівень Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Основні завдання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;

- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Навчальний план для здобувачів повної загальної середньої освіти Рівненської ЗОШ №23 складено відповідно до Таблиці 2 до Типової освітньої програми «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» і Таблиці 3 до Типової освітньої програми «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки № 408 від 20.04.2018 р., (для 10-А кл., профіль української філології, 10-Б кл., математичний профіль 10-В кл., історичний профіль).

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів, зокрема:

в 10-А класі (профіль української філології) збільшено кількість годин на вивчення базового предмету (іноземної мови), що вивчається на рівні стандарту, – на 1 год., кількість годин для вивчення профільних предметів (українська мова і література) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 8 годин); уведено вивчення факультативу «Стилістика української мови» (авт.. Авраменко О.М.) – 1 год.;

в 10-Б класі (математичний профіль) кількість годин для вивчення профільних предметів (алгебра і початки аналізу та геометрія) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 9 годин); уведено вивчення факультативу «Методи розв'язування задач з математики» (авт. Лахтадир Л.І.) – 1 год.;

в 10-В класі (історичний профіль) збільшено кількість годин на вивчення базових предметів, що вивчаються на рівні стандарту: української мови – на 0,5 год., іноземної мови – на 1 год., кількість годин для вивчення профільних предметів (історії України, всесвітньої історії) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 6 годин); уведено вивчення факультативу «Історія Голокосту» (авт..Щупак І.Я.) – 1 год.;

в 11-А класі (профіль української філології) збільшено кількість годин на вивчення базового предмету (іноземної мови), що вивчається на рівні стандарту, – на 2 год., кількість годин для вивчення профільних предметів (українська мова і література) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 8 годин); уведено вивчення курсу за вибором «Сучасна українська література» (авт.. Пахаренко В.І.) – 1 год.;

в 11-Б класі (історичний профіль) збільшено кількість годин на вивчення базових предметів, що вивчається на рівні стандарту: української мови – на 0,5 год., іноземної мови – на 2 год., кількість годин для вивчення профільних предметів (історії України, всесвітньої історії) складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети (всього 6 годин); введено вивчення факультативу «Історія Голокосту» (авт. Щупак І.Я.) – 1 год.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи III ступеня (Додатки 4,5).



Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										Разом
		5-А	5-Б,В,Г,Д	6-А	6-Б,В,Г,Д	7-А,Б,В,Г	8-А	8-Б	8-В,Г	9-А	9-Б,В,Г	
<b>Інваріантна складова</b>		«Інтелект України»	Укр. мова навчання	«Інтелект України»	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Погл. вивч. укр.. мови	Погл. вивч. матем.	Укр. мова навчання	Погл. вивч. укр.. мови	Укр.. мова навчання	
	. Твої фізичні відкриття											
	Біологія			2	2	2	2	2	2	2	2	34
	Географія			2	2	2	2	2	2	1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	32
	Фізика					2	2	2	2	3	3	28
	Хімія					1,5 (1/2)	2	2	2	2	2	22
Технології	Трудове навчання		2		2	1	1	1	1	1	1	28
	Трудове навчання. Техн.творчість	1		1								2
	Інформатика	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	30
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	21
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів							3,5д	3,5д		3д		
Курси за вибором	«Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (авт..Гнаткович Т.Д.)						1.5д (2/1)					1.5д
<b>Разом</b>		<b>26+3=29</b>	<b>23,5+3=26.5</b>	<b>29+3=32</b>	<b>26,5+3=29.5</b>	<b>28+3=31</b>	<b>27.5+3+3.5д+1i=35</b>	<b>27.5+3+3.5д+1i=35</b>	<b>28,5+3=31.5</b>	<b>29+3+3д=35</b>	<b>30+3=33</b>	<b>66+10д+2i(4i)=676</b>
<b>Варіативна складова</b>												
Факультативи	«Основи християнської етики» (авт.Барщевський Т.)				1i							4i
Індивідуальні години		2i	3.5i	2i	2.5i	2.5i	1i	1i	3i	1i	3i	54i

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах										Разом
		5-А	5-Б,В,Г,Д	6-А	6-Б,В,Г,Д	7-А,Б,В,Г	8-А	8-Б	8-В,Г	9-А	9-Б,В,Г	
	<i>Інваріантна складова</i>	«Інтелект України»	Укр. мова навчання	«Інтелект України»	Укр. мова навчання	Укр. мова навчання	Погл. вивч. укр.. мови	Погл. вивч. матем.	Укр. мова навчання	Погл. вивч. укр.. мови	Укр.. мова навчання	
	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	3,5	2	3,5	2,5	2	2	3	1	3	6 2
	<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>687</b>
	<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	34	33	<b>33,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>34,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>736</b>



**Навчальний план для здобувачів повної загальної середньої освіти Рівненської ЗОШ №23  
10 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		10-А Профіль української філології	10-Б Математичний профіль	10-В Історичний профіль	
<i>Базові предмети</i>					
Мови і літератури	Українська мова	2+2д	2	2+0,5д (2/1)	6+2.5д
	Українська література	2+2д	2	2	6+2д
	Зарубіжна література	1	1	1	3
	Іноземна мова	2+1д	2	2+1д	6+2д
Суспільствознавство	Історія України	1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	1,5+1,5д	4,5+1.5д
	Всесвітня історія	1	1	1+2д	3+2д
	Громадянська освіта	2	2	2	6
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3		3	6
	Алгебра і початки аналізу		2+4д		2+4д
	Геометрія		1+2д		1+2д
Природознавство	Біологія і екологія	2	2	2	6
	Географія	1,5 (1/2)	1,5 (1/2)	1,5 (1/2)	4,5
	Фізика і астрономія	3	3	3	9
	Хімія	1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	4,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
	Захист Вітчизни	1,5 (1/2)	1,5 (1/2)	1,5 (1/2)	4,5
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>					
Технології	Інформатика	1	1	1	3
	Мистецтво	2	2	2	6
<b>Разом</b>		<b>27+3+5д=35</b>	<b>27+3+6д=36</b>	<b>27+3+5д=35</b>	<b>106 (90+16д)</b>
Факультативи	«Стилістика української мови» (авт.. Авраменко О.М.)	1д			1д
	«Історія Голокосту» (авт.. Щупак І.Я.)			1д	1д
	«Методи розв'язування задач з математики» (авт..Лахтадир Л.І.)		1д		1д
Індивідуальні заняття		2д	1д	2д	5д
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8д	8д	8д	24д
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>114</b>

**Навчальний план для здобувачів повної загальної середньої освіти Рівненської ЗОШ №23  
11 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
		11-А	11-Б	
<i>Базові предмети</i>		Профіль української філології	Історичний профіль	
Мови і літератури	Українська мова	2+2д	2+0,5д (2/3)	4+2.5д
	Українська література	2+2д	2	4+2д
	Зарубіжна література	1	1	2
	Іноземна мова	2+2д	2+2д	4+4д
Суспільствознавство	Історія України	1,5 (1/2)	1,5+1,5д	3+1.5д
	Всесвітня історія	1	1+2д	2+2д
	Громадянська освіта	0	0	
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Природознавство	Біологія і екологія	2	2	4
	Географія	1	1	2
	Фізика і астрономія	4	4	8
	Хімія	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	6
	Захист Вітчизни	1,5 (2/1)	1,5 (2/1)	3
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>				
Технології	Інформатика	2	2	4
	Технології	1	1	2
<b>Разом</b>		<b>26+3+6д=35</b>	<b>26+3+6д=35</b>	<b>70 (58+12д)</b>
Факультативи	Програма курсу за вибором «Сучасна українська література» (авт..В.І. Пахаренко)	1д		1д
	«Історія Голокосту» (авт.. Щупак І.Я.)		1д	1д
Індивідуальні заняття		2д	2д	4д
<i>Додаткові години</i> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		9д	9д	18д
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		33	33	66
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класів на групи)		38	38	76